**Гуляева Г. А., воспитатель.**

**НЕДЕЛЬНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ**

**«ГРАЧИ ВЕСНУ НАМ ПРИНЕСЛИ»**

Время проведения - третья неделя марта

Перелётные птицы — это те птицы, которые на зиму улетают в тёплые страны и по весне возвращаются обратно родные края

**Ключевые слова**: перелётные птицы, грач, ласточка, кукушка, скворец, журавль, скворечник, кормушка, гнездо, корм, юг.

**Особенности темы** (события недели):

Перелётные птицы с наступлением весны возвращаются из тёплых стран в родные края, где ищут дома- гнёзда, скворечники.

Весной птицы готовятся к появлению птенцов, строят и ремонтируют гнёзда - усиливают их пухом и пёрышками.

Корм для птиц - зёрна, шишки, ягоды, черви, жуки, пауки, гусеницы, хлебные крошки.

Скворечник - дом для птиц, сделанный руками человека, в котором птицы вьют гнездо.

Кормушка - приспособление в которое ложиться корм для птиц «птичья столовая»

СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

* Чтение и рассматривание художественных произведений (Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?»; Т. Нуждина «Энциклопедия для малышей. Чудо всюду»; М. Пришвин «Этаж леса»; Л.Толстой «Воробей на часах»; В. Бианки «Чей нос лучше?»; Е.Чарушин «Воробьишка»)
* Введение **понятия «Перелётные птицы»**
* Беседы о том, почему птицы перелётные, куда улетают, для чего, с какой целью люди строят для птиц скворечники, кормушки, подкармливают птиц, чем птицы питаются. Рассматривание дидактических картин, иллюстраций, открыток, фотографий.
* Создание и использование дидактических игр с наглядными моделями: модель скворечника.
* Рисование птиц, гнезда, скворечника.
* Любование репродукциями картин В.Саврасов «Грачи прилетели» А. Ватагин «Птицы». Игры с разрезными картинками по теме.
* **Игры имитации**: движения, позы, действия, мимика вариантов эмоциональных состояний: радости, печали, ликования, испуга, боли, удивления и т.п.
* **Рассказ о том,** **что я узнал.** Примерная схема построения повествования: Перелётные птицы- это те птицы, которые возвращаются из тёплых стран в свои дома- гнёзда. По весне птицы готовятся к появлению птенцов, ищут и вьют новые гнёзда, либо заселяются в скворечник- «домик» для птиц сделанный руками человека.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  *Цель дня – обогащение представлений о перелётных птицах: их многообразии,строениисреде обитания.* | | | | | | | **Время игровой деятельности в теч дня** | **Вторник**  *Цель дня - практика осознанных, направленных, активных действий глазами модели; чувственного восприятия, произвольного внимания, культуры наблюдений.* | | **Среда**  *Цель дня – значение обьектов познания.*  *Открытие- Птицы и человек приносят друг другу взаимную пользу.* | | **Четверг**  *Цель дня -практика создания образов темы в рисунках, театрализованной деятельности, обогащение художественных переживаний.* | | **Пятница**  *Цель дня - продукты содеятельности и самостоятельной деятельности, рефлексия темы, связная, логическая речь. Обобщение знаний о перелётных птицах.* | |
| **Индивидуальная и подгрупповая содеятельность с педагогом** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Беседа: «Перелётные птицы» Вспоминаем, рассматриваем иллюстрации.  2. Составление рассказа по мнемотаблице «Травка зеленеет солнышко блестит..» | | | | | | 15 | | | 1.Слушание грам. записи «Звуки леса» Вопросы детям: кого услышали? Понравилось? Какую птичку услышали? Как пела?  2.Д/у «Отгадай по описанию» | | 1. Беседа «Как человек может помочь птицам»  Рассматривание иллюстраций.  2. Труд: полив цветов  3. Д/и «Назови ласково» | | 1.Играем в настольный театр «Ласточка с весною в сени к нам летит..».  2. Труд: точим карандаши  3.Рисование «Птицы на кормушке» | | 1. Работа с раскрасками «Птицы»  2. Д/и «Один-много»  3. Разрезные картинки «Птицы» | |
