**«Формирование предпосылок финансовой грамотности в дошкольном образовании**

**через эффективные культурные практики»**

И.В. Карпушина, воспитатель ГБДОУ детский сад №131

Невского района Санкт-Петербурга

Г.С. Шалагина, воспитатель ГБДОУ детский сад №131

Невского района Санкт-Петербурга

**Аннотация.** В статье описан опыт работы ГБДОУ детский сад № 131 по формированию предпосылок финансовой грамотности в дошкольном образовании через культурные практики: практический материал по работе с детьми ОВЗ и опыт взаимодействия с семьями воспитанников. Ответим на вопросы «Что такое финансовая грамотность в ДОУ?», «Возможно и необходимо ли в дошкольном возрасте вводить основы финансовой грамотности?»

**«Постепенно открывать глаза на маленькие вещи,**

**чтобы не остались слепыми для больших»**

**Я.А. Коменский**

Еще в 2017 году Правительством РФ была утверждена «Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023годы», стратегия предусматривает «внедрение элементов финансовой грамотности в образовательные программы образовательных организаций на базе ФГОС и Президент РФ - В.В. Путин поддержал это предложение « …то, что это нужно делать, с этим я безусловно согласен».

А уже 1 сентября 2021-2022 учебного года российская школа вошла с новыми ФГОС, которые были утверждены летом, но вступят в силу только с 1 сентября 2022года, в которых закреплено обязательное преподавание финансовой грамотности с 1-го по 9-й класс, где дети будут знакомиться элементами финансовой грамотности.

Да но, а как же дошкольный возраст? Можно и нужно ли в этом возрасте говорить о финансовом просвещении дошкольников? Давайте разбираться…..

Взрослые часто сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена «детского бартера»: ребенок пытается схитрить, обмануть, выгадать - очевидна необходимость установления тесной взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания в дошкольном детстве. Взрослые имеют возможность объяснить ребенку что такое хорошо, а что плохо. Например, когда дети не ценят, что им дарят, покупают, когда бездумно портят, ломают и выбрасывают вещи. Задача взрослых - объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результату.

Безусловно, в дошкольном возрасте огромную роль играет семья! Семья в решении экономического воспитания – ведущий социальный институт. Так как здесь ребенок является свидетелем экономических проблем, которые она решает. В семье – реальные деньги, покупки, траты. А уже в своих играх дети отражают то или отношение к жизни и решение проблем, пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные «как будто», но в них закрепляют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семей.

К пяти-шести годам формируется произвольность поведения – у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения. Ребенок осознает суть понятий «выгодно-невыгодно», выигрыш-проигрыш», эмоционально воспринимает ситуацию «успеха и неуспеха», может ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывать не только свою, но и чужую точку зрения. Поэтому, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики, как одной из неотъемлемых сторон социальной жизни.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста - это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: ходят в магазин с родителями, сталкиваются с многочисленной рекламой и по телевизору и на улице, знают как выглядят деньги, карты - овладевая таким образом, первичными экономическими знаниями на начальном уровне.

Что же такое финансовая грамотность? Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущие к улучшению благосостояния человека и повышения качества жизни. В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимается воспитание ребенка: бережливости, деловитости, поведения в отношении обменных операций, понимания необходимости труда и поощрения за труд (заработная плата в виде денег), правильных представлений о финансовый знаниях, которые помогут ему стать самостоятельным и успешным человеком!

Представляем свой опыт культурных практик по формированию предпосылок финансовой грамотности с детьми с ОВЗ и опыт взаимодействия с семьями воспитанников.

В нашем ГБДОУ разработана Программа экономического воспитания на основе ФГОС ДО и методических рекомендаций по финансовой грамотности экономического воспитания дошкольников. Принципами программы являются учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания).

Чтобы изучение финансовой грамотности было понятным и доступным – необходимо подобрать интересные виды культурных практик (обычные для ребенка привычные способы):

- **самоопределения -** потребность делать что то важное**,**

**- самореализации** - опыт успешной творческой деятельности,

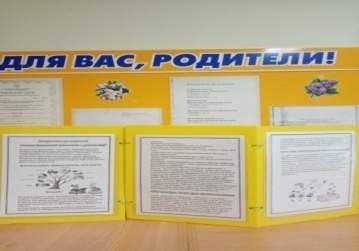
- **саморазвития -** способность к самостоятельному решению задач в основных видах детской деятельности (коммуникативной, трудовой, игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы, музыкальной, конструирование, двигательной деятельностях)

**…Каждый узнает лишь то, что сам пробует сделать**

**Песталоцци**

Начнем по порядку…

Для того чтобы дети успешно осваивали финансовую грамотность, требуется огромная поддержка ребенка в семье! Поэтому, свою работу по финансовой грамотности мы начали с опроса родителей. Многие родители не понимали насколько важно приобщать ребенка с детства к миру экономики. С родителями проведены беседы, консультации, оформлены информационные материалы в группе. Предложено совместно с детьми посещение банков, рынков, магазинов, супермаркетов, почты…, что способствует развитию кругозора, мышления, развитию речи.

