**Проект**

 **по финансовой грамотности**

 **дошкольника**

 Для детей старшей группы

 Название: « Учимся финансовой грамоте »

 Автор проекта: Мартынова Е.Г

 2022г

**Информационная карта проекта**

**Название проекта**  «Учимся финансовой грамоте »

**Автор проекта:**  Мартынова Е.Г.

**Вид проекта:**  информационно – практико - ориентированный

**Продолжительность проекта** средне срочный проект – ноябрь - январь

**Участники проекта:**  дети, педагоги, родители

**Возраст детей**  5-6 лет

**Актуальность:** Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ребенок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймет, какое место экономика занимает в окружающей его действительности. Бережливость, организованность, рачительность и другие качества человека следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс экономического воспитания дошкольников, должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности детей к этому.

**Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен** **проект:**

Сформируется основа для будущего экономического мышления.

Отсутствие целенаправленной работы по воспитанию финансовой грамотности, неподготовленность педагогических кадров к решению новых задач.

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об

экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена, в соответствии с их возрастными особенностями.

**Цель проекта :**  Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи проекта:**

  *Для детей:*

*Образовательные :*

* дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления.
* Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
* Знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).
* обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;

*Развивающие:*

* развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
* развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

*Воспитательные:*

* побуждать интерес к изучению мира экономики и финансов;
* содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
* воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность.
* Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.

*Для педагогов:*

* Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах

финансовой грамотности;

* «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс
* Создать предметно-развивающую среду, обеспечивающую эмоциональный настрой детей и условия для организации двигательной активности и проведения закаливания детей.

*Для родителей:*

* Осуществлять просвещение родителей по вопросам использования инновационных технологий и проведения физкультурно-оздоровительной работы.

Методы и формы работы:

* игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные и др.);
* словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
* наглядные (наблюдение, просмотр мультфильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
* практические (исследование, моделированиеи др.)

**Форма проведения итогового мероприятия проекта**: театрализованная игра

**Название итогового мероприятия проекта**:  «Муха-Цокотуха»

**Ожидаемые результаты по проекту:**

*Дети:*

* Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.
* Дети знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин.
* Дети бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.)
* осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;

*Родители:*

* приобретают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.
* Педагоги получат систему работы по формированию финансового опытадетей.

 **Продукты проекта**

*Для детей:*

* Квест-игра по финансовой грамотности. **«**Путешествие с Гномом Экономом»
* Конспекты ОД В гостях у Рублика и Копейки» «Денежные истории»
* Конспект ОД по рисованию на тему «Копилка».
* ОД по ознакомлению с окружающим «Реклама»
* Презентация «История возникновения денег»

*Для педагогов:*

 Разработка методических рекомендаций для педагогов по изучению литературы о финансовой грамотности дошкольников

*Для родителей:*

* Консультация для родителей «Как обучить детей финансовой грамотности»
* Консультация для родителей «Финансовая грамотность детей».
* Консультация «Дайте ребенку знания о деньгах**»**
* Практикум «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности»
* Мастер-класс «Воспитываем в детях финансовую грамотность»
* Изготовление стенгазеты «Что я экономлю, берегу дома».
* Буклет: «Ребенок и карманные деньги: 10 советов родителям
* Анкета на тему проекта

**Условия реализации и оборудование:**

*Организационные:*

* Методическое и организационное обеспечение управленческой деятельности по осуществлению мероприятий проекта.
* - Создание условий для самореализации каждого воспитанника МБДОУ.
* - Сотрудничество с социумом.
* - Включение дошкольников в реальные социально – значимые дела.

*Методические:*

* Разработка методических рекомендаций для педагогов по финансовой грамотности дошкольников.
* - Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
* - Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами, средствами и методами.
* - Работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов финансовой грамотности дошкольников

*Информационные* :

* Сайт МБДОУ Д/с №8
* Обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников;

*Материально –технические:*

* Реализация проекта опирается уже на существующую материально – техническую базу МБДОУ.
* - Групповые помещения оборудованы игрушками и игровым оборудованием, а также уголками активности в соответствии с ООП МБДОУ.
* Пополнение учебно-методической литературы по финансовой грамотности дошкольников.

**Новизна**

Новизна нашего опыта заключается в следующем:

1. Разработана система, которая направлена на  повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в соответствии  с требованиями ФГОС дошкольного образования.

3. Созданные наработки методических и практических материалов по теме проекта могут быть рекомендованы к использованию педагогам других дошкольных учреждений.

 **Дальнейшее развитие проекта:**

1. Распространить передовой опыт посредством проведения обучающих конференций, семинаров, круглых столов и мастер-классов на муниципальном и региональном уровнях.

2. Организовать консультативный пункт для родителей по вопросам обучения детей финансовой грамотности.

3. Стать стажировочной площадкой для педагогов в повышении уровня профессиональных компетенций по финансовому просвещению, в рамках которой накопленный опыт будет представлен педагогам Иркутской области, как в очном, так и дистанционном формате.

