Конспект интегрированного занятия в разновозрастной группе с детьми с ОВЗ.

Воспитатель: Кошелева Л.В.

Тема: ***«Путешествие в осенний лес»***

Цель: закрепить знания детей об осенних изменениях в природе, о подготовке лесных жителей к зиме.

*Образовательные задачи:*

* продолжать учить детей находить много предметов и один предмет, счет в пределах десяти, в специально подготовленной обстановке;
* формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (по цвету);
* поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ним;
* вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Осень в лесу»;
* учить раскладывать знакомые формы (листочки, грибочки) разного цвета и размера, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать;
* развивать чувства формы, цвета, композиции.

*Оздоровительные задачи:*

* укреплять здоровье детей и приобщать их к здоровому образу жизни;
* развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные ощущения, речевое дыхание;
* создать бодрое и радостное настроение;
* воспитывать интерес и желание жить в мире движений.

*Оборудование и материалы:*

* мягкие игрушки: *«белочка», «ежик»;*
* плоскостные деревья: «елочка», «клен»;
* корзинки;
* маленькие игрушки- *«грибочки»*
* кленовые, березовые листочки красного, желтого цвета.

*Предварительная работа:*

- наблюдение на прогулках за листопадом, экскурсия в осенний парк (сбор осенних листьев, игры с ними);

- чтение стихов, рассказов про осень, рассматривание иллюстраций об осени;

- загадывание загадок о животных;

- индивидуальная работа, раскрашивание осенних листочков.

*Словарная работа:*

«один», «много», счет в пределах десяти, «кленовые», «березовые» листочки, листопад, цвета («красный», «желтый», коричневый», «оранжевый», «зеленый».

***Ход занятия.***

*Воспитатель:* Сегодня мы с вами отправимся на прогулку в осенний лес. А лес этот необыкновенный, а сказочный. Ребята, а чтобы увидеть всю красоту леса, нужно вести себя правильно.

В лесу нельзя бегать и шуметь, ломать ветви деревьев и кустарников, чтобы не распугать лесных жителей, нужно быть внимательными и наблюдательными. Вы согласны? (Да)

*Воспитатель.* Отправляемся в лес. Для этого нам нужно встать друг за другом. Дружно двигаться и внимательно слушать. Только хочу вам предупредить, что на пути у нас будут препятствия и нам нужно будет им преодолеть.

*Различные виды ходьбы.*

Идем друг за другом спокойным шагом, впереди узкая тропинка – наверное, «тропинка ежика» - идем на носочках, руки на поясе. А вот тропинка вьется змейкой, и мы идем змейкой. На нашем пути лесной ручеек. Перейдем ручеек по тонкой жердочке. Идем осторожно, боком, приставным шагом. Посмотрите перед нами лужа, надо ее перешагнуть.

*Воспитатель*. Ребята, вот мы и оказались в волшебном лесу.

(Комната оформлена осенними деревьями, на полу осенние листочки).

Здравствуй лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес

Что в глуши твоей таится?

Что с деревьями творится?

Все открой, не утаи:

Ты же видишь - мы свои.

*Воспитатель*. Посмотрите дети, какая чудесная полянка перед нами. Я предлагаю вам отдохнуть, присаживайтесь на пенечки. Давайте оглядим всю красоту, посмотрите какие здесь сказочные деревья, а на земле красивый яркий ковер из листьев. Как вы думаете, какое время года сейчас в лесу? *Дети.* Осень.

*Воспитатель.* Осенью листья меняют цвет и опадают с деревьев на землю. А давайте, мы сейчас определим, с какого дерева упали листочки (клен, береза). Какого цвета листья? (желтые, красные, оранжевые, коричневые). Как называется природное явление, когда много листьев падает с дерева?

*Дети.* Листопад.

*Воспитатель.* Я предлагаю вам поиграть ***в игру*** "мы листики осенние»

***Мы листики осенние*** *(руки вверх, покачивающие движения вправо-влево)*

***На веточках сидели*** *(присели)*

***Дунул ветерок*** *(подуть на листочки)*

***И мы полетели*** *(круговые движения вокруг себя)*

***Мы летели, мы летели*** *(медленно приседать)*

***И на землю тихо сели*** *(присесть).*

*Воспитатель*. Кем мы были в этой игре?

*Дети.* Осенними листочками.

*Воспитатель*. Вернемся на свои пенечки, отдохнем и послушаем звуки леса. Положите руки на колени, можно закрыть глаза, и послушаем, как прекрасно в осеннем лесу: слышны крики улетающих птиц, шуршание листьев, журчание лесн6ой речки. Какие красивые звуки доносятся до нас.

*Воспитатель.* Вы замечательно отдохнули. Хочу вам загадать загадку про лесное дерево:

«Зимой и летом одним цветом?» (елка)

*Воспитатель.* Ребята, а кто это сидит на высокой елочке?

***«Рыжая шубка***

***По веткам скачет***

***В дупло орешек прячет»*** **(белка)**.

А как называется дом, где живет белочка? **(дупло).**

Дупло находится высоко на дереве.