 Рис.1

Родетели помогли оснастить развивающую предметно-пространственную среду по финансовой грамотности: кошельки, телефоны, карточки, калькуляторы…

 Рис. 2, 3, 4

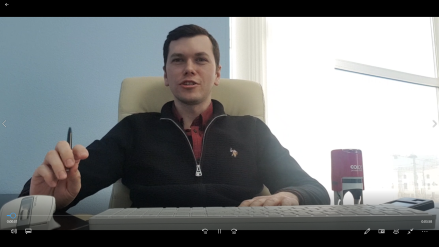
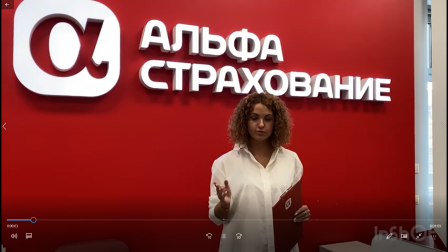
**Труд- основа деятельности человека, источник средств для его существования**.

Работу по формированию предпосылок по финансовой грамотности мы начали с ознакомления профессий родителей, чтобы показать детям необходимость трудовой деятельности, результат и поощрение за труд в виде денег (заработной платы), а так же познакомили с такими понятиями как: труд, заработная плата, рабочее место, профессия, товар, торговля, деньги.

Одни родители подготовили рассказы о своей профессии и выступили перед детьми в группе:

 Рис.5, 6

Другие- создали видео-ролики о своей профессии с рабочего места:

 Рис.7, 8

воспитателями проведены беседы о труде, где учили детей экономному расходованию материала, бумаги, пластилина, воспитывали бережное отношение к своим и чужим вещам.

В ходе игровой и двигательной деятельности ребенок осваивает и познает мир. Финансовая грамотность станет понятной посредством:

-**сюжетно-ролевых игр**: «Магазин», «Почта», «Салон красоты», «Банк», где дети учатся «покупать», «тратить», «работать»; «зарабатывать», «сберегать», «вкладывать».



Рис. 9,10,11,12

-**дидактических игр**: «Назови профессии», «Нужные покупки», «Поиграем в магазин».., дидактическое пособие «Терминал» - все это позволяет активизировать познавательную деятельность детей и совершенствовать коммуникативные качества.

.  Рис. 13,14.15,16

**-настольно-печатных игр:** «Денежка без сдачи», «Веселый магазин», «Азбука финансовой грамотности»…

 Рис.17, 18, 19

-**подвижных игр**: «Выбери профессию» (игра с мячом)

В продуктивной деятельности дети изготавливают элементы, атрибуты к сюжетно-ролевым играм по финансовой грамотности, (поделки, оригами, аппликации, конструирование)

В изобразительной деятельности дети рисуют «Профессии будущего», «Мои добрые дела», «Мама на работе», «Папа на работе»..

Воспитатели подобрали художественную литературу, где знакомят детей с азами мира экономики:

**-сказки:** «Репка», «Золотой ключик», «Дядя Федор, пес и кот», «Колобок», «Золотая антилопа»…

- **басни:** «Стрекоза и муравей», «Золушка», «По щучьему веленью», «Морозко»…

-**пословицы и поговорки**: «Время-деньги», «Без хозяина – деньги черепки», «Без труда не выловишь рыбку из пруда»….

-**загадки о труде взрослых** (картотека загадок)

Детьми группы 6-7 лет была представлена для детей старшей группы сказка по мотивам К.И. Чуковского «Муха-цокотуха» на новый лад с акцентом на финансовую грамотность.

   Рис. 20,21,22,23,24

Из опыта нашей работы, можно сделать вывод: формирование предпосылок финансовой грамотности в ДОУ- возможно и необходимо, но с применением культурных практик, которые позволяют активизировать познавательную деятельность детей, совершенствуют коммуникативные качества, развивают интерес к людям разных профессий. Игровая деятельность своим разнообразием стала способствовать развитию детской инициативности, приносить детям радость, развивать фантазию, воображение и мышление.

Список используемой литературы:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования».

3. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие М: Педагогическое общество России, 2005

4. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М: Вентана-Граф, 2015

5. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» ( для дошкольников) Калининград, 2013

6. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М: АРКТИКИ, 2006

Интернет-ресурсы:

www/cbr.ru- официальный сайт Банка России

минобрнауки.рф- официальный сайт Министерства образования и науки РФ

fincultinfo- сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

.