 **Краткое содержание проекта «**Учимся финансовой грамоте **»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Сроки** |  **Мероприятие** |   **Цель** |  **Материал и**  **оборудование** |  **Работа с** **родителями** |
|    **I этап**Ноябрь 2022г. |  **Подготовительный** - Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта. - подбор художественной литературы для детей  по выбранной тематике.-подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.- Создание развивающей среды по теме. -  - Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту. |  Создание условий дляформирования иразвития финансовойграмотностидошкольников , родителей и педагогов МБДОУ в условиях организации ФГОС.  |  Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет. Москва 2019 Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. 1. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А.Блохина, О.В.Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.
 | Сообщение родителям темы проекта. Обращение к необходимой помощи на проведение проекта |
|   **II этап** **Основной**  Декабрь (21 я-2 я) неделя   Декабрь (3 я- 4 я ) неделя   |  *Работа с педагогами* Ознакомление с методическимирекомендация для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников Практикум для педагогов «Первые шаги поступеням финансовойграмотности»Квест-игра по финансовойграмотности. **"**Путешествие с Гномом Экономом» ОД по ознакомлению с окружающим «Реклама»Работа с детьми Презентация на тему «История возникновения денег». Беседа: «Что такое деньги». «Семейный бюджет» «Как правильно делать покупки»Беседа воспитателя о деньгах, о цене товара, о, том какие они были раньше, какие есть сейчас. Рассматривание коллекции «Деньги СССР». Лепбук на тему «Поговорим о деньгах»Решение проблемной ситуации «Хочу и надо».Д\И «Кто трудится, кто играет»НОД «Путешествие в страну Экономика»Беседа «Что такое экономика».Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». «Сбербанк» Беседа с детьми «Как раньше считали деньги» (счеты, калькулятор). Просмотр мультфильмов «Как старик корову продавал». «Азбука финансовой грамотности».Смешарики.Беседа «Моя копилка» Дидактическая игра «Профессии». Чтение сказки «Кто хорошо потрудился -  у того труд в монету, да в рубль превратился!» Чтение сказки К. Чуковского «Муха – Цокотуха».Рассказ воспитателя о деньгах, о цене товара. Чтение и заучивание пословиц и поговорок о деньгах.НОД «Доход семьи»Д.И «Полезные экономические привычки»ОД Тема**:** «В гостях у Рублика и Копейки»  ОД по рисованию на тему «Копилка». |    Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО для детей 5-7 лет.формирование навыка составления бюджета семьиОзнакомление детей с понятием *«реклама»* - одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни.Познакомить детей с краткой историей возникновения денегРаскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег.Познакомить детей с краткой историей возникновения денег  Систематизация представлений детей о товарно-денежных отношениях.формировать у детей необходимый минимум экономических знаний: представление об экономике, деньгах, их значении для общества. закрепить представления детей о труде взрослых, означении труда как средстве зарабатывания **денег.**Закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности(трудовой – нетрудовой)Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег. Формировать у воспитанников знания о профессии «банковский работник», умение играть в сюжетно-ролевую игру «Банк», соблюдая свойственные для этой игры правила. Закрепить знания детей о деньгах через художественное слово. Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).Расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет;Ознакомить детей с отдельными составляющими семейного дохода: зарплата, пенсия, стипендия  Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности  |   Картотека конспектов организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности детей 5-7 летОтпечатанные цветные купюры разного наминала, и принадлежности. Кинопроектор, ноутбук, экран, материал по презентации.   Карточки к игре «Профессия»Игрушка Банкомат, материал к с\р игре «Магазин» ( касса, весы, купюры денег, витрина, одежда продавца, фрукты, овощи и т.д) «Сбербанк» (Карточки, купюры, и др)Закреплять знания воспитанников о работе БанкаСчеты. Видеопроектор, экран, ноутбук, мультик.Карточки к игре «Профессия»Хрестоматия Конспекты занятий. Оборудование по конспектам. |  Консультация для родителейФинансовая грамотность детей.«Дайте ребенку знания о деньгах**»** Мастер-класс «Воспитываемв детях финансовую грамотность»Изготовление стенгазеты «Что я экономлю, берегу дома».Фотоконкурс «Я в супермаркете» Беседа «Детская копилка- ее назначение».Буклет:«Ребенок и карманные деньги: 10 советов родителям»Анкета на тему проекта |
|  **III этап****Заключительный** Январь (2я-3я неделя) |  Представление результатов работы.Выступление на методическом совете, подготовка и представление доклада на конференцию.Театрализованная игра «Муха-Цокотуха» |    Выявления уровня знаний полученных на этапе хода проекта.Поделится полученным результатом и опытом проведения.Доставить детям удовольствие от театрализованной деятельности. |  Консультации для педагогов, родителей, , презентация,буклет, стенгазета, анкета. | Подведение итогов совместной работыСобрание с родителями |

 Приложение №1

Конспекты непосредственно образовательной

деятельности по финансовой грамотности в старшем

дошкольном возрасте

**Тема:** «В гостях у Рублика и Копейки»

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Формы организации:** коллективная деятельность

**Цель:** Знакомство детей с историей возникновения денег

**Задачи:**

1. Познакомить детей о возникновении денег, дать понятие «рубль», «копейка»;

2. Учить на практике осуществлять процесс обмена.

3. Развивать экономическое, логическое и нестандартное мышление, речь,

кругозор;

4. Воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение к деньгам.

**Материал и оборудование:** видео подборка слайдов, картинки с изображение

предметов для игры «Обмен», «золотые монетки», деревянные палочки для

выполнения рисунка на «золотых монетках», шапочки китайские для мальчиков

и шляпки для девочек, карточки с вырезанными трафаретами ироглифов,

кошельки маленькие с монетками и купюрами, большой кошелек-сумка.

**Предварительная работа:** Беседа по теме «Машина времени», знакомство с

китайской культурой, музыкой. Чтение рассказа о сакуре. Изготовление «машины

времени».

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

*(Дети заходят в групповую комнату).*

**Воспитатель.** Ребята посмотрите, что это такое (обращает внимание на большой

сумку -кошелек). (Ответы детей)

Правильно, это кошелек. Какой необычный, большой. Какая-то загадка! Скажите,

а для чего служит кошелек? Как люди его используют?

**Дети.** В нем хранят деньги (или в него складывают деньги)

**Воспитатель.** Правильно, кошелек используют для денег. Давайте откроем

кошелек и посмотрим, что в нем. (воспитатель открывает кошелек и в это время

на экране появляется монетка)

*Видео обращение:*

- «Здравствуйте ребята, я золотая монетка и я очень хочу попросить вас мне

помочь, мне так хочется понять, как же я появилась на свет, что было раньше? У

меня есть пульт управления от машины времени и если вы не побоитесь и

отправитесь со мной в путешествие, я буду вам очень благодарна»

**Воспитатель**. Ребята поможем монетки, отправимся с ней в путешествие?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** Ребята, сейчас мы с вами отравимся в прошлое и узнаем, откуда

появились деньги и наша монетка.

*Дети заходят в «машину времени» берутся за руки.*

**Воспитатель.** Мы оказались в древнем мире.

Было время, когда человечество, еще не знало, что такое деньги. Это был древний

мир. Люди просто обменивались полезными необходимыми вещами.

Деньги заменяли ракушки, кольца, шкуры животных, фигурки из слоновой кости,

бусинки, камешки. Гончары менялись кувшинами и горшками, земледельцы -

зерном и маслом, скотоводы – шерстью, мехом. Так люди обменивались

различными предметами своего труда.

Дети, посмотрите, как было неудобно обмениваться друг с другом без денег.

Нужно было носить какой-то товар с собой, чтобы обменяться. Это было тяжело,

занимало много места, в карман не положить, как деньги. Давайте и мы с вами

как первобытные люди попробуем справиться без денег и будем менять один

товар на другой.

**ИГРА «ОБМЕН»**

**Воспитатель.** Дети мы разделимся на три команды, и каждому из вас я раздам

медальки с изображением товара, которого у вас нет, но вы очень хотите его у

кого- нибудь выменять.