*Воспитатель.* Белочка-хозяюшка делает запасы на зиму. Сушит грибочки, собирает орешки. Орехов она набрала много, а грибочков не успела набрать.

Сколько грибов у белочки? **(один)**

*Воспитатель.* Давайте поможем белочке собрать грибы. Мы с вами отправляемся на лесную полянку.

Дети собирают грибы в корзинку. Каждый ребенок считает, сколько собрал грибов, складывают в общую корзину.

*Воспитатель.* Ребята, посмотрите, сколько грибов у нас в корзине ***(много)***. А давайте сосчитаем, как много мы собрали грибов. (Счет в пределах десяти).

Отдадим белочке грибочки и присядем на пенечки…

*Воспитатель.* Кто это шуршит? Кто прячется в листве?

***«Шуба – иголки, Свернется он – колкий,***

***Рукой не возьмешь.***

***Кто это?» (Еж!)***

*Воспитатель.* А где живет ежик? (в норке).

Еж делает норку под деревом и спит в ней зимой. (Показывает детям игрушку-ежа).

*Воспитатель.* Ребята, наш ежик немного грустный, но он мне рассказал почему, потому что он не успевает утеплить свою норку. Листья разлетелись далеко от его норки, он не может их собрать и утеплиться к зиме. Давайте поможем ежику собрать листочки по цвету. Я вам дам каждому по корзиночке (в красную корзинку – красные листочки, в желтую – желтые листочки, оранжевые листочки

- в оранжевую корзинку

и т.д.)

*Воспитатель.* Молодцы, хорошо справились с заданием, помогли ежику. Он утеплит и украсит листочками свою норку к зиме.

*Воспитатель.* Ребята, какой еж? (Колючий)

Зачем ежу нужны иголки? (Чтобы защищаться от врагов).

А вы знаете, как защищается ежик от врагов?

Он сворачивается клубочком, прячет нос, наверху остаются иголки, которые защищают его. Вот так. (Показываю на игрушке).

*Воспитатель.* Я предлагаю вам поиграть. Сейчас вы оденете маски и превратитесь в ежиков. Под музыку будете бегать по полянке, а когда появится лиса, вы должны будете остановиться и свернуться в клубочек.

Лиса ушла, ежики снова гуляют.

*Игра повторяется два раза.*

*Воспитатель.* Дети, а теперь давайте попрощаемся с лесом и лесными жителями. Вернемся в нашу группу. Возвращаться будем по той же дороге. Встанем друг за другом, будем дружно двигаться и внимательно слушать. Вы готовы? (Да)

*Воспитатель.* Отправляемся в путь. Перед нами лужа, надо ее перешагнуть, пройдем осторожно через ручеек приставным шагом, впереди тропинка вьется «змейкой», и мы с вами идем «змейкой», идем по узкой тропинке, на носочках, руки на поясе.

*Воспитатель.* Вот мы с вами и вернулись в группу. Вас понравилось путешествие в осенний лес? (Ответы детей).

*Воспитатель.* Дети, посмотрите, вот наша картина, но мы ее не успели доделать. Мы предлагаем вам сейчас вместе закончить картину «Осенний лес».

Давай те вспомним, какие деревья мы встречали в лесу? (Береза, клен, елка). Какие листья были на деревьях? (Красные, желтые, оранжевые, коричневые). Давайте украсим нашу картину осенними листочками и грибочками, но сначала разогреем наши пальчики.

***Пальчиковая гимнастика:***

Ежик маленький замерз, (прижимаем пальцы,

И в клубочек свернулся.

Солнце ежика согрело (ежик показывает колючки),

Ежик развернулся.

*Воспитатель*. Аккуратно намазываем клеем листочки и грибочки и приклеиваем, но будьте внимательными каждому дереву свой листочек.

(После работы протереть руки влажными салфетками)

*Воспитатель.* Кого из зверей мы встречали в лесу? (Белка, еж).

Что мы собирали для белочки? (Грибы)

А ежику чем мы помогли? (Мы помогли собрать осенние листочки, чтобы еж утеплил и украсил свою норку к зиме.

*Воспитатель.* Молодцы ребята, вы хорошо сегодня постарались. Теперь мы будем смотреть на эту замечательную картину, и вспоминать наше увлекательное путешествие в осенний лес.

*Воспитатель.* В благодарность за помощь ежик и белочка прислали вам из леса гостинца.

Используемая литература.

1. Андриенко, Н. К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика.

2. Лыкова, И. А. Больше, меньше, поровну: развитие математических способностей. – М.: Карапуз, 2009. – 16 с. 12.

3. Мазурина, А. Ф. Труд и наблюдение в природы. – М.: Уч.пед.изд., 1960. – 260 с. 13. Методика ознакомления детей с природой в детском саду / под ред. П. Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1991.

4. Соколова, Т. А. Особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/310610/

5. Методика ознакомления детей с природой в детском саду / под ред. П. Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1991.

6. Ашиков А.Б ЦИскусство аппликации» кн. Для занятий с детьми младшего и среднего возраста.М.2002

7.Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

8. Н.В. Нищева Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных озрастных группах. Издательство «Детство-пресс». Санкт-Петербург, 2015 Н.В

9. О.А. Степанова Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями.