**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Городского округа Балашиха**

**«Средняя общеобразовательная школа №32»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

143900, Московская обл., г. Балашиха, ул. Крупской, д. 4 тел/факс: 8 (495) 524-33-61

http://bal-sch6.edumsko.ru e-mail: [blsh\_bal-sch6@mosreg.ru](mailto:blsh_bal-sch6@mosreg.ru)

**Методические рекомендации**

**по использованию интеллектуальных карт**

**в работе с детьми дошкольного возраста**

**Авторы-составители**:

Воспитатель Колпакова Дарья Александровна

+79002656828 [nickturbuient@gmail.com](mailto:nickturbuient@gmail.com)

**Куратор**:

Старший воспитатель Власенко Елена Александровна

+79898268170 [goelelena@gmail.com](mailto:goelelena@gmail.com)

г.о.Балашиха

2023 год

***«Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму».***

Именно так мы можем охарактеризовать метод «интеллектуальных карт».

**Интеллектуальная карта** – это уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется память и мышление.  
Метод интеллектуальных карт основывается на наглядно-образном мышлении ребенка, который является основным в дошкольном возрасте.

Применение интеллектуальных карт побуждает ребёнка к изображению и осмыслению окружающего мира.

В современном мире с большим потоком информации, применение интеллектуальных карт в непосредственной образовательной деятельности дошкольников, а в особенности дошкольников с ВОЗ, даёт огромные положительные результаты. В условиях реализации ФГОС использование интеллектуальной карты позволяет осуществлять интеграцию областей: коммуникация, познание и социализация. Метод интеллектуальных карт является универсальным способом познания окружающего мира и знаний, накопленных человеком, формирует преемственность между детским садом и школой.

Благодаря данной работе, происходит развитие детских ассоциаций, пополнение и активизация словарного запаса, формирование значения слова, развитие фантазии. Ребенок, работая с интеллектуальными картами, идет в своем развитии от простых логических операций: сравнение, сопоставление предметов, расположение в пространстве, количественное определение общих и отдельных частей, к умению анализировать, дифференцировать, делать классификацию предметов.

**Преимущество** мыслительных карт в том, что:

- Они учит выделять главное, обобщать, систематизировать.

- Они развивают память, мышление, воображение.

- Интеллект – карты просто нарисовать.

- Можно запомнить быстро и качественно много информации.

-Итак, переходим собственно к картам. Как их строить? Очень просто. Рисовать их может как взрослый, так и ребёнок.

**Результативность применения метода интеллект-карт достигается:**

·  наглядностью: всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом;

·  привлекательностью: хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно;

·  запоминаемостью: благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается;

·  своевременностью: интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает;

·  творчеством: интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи;

·  возможностью пересмотра: пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

**Правила создания интеллект - карт:**

Для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры и т. д.

Основная идея, проблема или слово располагается в центре.

Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.

Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.

Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово. Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций.

**Использование интеллектуальных карт:  
  
Первое направление**

Сбор материала о предмете или объекте.

Создание интеллект – карты в ходе обсуждения предмета или темы.

Выполняя данное задание, пополняется активный и пассивный словарь, развиваются процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение.

Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

**Второе направление**

Закрепление и обобщение материала.

Создание обобщенной интеллект - карты может являться итоговой работой по изученным темам.

Выполняя данное задание, дети развивают умение выделить главную мысль, припоминание изученного или выявление уровня знаний, пополняется активный и пассивный словарь по изученной лексической теме, развиваются умения составлять и распространять предложения, развиваются процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение, сравнение, классификация.

Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

**Третье направление**Развитие связной речи.

Составление и распространение предложений и рассказов по интеллектуальной карте. Выполняя данное задание, дети учатся самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, становятся более активными при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространенно, словарь становится точен и разнообразен. Данная работа выполняется на подгрупповых занятиях по развитию связной речи.

**Общие требования к составлению любой интеллектуальной карты.**

- Главная идея обводится в центре страницы.

- Лист располагается горизонтально.

- Писать надо разборчиво печатными заглавными буквами.

- Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении), используя ручки, карандаши или фломастеры разного цвета.

- Каждая мысль обводится.

- В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.

Наглядность представлена в виде предметов, объектов, рисунков и т.д.

Метод интеллектуальных карт полезен в любой сфере жизни, где требуется развивать и совершенствовать интеллектуальные способности личности и решать разнообразные задачи и проблемы, которые ставит перед нами жизнь. Однако его применение особенно эффективно в процессе обучения. Разумеется, педагог сам предварительно составляет интеллектуальные карты по теме занятия, затем в ходе исследования-беседы ребенок открывает или зарисовывает соответствующую картинку или символ для обозначения понятия или представления. Таким образом, ребёнок является активным участником процесса осмысления и создания интеллект-карты, усваивает новый метод познания, который он может перенести на любые другие жизненные ситуации.

<https://youtu.be/5O6Nx7DJdak>