В руках у вас карточки с изображением товара который у вас есть, и вы должны

постараться так произвести обмен, чтобы получить нужную, необходимую вам

вещь. (дети играют)

**Воспитатель.** Понравилось вам обмениваться своим товаром?

Получили желаемый результат?

Какие вы молодцы справились с задачей и обменяли один товар

на другой. Состоялся ОБМЕН.

Ребята наша машина времени включилась, скорей отправляемся дальше в

путешествие.

**Воспитатель.** Дети, мы оказались с вами в Древнем Египте, Междуречье.

Именно в Древнем Египте изобрели заменитель вещи, на которую будет

обмениваться нужный товар - первые в мире деньги.

Первые деньги были каменными. Тогда деньги существовали лишь в виде монет

разной формы, размера. Деньги могли быть квадратными, удлиненными,

полукруглыми и, конечно же, круглыми. Их можно было не только держать в

кошельке, но и носить на шее. Деньги изготавливали из драгоценных металлов -

золота, серебра, делали медные, бронзовые монеты. И рисунок наносили на

монетки, какой угодно. Но это были драгоценные металлы и люди стали чеканить

деньги из метала.

Так появились металлические деньги- МОНЕТКИ.

Кстати, когда монеты начали чеканить в Российской империи, то на монетах,

выдавливали три, пять точек, так как население было неграмотным и не могло

прочитать, какая это монетка.

**Практическая работа. (работа за столами)**

**Воспитатель.** Давайте и мы попробуем нарисовать монетки, как это делали в

древности, будем мастерами. Берем палочки и по «металлу» выдавливаем

нужный рисунок. Это могут быть точки, или различные элементы.

**Воспитатель.** Вот и мы с вами изготовили монетки, на которые мы нанесем

свой неповторимый узор.

Справились с заданием, скорей отправляемся дальше в путешествие.

**Воспитатель.** Ребята, а сейчас мы с вами посетим древний Китай.

Дети надевают китайские шапочки.

**Рассказ воспитателя.** У металлических денег все же оказался важный

недостаток – они тяжелы и занимают много места. И поэтому люди обратили

внимание на бумагу. Так впервые появились на свете бумажные деньги.

Появились они в Китае, 812 году н.э. Сначала они были очень большого размера,

как лист бумаги. Причина появления бумажных денег в Китае довольно проста:

на территории Китая не хватало полезных ископаемых золота, серебра, то из чего

делали монеты, поэтому для изготовления денежных средств использовалась

бумага, которая производилась из коры тутового дерева. А расписывались

бумажные деньги иероглифами - китайскими буквами.

**Физминутка.**

*Звучит китайская мелодия*

Что за волшебная музыка звучит, она нам позволит превратиться в:

• Красивых птиц;

• Деревья, которые качаются на ветру;

• Сакура- вишневое дерево распускающая свои цветы;

• И засыпающая белая птица, складывающая свои крылья;

• Вода, бегущая в ручье.

И наш волшебный ручей привел нас в китайскую мастерскую.

**«Китайская мастерская»**

**Воспитатель.** Каждому из вас я приготовила заготовки для росписи, и вы,

как это в древности делали китайские мастера, должны кистью закрасить

трафарет образца иероглифа (дети работают за столами). Звучит китайская

мелодия.

**Воспитатель.** После того как первые европейцы посетили Китай, в Европе и в

других странах, постепенно, большой популярностью стали пользоваться

бумажные деньги, использование которых было намного более удобным, чем

металлических монет.

Дети покажите, как вы выполнили свою работу китайских мастеров.

*( Дети вынимают образцы. Каждый иероглиф имеет свое значение, у Сережи -*

*счастье, Кати - Солнце, Даши –Достаток).*

**Воспитатель.** А сейчас мы с вами возвращаемся на нашу «машину времени»,

она нас перенесет в детский сад.

(Дети видят, в машине времени появились маленькие кошельки).

**Воспитатель**. Что за волшебство! Ребята, заходите в машину времени и возьмите

кошельки в руки. Интересно, что же в кошельках! Это наверное, Копеечка нам

сюрприз приготовила.

Мы вернулись назад в наше время (в кошельках рубли).

Ребята, мы вернулись в наше время и что мы видим.

*(На экране появляются картинка с изображение Москвы, Кемерово, Киселевска)*

Воспитатель.Ну вот, это наша страна. Как называется страна в которой мы

живем? Мы знаем, что в каждой стране есть свои деньги и называются они по-

разному. В нашей стране деньги называют - РУБЛИ.

Как называются деньги в нашей стране?

**Дети:** Рубли.

**Воспитатель.** А вы знаете, что слово РУБЛЬ произошло от слова РУБИТЬ.

Давайте откроем свои кошельки. Что в кошельках?

Дети достают монетки-копеечки.

А это металлические деньги – монеты - и называем мы их КОПЕЙКОЙ. Почему

копейка, да потому, что на монете изображен всадник с копьем.

*(Дети достают монеты, рассматривают).*

Дети, а бумажные деньги есть в вашем кошельке?

**Дети**. ДА

**Воспитатель.** Бумажные деньги называем купюрой.

Дети, какие мы молодцы.

Мы выполнили задание нашей «золотой» копеечки. Узнали всю историю ее

появления. И даже поучаствовали в ней.

**МОНЕТКА**. Дети, вы выполнили мою просьбу, узнали историю моего

появления.

**Дети.** Да.

• Как люди жили, когда не было денег?

**Дети.** Люди менялись товаром, осуществляли обмен.

• Какими были самые первые деньги?

**Дети.** Каменные, золотые, железные.

• Какую форму они имели?

**Дети.** Круглую, квадратную, полукруглые, продолговатую.

• В какой стране впервые придумали бумажные деньги?

**Дети.** В Китае.

• Как называются бумажные деньги?

**Дети**. Купюры.

• Как называются деньги в нашей стране (России).

**Дети.** Рубли.

• Спасибо огромное ребята, теперь я знаю историю своего появления, загляните

еще раз в «Большой кошелек»

Дети открывают «Большой кошелек» и достают шоколадные монетки -

СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ от Монетки.

**Тема: «Друзья рублика. Деньги разных стран»**

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Формы организации:** коллективная деятельность

**Цель:** Знакомство детей с иностранными денежными средствами, с понятием

«валюта».

**Задачи:**

1. Познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (на

примере доллара, евро, марки, франка);

2. Расширять активный и пассивный словарь, закреплять понятия «деньги»,

«купюра», «монета»;

3. Развивать устную речь, наблюдательность, наглядно- образное мышление;

4. Воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе.

**Материал и оборудование:** коробка с купюрами (рубли и валюта);

изображения валюты: доллар, марка, франк, евро; листочки бумаги формы

купюры по количеству детей, цветные карандаши; мольберт, доска.

**Предварительная работа:** Чтение сказки «Приключения Буратино»,

стихотворение Ш. Галиева «Три копейки на покупку», Просмотр мультфильма

«Утиные истории».

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

**Воспитатель.** Ребята, давайте сядем все красиво. Сегодня мы с вами снова

узнаем много нового и интересного.

Дети, разгадайте загадку и вы узнаете, о чем мы сегодня будем говорить.

В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем. (Деньги)

- Верно, молодцы!

*(Раздается стук в дверь. Воспитатель открывает дверь, ему передают*

*коробку)*

**Воспитатель.** Дети, нам кто- то прислал коробку.

Читает: «Детям детского сада «Лучик»

из страны дураков от Буратино».

Ой, как интересно! Посмотрим что в ней? (да!)

*(Воспитатель достает только рубли, а валюта пока остается в коробке)*

**Воспитатель.** Ребята, смотрите, что же это такое? (показывает купюры)

Ответы детей.

**Воспитатель**. Правильно, это деньги. Как называются российские деньги?

(ответы)

Верно, посмотрите, здесь купюры достоинством 50, 100, 500 и 1000 рублей

(показывает поочередно)

Скажите, зачем людям нужны деньги? Мы можем без них обойтись?

(ответы детей)

**Воспитатель**. Ребята, а как называются бумажные деньги? (ответы)

А какие еще бывают деньги, кроме бумажных и как они называются? (ответы

детей)

**Воспитатель.** Верно, молодцы!

*(Работа с пословицами)*

**Воспитатель.** Ребята, послушайте пословицу про деньги:

Деньги - не грибы и зимой не растут.

Как вы это понимаете? (Ответы детей)

**Воспитатель.** Правильно, деньги зарабатывают взрослые своим трудом и просто

так их никто не дает. Давайте повторим эту пословицу (воспитатель говорит

пословицу еще раз - дети повторяют).

Послушайте, какие еще есть пословицы о деньгах:

1. Копейка рубль бережет.

2. Всех денег не заработаешь.

3. Деньги приходят и уходят.

4. Когда кошелек легок - на душе тяжело.

**Физкультминутка.**

Буратино потянулся,

Раз - нагнулся, два - нагнулся,

Руки в стороны развел-

Кошелек он свой нашел,

Деньги все пересчитал,

По дорожке зашагал!

**Воспитатель:** Дети, давайте аккуратно сложим деньги, которые прислал

Буратино, обратно в коробку на хранение (воспитатель хочет убрать деньги

обратно и как- будто замечает, что коробка еще не пуста)

Ой, ребята, а тут еще что- то лежит! (достает валюту).

Что это, дети, кто- нибудь знает? (ответы детей)

Да, это тоже деньги, только деньги не российские. Это деньги других стан

называются они «валюта». Давайте повторим это слово (повторяют хором и по

отдельности)

Давайте рассмотрим валюту (вывешивает купюры на мольберт поочередно)

Это- доллар, денежная единица США.

Таня, повтори, как называются эти деньги? (ответ еще 1-2 детей)

В какой стране их используют? (ответы детей)

*(По аналогии рассматривается марка (Германия) и франк (Франция))*

**Воспитатель.** А то евро. Евро, дети, необычная валюта, так как она используется

не в одной стране, а во многих сразу. Например, в Испании, Италии, Австрии,

Бельгии, Финляндии, Эстонии.

Саша, как называется эта валюта? (ответ)

Света, чем она необычна? (ответ)

**Воспитатель.** Дети, а как вы думаете, в каком случае наши российские рубли

будут являться валютой? (ответы детей)

**Воспитатель.** Верно, если наш рубль окажется в другой стране, то там он будет

считаться валютой.

**Игра «Разбери купюры»**

**Воспитатель.** Сейчас поиграем в игру «Разбери купюры». Я перемешаю все

купюры, которые нам прислал Буратино, а вам нужно будет разложить их на две

стопки: в одну - рубли, а в другую – валюту (для игры вызываются двое детей,

дети разбирают купюры. Игра повторяется 2 – 3 раза).

Какие вы молодцы! Все справились с заданием!

**Игра «Придумайте валюту»**

**Воспитатель**. Ребята, я хочу вам предложить придумать для нашей группы свои

собственные деньги и нарисовать их. А назвать мы их можем так же, как нашу

группу – «Капелька». Нравится вам название? (ответы детей)

**Воспитатель.** Давайте подумаем, что можно нарисовать на нашей купюре? (дети

говорят, воспитатель зарисовывает на доске).

А теперь каждый из вас может нарисовать купюру достоинством в 1 капельку, как

мы с вами придумали - показывает на рисунок на доске (раздаются листочки

размером с купюру и карандаши – дети приступают к работе).

**Воспитатель.** Здорово у вас получилось! Теперь у нас есть свои собственные

деньги, их мы положим в наш «Магазин» и будем с ними играть.

**Воспитатель.** Итак, ребята, сегодня мы познакомились с денежными единицами

других стан. Каким словом их называют? (ответы детей).

- С какой валютой мы познакомились? (ответы)

- Маша, покажи, где у нас на мольберте доллар…(марка, франк, евро).

- В какой стране используется доллар? Марка? Франк? Евро?

- А какая валюта теперь будет использоваться в нашей группе?

- Молодцы, ребята!

- Вы сегодня подтвердили звание ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

- Наше занятие подошло к концу.

Приложение №2

 **Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»**

Образовательный **веб-квест**  .

**Возрастная категория учащихся** – старший дошкольный возраст.

**Цель:** формирование правильного отношения к деньгам как к предмету жизненной необходимости и части культуры.

**Введение.** Образовательный веб- квест.

Задумка представленного веб-квеста основана на общении воспитанников с Гномом Экономом, который рассказывает, что живет в стране «Экономика», и приглашает ребят отправиться в путешествие по Денежному городу.

В ходе путешествия участники проекта отправятся на разные улицы Денежного города.

**Улица «Историческая».** На этой улице участники подбирают информацию, связанную с историей возникновения денег.

**Улица «Исследовательская».** На данном этапе квеста воспитанники определяют, какие бывают деньги и откуда они берутся.

**Улица «Потребностей».** Дети знакомятся с видами потребностей, строят пирамиду потребностей в соответствии с их важностью для человека. 65

 **«Расходов».** На данной улице задача – составить модель расходов денежных средств, раскрыть понятие «экономия», определить, каким должен быть экономный человек.

По окончании веб-квеста Гном Эконом приглашает ребят на викторину «Занимательная экономика», где воспитанники обобщают знания, полученные в ходе реализации интернет-проекта. За правильные ответы участники викторины получают золотые монеты, с которыми потом отправляются в магазин Гнома Эконома, чтобы купить понравившиеся игрушки.

**Порядок работы**

1. Ознакомьтесь с главным заданием веб-квеста.

2. Выберите улицу Денежного проспекта, на которую вы отправитесь.

3. С помощью интернет ссылок решите поставленную перед вами задачу, ответьте на вопросы.

4. Подготовьтесь к викторине «Занимательная экономика».

5. По мере прохождения этапов веб-квеста заполняйте таблицу продвижения.

6. Оставьте комментарий на форуме.

7. Выполните бонусные задания Гнома Эконома.

**Центральное задание** – воспитанникам необходимо совместно с воспитателем, пользуясь интернет-источниками, ответить на поставленные вопросы.

**Пример пошаговой инструкции**

*Задание для посетителей улицы «Историческая»*

Ваша задача, пользуясь представленными интернет-ресурсами, найти информацию об истории возникновения денег. Попробуйте узнать:

- Что такое деньги?

- О происхождении денег.

- Что люди использовали вместо денег в древние времена?

*Задание для посетителей улицы «Исследовательская»*

На выбранной вами улице необходимо найти ответы на вопросы:

- Какие бывают деньги? 66

- Как называются деньги нашей страны?

- Где взрослые берут деньги?

*Задание для посетителей улицы «Потребностей»*

Здесь вам нужно узнать, для чего нужны деньги, что такое «потребности человека». Построить пирамиду основных потребностей.

*Задание для посетителей улицы «Расходов»*

Вы попали на улицу «Расходов». Изучите представленную информацию и определите, на что расходуют люди заработанные деньги.

Ответьте на вопросы:

- На что расходуются денежные средства?

- Что такое «экономия»?

- Кого можно называть экономным человеком?

**Предполагаемый результат**

Выполнив веб-квест, дошкольники:

- познакомятся с понятием «деньги», узнают об их происхождении, о том, что деньги бывают разного достоинства;

- узнают о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать;

- сформируют правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости;

- приобретут опыт работы в команде.

**Интернет-ссылка на образовательный веб-квест: https://sites.google.com/site/putesestviesgnomomekonomom**

Приложение 3

**Вопросы для анкетирования родителей:**

1. Как Вы думаете, имеет ли ваш ребенок представление об экономике?

А) да

Б) нет

В) не знаю

2. Как Вы думаете, стоит ли формировать экономические представления в дошкольном возрасте?

А) да

Б) нет

В) не знаю

3. Спрашивает ли Ваш ребенок, откуда у Вас деньги?

А) да

Б) нет

В) иногда

4. Покупаете ли Вы вашему ребенку, что он хочет?

А) да

Б) нет

В) иногда

5. Понимает ли Ваш ребенок отказ, при покупке чего – либо, в целях экономить семейный

бюджет?

А) да

Б) нет

В) иногда

6. Ведете ли Вы беседу на темы деньги?

А) да

Б) нет

В) иногда

7. Поощряете ли Вы труд вашего ребенка? 29

А) да

Б) нет

В) иногда

8. У Вашего ребенка есть копилка?

А) да

Б) нет

9. Хотите ли Вы, чтобы Ваш ребенок с дошкольного возраста имел первоначальные

представления об экономике?

А) да

Б) нет

В) не знаю

Для оценки результатов анкетирования определены следующие уровни отношения родителей по критериям ответов на вопросы:

высокий уровень – да;

средний уровень – иногда, не знаю;

низкий уровень – нет.

Анкета для родителей детей от 4 до 7

Уважаемые родители!

Финансовая грамотность - умение принимать рациональные финансовые решения.

Просим Вас принять участие в анкетировании. Это будет возможно лишь в том случае, если Ваши ответы будут искренни и обдуманы (заполнены все пункты анкеты). Анкетирование проводится анонимно. Не забудьте, пожалуйста, указать сколько полных лет и месяцев Вашему ребенку и его пол. Спасибо

Ребенку \_\_\_ лет \_\_\_\_ месяцев Мальчик / Девочка

1. Как Вы считаете, надо ли проводить с ребенком дошкольного возраста работу по финансовой грамотности?

2. Что Ваш ребенок знает о деньгах? Отличает ли он различные монеты и банкноты?

3.Умеет ли Ваш ребенок сам расплачиваться в магазине наличными?

4. Ваш ребёнок получает карманные деньги? От кого? Регулярно или не время от времени? В каком размере? Пример ответа: еженедельно 100 руб от мамы.

5. Ваш ребенок самостоятельно принимает решение, на что потратить карманные деньги?

6.Вы поощряете своего ребенка деньгами? За что?

7.Обсуждаете ли Вы с ребенком финансовые вопросы? Какие именно (приведите примеры).

8.Привлекаете ли Вы ребенка к составлению семейного бюджета. В каких ситуациях

 Приложение №4

**Игры с экономическим содержанием**

**Игра «Хочу - надо»**

**Цель:** познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо». **Правила:** определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно. **Материал:** карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

**Игра «Купи другу подарок»**

**Цель:** научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка. **Правила:** выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену. **Материал:** карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

**«Кто что делает?»**

**Цель:** расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

**Правила:** дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

**Материал:** карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.). 33

**«Угадай, где продаются»**

**Цель:** научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

**Правила:** устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

**Материал:** картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

**«Магазин игрушек»**

**Цель:** дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи; развить умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

**Правила:** ребенок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

**Материал:** Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

**«Что быстрее купят?»**

**Цель:**развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

**Правила:** ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

**Материал:** карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц); ботинки (на одном нет шнурка).

**«Монополия»**

**Цель игры:** необходимо заработать больше всех денег к тому моменту, когда один из игроков станет банкротом. Чтобы зарабатывать деньги, вам необходимо расставлять свои билетные кассы на секторах аттракционов и продавать билеты (аналог налогов), когда другие игроки оказываются на этих полях.

Приложение №5

**Консультация для родителей**

**Финансовая грамотность детей.**

**Дайте ребенку знания о деньгах.**

Дети растут. Рано или поздно они станут взрослыми. Какие знания и уроки они сейчас получают от Вас, именно такими они, впоследствии, и станут учениками, работниками, мужьями и женами, родителями, бабушками и дедушками. Некоторые знания особенно важны. Причем, чем в более раннем возрасте Ваши дети получат самые важные знания, тем больше ошибок им удастся избежать в зрелом возрасте.