| **Утренняя гимнастика «Птички- невелички»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Круг:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Здравствуйте мои хорошие!  Я рада вас всех видеть после выходных. (воспитатель включает запись пения птиц). Ребята, что за звуки мы слышим? Правильно это голоса птиц. Они чем- то встревожены, может они боятся людей? А вы иногда тоже чего- то боитесь? А если это происходит, можно нежно прислониться, обнять близких: маму, папу, бабушку, друзей. А хотите поиграть в дружную игру? Закройте глазки, представьте, что вы птички, прислонитесь крылышками к соседу. Как здорово! Молодцы! | | | | | 10 | | | | Доброе утро ребята! Возьмёмся за руки, поприветствуем друг друга своей улыбкой. Сядем в круг. Послушайте и догадайтесь голоса каких птиц мы слышим. Как по цвету оперенья можно узнать грача, воробья, ворону. Ответы детей.  У меня в корзине лежат перья разных птиц. Попробуйте на ощупь догадаться, чьё перо попало к вам в руку (маленькие воробьиные, большие-грачиные) Зачем птице перья?(для защиты от холода, дождя, жаркого солнца, для красоты, что бы похожие птицы узнавали друг друга). Ребята, представим, что мы красивые птички, расправим свои крылышки, помашем ими (Дети машут руками, имитируют полёт) Молодцы, вот какие мы красивые! | | Здравствуйте мои хорошие ребятки. Я рада вас всех, всех видеть! Сядем в кружок. Улыбнёмся друг другу. Сегодня по дороге в детский сад мне встретилась птичка. Она пропела жалобным голоском, что прилетела из тёплых стран со своими друзьями и не нашла своего домика. Зимой был сильный ветер и его сдул. Она была голодная после перелёта. Как вы думаете легко ли птицам, когда они ещё не успели после перелёта обустроиться? Закройте глазки, представьте как птичка летает и не может найти своего гнёздышка. Покажем, как птичка летает, мечеться, ищет свой домик. Молодцы, нашли свой стульчик-свой домик. Сейчас я вас приглашаю за столы на аппликацию, будем делать птички скворечник | | Доброе утро ребята! Почему утро доброе? Да, потому что мы вместе и рады видеть друг друга. Правда? Мы желаем друг другу добра и здоровья. Возьмитесь за руки и улыбнитесь своему соседу. А теперь раз, два, три, покружись и скорее в птичку превратись. Помашем крылышками как птички. Походим, поклюём зёрнышки. (Имитация образов птиц) Молодцы! Поклевали птички зёрнышки. А куда может человек положить птички зёрнышки, чтоб она их нашла? Ответы детей. (В кормушку). А сейчас, я хочу вас пригласить за столы, мы с вами будем рисовать красками птичку на кормушке. | | Вот мы руки развели, точно удивились и друг другу до земли в пояс поклонились. Ниже ниже, не ленись, поклонись и улыбнись. Доброе утро ребятки! Сядем в круг, возьмём друг друга за руки. На этой неделе мы познакомились с вами с удивительными- перелётными птицами. Вспомним, что мы узнали о перелётных птицах, когда они к нам прилетают? с какими птицами мы познакомились? чем мы можем им помогать? Ребята, а как вы думаете люди похожи на птиц? Чем? (Птицы как и мы разговаривают на своём языке, заботятся о птенцах, добывают еду, прибирают в гнёздах, радуются хорошей погоде, солнышку)  А теперь представим, как птицы радуются тёплому солнышку, приходу весны, любому зёрнышку, кусочку хлеба. Полетаем, поклюём зёрнышки. Молодцы! А сейчас, я вам расскажу, чем может человек подкармливать птиц, сядьте поудобнее. | |
|  | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | |
| **Знакомство со средой** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Рассматривание** альбомов, фотографий, иллюстраций, картин с птицами. | | | | | 15 | | | | **Рассматривание** скворечника и кормушки. Картины В. Соврасова «Грачи прилетели» | | **Просмотр** книг, иллюстраций о том как человек подкармливает птиц, иллюстрация птица у скворечника. | | **Обыгрывание темы познания в** театрализованное представление  «Перелёт птиц» | | **Свободная самостоятельная и игровая деятельность по выбору детей** (раскраски по теме, театр, альбомы, иллюстрации птиц, модель скворечника) | |
| **НОД** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Развитие речи**  Заучивание стихотворения»  А.Плещеев «Ласточка»  **2.Рисование красками по замыслу «**Весенняя ласточка**»**  **3.Физическое развитие**  **-** Ползание под обруч;  -Равновесие, ходьба по гимнастической скамейке на носках**;**  -П/и «Воробьи и ворон» | | | | 25 | | | | | **1.Познавательное развитие (ФЭМП)**  № 30 стр. 29 Фадеева  Учить изготавливать условную мерку  **Пальчиковая гимнастика** «Села птичка на окошко**» 2.Познавательное развитие** Беседа «Жизнь птиц весной» Рассматривание иллюстраций, открыток. **3.Музыкальное развитие** -Песня «Тает снег» -Игра «Музыканты» -Прослушивание муз. произведения «Чик-чирик» | | **1. Апликация** из цветной бумаги «Скворечник» **Пальчиковая гимнастика** «Дружная семейка»  **2. Развитие речи**  Составление рассказа по мнемотаблице «Травка зеленеет солнышко блестит..»  **3.Физическое развитие**  (на улице)  Эстафета: -Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд до флажка; -«Попади в цель» Бросание шишки в ведро -П/и «Воробушки и автомобиль» | | **1.Рисование красками по замыслу** «Птицы на кормушке»  **2.Пермячок** Путешествие по улицам города Перми (просмотр презентации)  **3.Музыкальное развитие**  -Песня «Тает снег»  -Игра «Воробушки и автомобиль»  -Прослушивание муз. произведения «Чик-чирик» | | **1.Ознакомление с окружающим миром** «Чем подкармливать птиц весной» **Пальчиковая гимнастика** «Села птичка на окошко**» 2.Физическое развитие-**  **-** Прыжки на двух ногах из обруча в обруч с мячом в руках; -Равновесие, ходьба по гимнастической скамейке на носках**;** -П/и «Воробьи и ворон» | | |
| **Прогулка** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Наблюдение за перелётными птицами (грач, синичка)  2.Труд: Уборка снега на веранде  3. П/и «Воробьи и ворон», «Стайки»  4.Худ. Лит. Чтение стихотворения  С.Чёрный «Чик- чирик»  Вопросы детям по содержанию. 5.Спортивное упражнение:  -«Меткие шишки»  6. Свободная деятельность детей. | | | 1,5ч. | | | | | | 1. Наблюдение за ветром по флажкам на веранде. (Какой ветер? Сильный, слабый, ветрено?) Ответы детей.  2. Труд: Корм птиц. 3. П/и «Воробушки и автомобиль».  4.Худ. Лит. Чтение и обыгрывание физкультминутки  Маленькая птичка Прилетела к нам Маленькой птичке Зернышек я дам Маленькая птичка Зернышки клюет Маленькая птичка Песенки поет.  5. С/р игра- «Перелёт птиц»  6. Труд: Прядок на веранде.  7. Свободная деятельность детей. | | 1. Наблюдение за небом. Какое оно? хмурое, ясное, облачное. Ответы детей.  2. П/и «Стайки», «Воробьишки»  3. С/р игра «Воробушки и птенцы»  4. Рисование мелками на асфальте «Птицы»  5. Труд: вешание кормушки и скворечника, корм птиц. «Мы кормушку смастерили. Мы столовую открыли. Воробей, скворец - сосед, Будет вам весной обед!»  6. Свободная деятельность детей. | | 1. Наблюдение. Что слышим на улице( пение птиц, шум дорог, крики детей)  2. Дыхательная гимнастика «Ветерок»  3. Худ. Лит. Чтение и обыгрывание потешки: «Скворец». 4.С/р «Птичий переполох» 5. Труд: Сбор сухих листьев. 6. П/п «Воробьишки», «Воробьи и ворон» 7.Свободная деятельность детей. | | 1. Наблюдение за солнцем, Какое сегодня солнышко? Яркое, холодное, тусклое? Ответы детей.  2. Труд: Кормление птиц хлебными крошками.  3. П/и « Воробушки и автомобиль», «Стайки».  4. Коллективное рисование мелками на асфальте «Весеннии птички»  5. Свободная деятельность детей. | | |
| **Подготовка к обеду** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «Певец-скворец» | | | 10 | | | | | | Рассматривание картины В. Соврасов «Грачи прилетели». Вопросы: Какое время года изобразил художник? Какое настроении вызывает это картина? О чём хотел нам рассказать художник? | | Пальчиковая гимнастика «Певец скворец» | | Загадывание загадок по теме  Народные поговорки про птиц. | | Пальчиковая гимнастика «Села птичка на окошко» | | |
| **Обед** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сон** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2-я половина дня** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Просыпательная гимнастика «Птички- невелички»:**  **Раз, два, три, четыре, пять! Все умеем мы считать! Головой покрутим и легко подышим. Раз- потянулись, два- согнулись, три- в ладошки три хлопка, головою три кивка, на четыре- руки шире, пять- руками помахать! Вот как птички умеют считать!** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к ужину** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение рассказа М. Пришвин «Этаж леса» Вопросы детям. Ребята вам понравился рассказ? Как он называется? О каких птичках говорилось в рассказе? Как люди помогал птенцам? | 10 | | | | | | | | Чтение стихотворения А.Е. Беляевская «Грачи» Вопросы детям.  Ребята, вам понравилось стихотворение? Как оно называется? Какое настроение у вас оно пробудило? | | Чтение рассказа В. Бианки «Чей нос лучше?»  Вопросы детям.  Вам понравился рассказ? Как он называется? О каких птицах шла речь в рассказе? Как вы думаете чей нос лучше? | | Чтение стихотворения А.Шибаев «Переполох»  Вопросы детям.  Ребята, вам понравилось стихотворение? Как оно называется? Какое настроение у вас оно пробудило? О каких птицах говорилось в стихотворении? Почему птицы устроили переполох? | | Чтение рассказа Л.Толстой «Воробей на часах»  Вопросы детям.  Вам понравился рассказ? Как он называется? О каких птицах шла речь в рассказе? Зачем воробей сидел постоянно на дереве, что он делал? | | |
| **Ужин** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -Д/и Разрезные картинки «Весенняя птичка»  -Чтение рассказа Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?» Вопросы детям.  -Труд: Порядок в шкафчике  -Лото «Птицы»  -Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей | |  | | | | | | | -Чтение детской энциклопедии Т. Нуждина «Энциклопедия для малышей. Чудо всюду» Вопросы детям.  - Работа с раскрасками «Птицы»  -Труд: точим карандаши  -Д/и «Доскажи словечко»  -Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей | | -Лото «Птицы»  -Конструирование «Домик для птичек»  -«Сложи узор» кубики Никитина (Птица)  -Рисование пластилином «Птичка-невеличка»  -Д/и «У кого кто?», «Назови ласково»  -Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей | | -Выкладывание птички из счётных палочек по заданному образцу.  -Рисование карандашами «Озорные птички»  -Выставка совместных творческих работ родителей с детьми «Домик для птичек» -Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей | | **-Птичья викторина:** загадывание загадок о перелётных птицах, скворечнике, кормушке, птенцах.  -Труд: Подклеиваем книги  - Работа с раскрасками «Птицы»  - Оригами «Птица»  -Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей | | |

**Компетенции детей (шестого года) к концу недели:**

**Знают:**

Названия 3-4 перелётных птиц, обобщённую форму (2 крыла, лапки, голова, клюв, тело покрыто перьями, хвост). Особенности сезонного и ситуативного поведения(улетают зимой, весной возвращаются)летают, ходят, прыгают, разговаривают- свистят, поют.

Весной птицы готовятся к появлению птенцов, строят и ремонтируют гнёзда- усиливают их пухом и пёрышками.

Кормом для птиц служат: зёрна, шишки, ягоды, черви, жуки, пауки, гусеницы, хлебные крошки.

Люди умеют заботиться о птицах, для этого они строят им «дома»- скворечники, подкармливают их в кормушках.

**Умеют**:

Обобщать, конкретизировать содержательное обобщение «Перелётные птицы», рассказывать и показать строение птицы, использовать полученные знания и умения в решении заданий, составлять рассказ из 3-5 предложений, включая новые слова:

* существительные: птица, грач, ласточка, кукушка, скворец, журавль, стая, перелёт, голова, глаз, клюв, туловище, грудка, крыло, хвост, лапка, оперение, перо, пух, яйцо, гнездо, скворечник, кормушка, птенец, корм, насекомое, юг;
* прилагательные: перелётная, быстрая, пёстрая, певчая, заботливая, юркая, голодная, сытая, журавлиная, грачиная;
* глаголы: петь, кричать, щебетать, чирикать, свистеть, летать, улетать, прилетать, ходить, прыгать, махать, плавать, нырять, сидеть, клевать, вить, нести, высиживать, заботиться, кормить, голодать, кружить.

**создавать образы** в лепке – «Грачи прилетели»; в рисунке – «Весенняя ласточка», «Птицы на кормушке», в аппликации –«Гнездо с птенцами»; передавать эмоциональное состояние в игре - имитации и в музыкально-пластической импровизации.

**Выражают отношение:**

в эмоционально окрашенных высказываниях в своих впечатлениях о прилёте весенних птиц, заботливом отношении к ним; в устойчивом интересе к продуктивной деятельности (рисунок, поделка); к занятиям физкультурой, подвижным и дидактическим играм, работе с моделями, беседам по картинам и иллюстрациям, чтению- научно-популярной литературе, рассказам воспитателя.

**Способны самостоятельно:**

-Определять и называть перелётных птиц,

-Высказаться, связать до 5-и предложений в рассказ,

-Создать и пережить образ темы в рисунке, апликации лепной поделке, игре – имитации,

-Выделять признаки реальных и сказочных птиц,

-Ухаживать за птицей (давать корм и воду, мыть кормушку)

и пр.

**Взаимодействие с родителями**:

1. Консультация для родителей «Чем угостить птиц весной»
2. Организация выставки совместных творческих работ родителей с детьми «Домик для птичек»
3. Информационный лист по теме недели.

**Оснащение предметной среды**:

1. Модель- Скворечник с птицей, модель- схема «Строение птиц»
2. Д/у «Отгадай по описанию», «Найди отличие», «Чей голос?»
3. П/и «Воробушки и автомобиль», «Воробьи и ворон»,«Стайки», «Воробьишки» Цель- учить детей ходить и

бегать врассыпную, приучать действовать по сигналу.

1. Картотека стихов и загадок «Птицы», «Перелётные птицы».
2. Иллюстрации с изображением птиц с птенцами, гнезда, скворечника.
3. Оформление книжного уголка в соответствии с темой.
4. Художественная литература по теме:

- Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?»;

-Т. Нуждина «Энциклопедия для малышей. Чудо всюду»;

-М. Пришвин «Этаж леса»;

-Л.Толстой «Воробей на часах»;

-В. Бианки «Чей нос лучше?»;

-Е.Чарушин «Воробьишка»)