Некоторые из этих уроков, полученных в детстве, относятся к любви, работе, жизненным ценностям. Родители, как правило, учат ребенку тому, что важно для них. Ваша задача — дать своим детям такие уроки, которые помогут им научиться быть успешными, счастливыми и продуктивными.

*К сожалению, одна из наук, которой очень часто пренебрегают, это наука денег.* Очень многие дети растут без навыков обращения с деньгами. То ли их родители не чувствуют себя уверенно в разговоре о деньгах, то ли они не думают, что это важно.

Деньги — это не та наука, которую надо изучать уже будучи взрослым. Последствия могут быть слишком значительными. Как пример, финансовый стресс, который может вызвать другие заболевания и расстройства. Или это может быть жизнью «от зарплаты до зарплаты» и полное отсутствие сбережений. В любом случае, у таких людей жизнь всегда труднее, чем она должна быть. На Вас, как на родителях, лежит ответственность научить ребенка быть финансово грамотным.

**Что означает для ребенка быть финансово грамотным?**

У финансовой грамотности есть несколько компонентов. Они включают в себя концепцию создания накоплений, постановки целей, а также концепцию, как заставлять деньги работать на себя. Финансовая грамотность помогает знать, что мгновенное удовлетворение от быстрой покупки — ничто, по сравнению с эмоциями от выполнения крупной цели.

**Учить ребенка быть финансово грамотным, это значит учить его:**

* Как экономить деньги.
* Насколько важно ставить финансовые цели, как долгосрочные, так и краткосрочные.
* Как инвестировать свои деньги и заставить их работать на себя.
* Как создать бюджет и распределять свои деньги, чтобы хватало на все необходимые нужды.
* Как с помощью современных технологий и систем сохранять контроль над своими деньгами.
* О том, что он единственный в мире человек, который может принимать решения о своих деньгах.
* О практике пожертвований, чтобы помочь другим нуждающимся.
* Как принять решение — потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих нужд и покупок.
* Как работают банки.
* Как зарабатывать деньги и достигать своих финансовых целей.

Это только самая необходимая часть науки, которую Вам необходимо преподать своим детям. Некоторые из этих знаний достаточно тяжелы и требуют длительного периода для изучения и приобретения необходимых навыков. Тем не менее, если Вы отдаете свое время и энергию для обучения ребенка быть финансово грамотным, то они будут расти в уверенности о своем финансовом состоянии. Вы можете быть уверены, что они будут в состоянии выйти в мир и держаться подальше от финансовых неприятностей.

**Почему так важно учить ребенка финансовой грамотности?**

Как часто Вы сами испытываете стресс, связанный с деньгами? Когда Вы пытаетесь погасить ипотеку, или думаете о своем выходе на пенсию, «денежный стресс» является довольно распространенной проблемой многих людей. Вероятно, Вы уже знаете, какие шаги Вы должны были сделать и не сделали, и каких ошибок Вам стоило бы избежать. И сейчас есть хороший шанс получить надежду, что у Вашего ребенка все будет намного проще.

***Есть несколько причин, почему так важно учить ребенка управлять своими деньгами.***

* Чтобы он был меньше подвержен стрессу, связанному с деньгами, когда станет взрослым.
* Чтобы он имел возможность жить с комфортом.
* Чтобы он не жил с Вами, когда уже станет взрослым, только потому, что он не может позволить себе жить самостоятельно.
* Чтобы у него была лучшая жизнь, чем у Вас.

**Когда нужно начинать учить ребенка финансовой грамотности?**

Вы удивитесь, но Вы можете начинать учить ребенка знаниям о деньгах уже с двух лет. В то время как, если Ваш ребенок уже старше, очень важно начать его учить обращению с деньгами как можно скорее. И помните — никогда не поздно начинать.

*До школы.*

В дошкольном возрасте Вы можете научить ребенка самой концепции денег — иными словами, что такое деньги и зачем они нужны. Вы можете поговорить с ними о значении различных монет и бумажных денег. Вы также можете научить их тому, что деньги используются, чтобы покупать вещи. Игра в магазин является простым способом преподавания концепции денег для детей младшего возраста.

*В начальной школе.*

В этом возрасте самое прекрасное время, чтобы начать обучение разницы между нуждой и необходимостью. Дети могут помочь с походом в продуктовый магазин и участвовать в принятии финансовых решений. Это также отличный возраст, чтобы показать ребенку, как использовать копилку, чтобы ввести понятие карманных денег и работы за деньги. К концу начальной школы они должны понимать, что чтобы купить вещи, которые они хотят, нужно экономить деньги.

*В средней школе.*

В этом возрасте дети уже более чем готовы начать зарабатывать деньги. Вы можете связать карманные деньги с некоторыми работами по хозяйству или дать им возможность зарабатывать деньги по всему дому. Это также хорошее время, чтобы научить их сберегать деньги для будущего и для вещей, которые они хотят купить в ближайшем будущем. В этом возрасте ребенок может также начать изучать инвестиции и использовать для этого свои накопления.

*Высшая школа.*

К этому времени, Ваш ребенок должен уже узнать некоторую финансовую независимость. Будем надеяться, что они уже имели возможность работать за деньги и знают о сбережении средств для краткосрочных и долгосрочных целей. Они уже могут иметь свой инвестиционный счет и уже всерьез строить свой капитал.

После того, как Ваш ребенок поступил в колледж или в ВУЗ, пора выводить его на путь к финансовой независимости. Конечно, Вы можете платить за обучение и помогать ему управлять своими финансами. Тем не менее, он также должен быть в состоянии обрабатывать большую часть своих финансовых решений самостоятельно.

**Никогда не бывает слишком поздно, чтобы начать учить ребенка деньгам, экономии и инвестированию.**

**Когда стоит разговаривать с ребенком о деньгах?**

Обучение ребенка деньгам, это гораздо больше, чем один разговор. Использование реальных жизненных ситуаций и примеров помогут ему понять все на практике. Они будут учиться не только из Ваших слов, но и через свои действия. Вот Вам несколько идей и возможностей, чтобы поговорить с ребенком о деньгах.

*Когда он получает подарок.*

Когда Ваш ребенок получает подарок на день рождения или другой праздник, это самое прекрасное время, чтобы поговорить с ним об экономии денег. Действительно, получив подарок, ребенок может отказаться от других планируемых покупок и сэкономить некоторые средства. А если это подарок деньгами, так тут сам бог велел. Вы можете помочь своему ребенку спланировать, каким образом он будет экономить и для чего он будет это делать.

*Когда Вы пользуетесь банкоматом.*

Банкомат — это волшебный ящик, который выдает деньги, когда Вы вводите секретный код. Как бы не так! Но дети думают именно таким образом! И Вам нужно обязательно поговорить с ними о том, что такое банкомат и как он работает. Это отличная возможность поговорить о заработке, экономии и принятии решений о расходах.

*В магазине.*

Берите ребенка с собой в походы по магазинам. Это идеальная возможность объяснить ему о составлении бюджета. Расскажите о том, что различные вещи стоят различные суммы. Вы даже можете попросить ребенка помочь Вам сравнить цены и найти самый дешевый вариант.

*Оплата счетов и квитанций.*

Оплата квитанций, вероятно, не то, что Вы обычно делаете вместе с Вашим ребенком. Тем не менее, это хорошая возможность поговорить с ним о финансовых вещах, которые он принимает, как само собой разумеющееся. Можно говорить о работе и обязанностях, и о том, как Вы оплачиваете эти расходы каждый месяц.

Это также хорошая возможность для разговора с ребенком о различных способах экономии денег, почему это важно и для чего это стоит делать. Например, можете рассказать о том, что нужно выключать свет, когда он покидает свою комнату, это приводит к экономии энергии, а сэкономленные деньги можно будет потратить во время семейного отпуска.

**Начинайте учить своих детей финансовой грамотности как можно раньше, в каком бы возрасте они сейчас не были.** Чем раньше они узнают эту науку, тем проще им будет принять эти знания в своей голове и использовать их в своей будущей жизни.

 Приложение №6

Конспект НОД по финансовой грамотности в старшей группе «Денежные истории»

Интеграция образовательных областей: *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*.

Цель: содействие **финансовому** просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их **финансовой грамотности**.

Задачи:

1. научить понимать назначение **денег**;
2. дать детям представление о **денежной единице**;
3. показать путь преображения **денежной** единицы от товара до современных **денег**;
4. совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять детей в размене **денежной** монеты достоинством 5 рублей более мелкими монетами;
5. воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость, воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться.

Словарная работа: купюры, банкомат, заработная плата, достоинство монет, натуральный обмен, электронные деньги, пластиковая карта.

Материал и оборудование: мультимедийное оборудование, презентация *«****Денежная история****»*, мультфильм из серии Фиксики – Фикси-советы *«Как делают деньги»*, наборы одинаковых предметов на каждого ребенка (муляжи продуктов, овощей, фруктов, камешки, ракушки, зерна, орехи и т. д., **денежные** монеты и купюры разного достоинства, пластиковые карты, игрушечные касса и банкомат.

**Ход образовательной деятельности:**

Организационная игра

Встанем мы в кружочек дружно -

Поздороваться нам нужно.

Говорю тебе: *«Привет»* -

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй левая рука!

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг!

Ребята, электронную почту детского сада пришло письмо. Без обратного адреса, от кого не известно. Но зато есть загадка, отгадав которую мы узнаем автора этого письма.

**Загадка**

**В кошелёк мы их кладём.**

**С ними в магазин идём.**

***(Деньги)***

-Ребята, это письмо от жителей **Денежной страны**, Монеток и Рубликов. Они пишут, что им грустно от того, что они не знают **историю** своего происхождения. У людей, пишут они, есть своя **история**, у вещей тоже есть **история происхождения**. Жители **Денежной** страны хотели узнать и записать свою, **денежную историю**. Они хотели бы выяснить, когда появились первые деньги, какие они были, как менялись со временем, как ими пользовались в старину.

-Может, мы с вами попытаемся им помочь? *(положительные ответы детей)*. Сами узнаем **историю происхождения денег**, запишем её на диктофон и отправим жителям **Денежной страны**.

Но для начала, нам надо выяснить, что мы вообще знаем про деньги.

-Что же такое деньги? Выслушать ответы детей.

-Давайте присядем на стульчики и посмотрим на экран ***(слайд 1)*.**

В сказке Алексея Толстого *«Золотой ключик»* Буратино закопал монеты в ямку, полил водой, сказал волшебные слова и стал ждать чуда.

-Какого чуда он ждал? *(ждал, что вырастет дерево, усыпанное золотыми монетами)*. ***(слайд 2)***

- А вы как думаете, откуда берутся деньги? *(выслушать ответы детей)*.

Их платят взрослым людям за работу – заработная плата за труд ***(слайд 3,4)*.**

-Внимание на экран. Здесь представлены люди разных профессий. Назовите сначала любую профессию из представленных, затем скажите, за что человек данной профессии получает заработную плату. Например, учитель получает заработную плату за обучение и воспитание детей. Высказывания детей.

-А теперь мы немного отдохнем, а заодно посмотрим, куда люди в первую очередь должны потратить заработанные деньги.

Динамическая пауза

*«Будем****денежки считать****»*

-Один, два, три, четыре, пять *(шагаем на месте)*

-Будем **денежки считать***(сжимаем и разжимаем пальцы рук)*.

-Один и два – оплатим дом *(из сжатого кулачка отгибаем мизинец и безымянный)*

-Дом, в котором мы живём.

-Третья монетка – одежду купить *(отгибаем средний палец)*

-На четвёртую монетку купим есть и пить *(отгибаем указательный палец)*

-Ну, а пятую *(шевелим большим пальцем)*

Спрячем на донышко кошелька! *(спрятать большой палей в кулак, согнув все пальцы)*.

-Вот мы с вами немного разобрались, откуда берутся и на что тратятся деньги.

-А для того чтобы узнать **историю денег**, нам надо переместиться в прошлое на машине времени.

-Закрывайте глаза – отправляемся! *(музыка движения машины времени)*.

Открываем глаза ***(слайд 5)*.**

Рассказ воспитателя.

Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации, когда мужчина ходил охотиться на мамонта, женщина ждала его в пещере у очага, **денег не было**. Но постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать разные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого наоборот . И пришла людям в голову мысль: можно меняться результатами своего труда. Я тебе – зайца, а ты мне большой горшок для варки похлебки**. В старину товары не покупались. А обменивались *(натуральный обмен)*.**

Раз мы с вами попали в прошлое, давайте попробуем осуществить натуральный обмен. Возьмите каждый по одному виду продуктов или вещей и попробуйте обменять их у другого на то, чего у вас нет.

Общая игра-упражнение *«Обмен»*. Подвести итоги *«Обмена»*.

Присаживайтесь на стульчики, наше путешествие продолжается.

В старину одного быка можно было обменять на 2-3 топора.

- Вот представьте, идете вы на рынок за овощами или посудой, вам надо с собой вести быка, свинью или овцу.

**Первые деньги –домашний скот**: крупный рогатый скот – быки. Коровы, овцы, свиньи. Чем больше у человека быков, тем он богаче. ***(6 слайд)***

-Как вы думаете, такие деньги были удобными? *(ответы детей)*.

-Конечно, такие деньги были неудобными, потому что их нельзя положить в мешочек, в карман, спрятать за пазуху. **Наши предки стали использовать в качестве денег более мелкие предметы: камешки, ракушки.** ***(7 слайд)***

**На Руси первые деньги – это шкурки животных.** ***(8 слайд)*.**

**Затем появились металлические деньги, вырубленные из металлических листов.** ***(11, 12 слайды)***

**На старых монетах мы видим изображение святого Георгия Победоносца с копьем.** ***(13 слайд)***

- От слова копье произошло слово копейка. Роль **денег** выполняли серебряные слитки-гривны. Чтобы уплатить часть гривны, её надо было разрубить. Так появился рубль. Чтобы купить дорогую вещь люди в старину ходили за покупкой с тяжелым мешком монет. Это было неудобно.

**Монеты заменили бумажными деньгами, которые появились в Китае** ***(14 слайд)*.**

**В России бумажные деньги появились позднее, при императрице Екатерине 2, назывались они *«катеньки»*.** ***(15 слайд)***

На бумажных деньгах портрет императрицы. Позднее на купюрах менялись портреты правителей эпохи ***(16слайд)*.**

Давайте вернемся на машине времени в наше время и поговорим о современных деньгах. ***(17 слайд)***

Какими деньгами пользуются современные люди? ***(18 слайд)***

-Назовите виды **денег**. Правильно, бумажные – купюры, монеты – рубли, копейки.

А чем чаще всего расплачиваются за покупку ваши родители? Появились электронные деньги *(пластиковые карты)*. Удобны ли они, как вы считаете? ***(18 слайд)***

- Подойдите к столу и рассмотрим настоящие деньги.

Дети рассматривают, трогают деньги.

-Монеты, какого достоинства здесь лежат? *(ответы детей)*

-Посмотрите на купюры. Самая старшая из них банкнота, достоинством 10 рублей.

Монетки можно не только рассматривать, с ними можно ещё и заниматься.

Задания с монетками: разменяйте монету достоинством 5 рублей более мелкими монетами – рублями несколькими способами.

-Расскажите, как можно разменять монету достоинством 5 рублей мелкими монетами.

Ребята, деньги бумажные тоже стареют, изнашиваются, нужно заменять их другими. Откуда берутся новые деньги? Где же производят деньги?

-Пройдемте к экрану и выясним это.

- печатают деньги на фабрике Гознак ***(слайд)*.** А монеты изготавливают на заводах.

Я предлагаю посмотреть мультфильм из серии Фикси-советы *«Как делают деньги»*.

Просмотр мультфильма.

Ребята, мы с вами знаем, что на деньги можно купить очень многое, но далеко не все. Я предлагаю вам поиграть: я буду называть слова – если это можно купить – хлопайте, нельзя – топайте.

Общая игра *«Что нельзя купить за деньги»*

-книга

-конфеты

-ум

-машина

-планшет

-вежливость

-компьютер

-семья

-здоровье

-дружба

То, что нельзя купить за деньги – это самое дорогое, самое большое богатство человека, которое мы должны беречь.

Рефлексия:

-Ребята, а помните ли вы, как мы должны были помочь жителям **Денежной страны**. Правильно, мы должны были узнать и сообщить им о прошлом и настоящем **денег**, то есть об **истории денег**. Давайте ваш рассказ запишем на диктофон, и затем отправим им. Высказывания детей.

-Молодцы, вы очень подробно рассказали **денежную историю**. Наверное, жители страны будут довольны и из ваших рассказов составят свою собственную **денежную историю**.

Выход из деятельности

Полчаса мы занимались

И немножко баловались

А теперь детвора

Отдыхать и вам пора!

 Приложение №7
**Игры**

**Игра «Для чего нам нужны деньги?»**

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч ребёнку и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Отвечают дети.

Воспитатель: Итак, деньги нам нужны:

для покупки продуктов питания;

для оплаты бытовых услуг;

для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги);

для оплаты услуг (уточнить, каких именно);

для оплаты проезда на транспорте;

для покупки подарков;

для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т. д.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

Воспитатель: Если мы едим на автобусе, мы платим?

Воспитатель: Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т. д.

**Игра «Товары – услуги»**

**Цель:** закрепить умение отличать товар от услуг, которые предоставляет учреждение; воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение к людям разных профессий.

**1–й вариант.** Детям предлагается взять картинку и ответить товар это или услуга.

**2–й вариант.** Дети делятся на две разные команды: одни называют профессию, а другие говорят какие услуги, предоставляют люди этой профессии.

**ИГРА «ЧТО ВАЖНЕЕ?»** Цель: закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

**Ход игры:**

В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

**Задание 1** Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.

**Задание 2** Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

**Задание 3** Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание — закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

**Подвижная игра Копилка**.

Детям раздаются имитации денег – купюры и монеты (можно распечатать на принтере и вырезать, на пол кладётся два больших обруча – копилки для купюр и для монет, пока звучит музыка, дети свободно перемещаются по залу, по окончанию музыки или по сигналу дети с купюрами и монетами должны занять соответствующий обруч.

 Приложение №8

**Конспект НОД по рисованию на тему «Копилка».**

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания детей о товарно – денежных отношениях.

**Задачи:**

*Образовательная:* учить рисовать контур зайца простым карандашом и закреплять умение раскрашивать красками не выходя за контур.

*Развивающая:* Развивать мелкую моторику рук.

Развивать связанную речь

*Воспитательная:* Воспитывать интерес к предметам рукотворного мира

**Демонстрационный материал:** копилка-зайчик, схема рисования зайца

 **Раздаточный материал:** бумага, краски, кисточки, простые карандаши, стаканчики, подставки под кисточки

**Методические приёмы:** игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание иллюстраций и беседа по ним, , продуктивная деятельность.

**Ход:**

Воспитатель:  Сегодня утром по дороге в садик я нашла копилку. Для чего нужна копилка?

Дети: копилка, чтобы копить деньги.

Воспитатель: Интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?

Воспитатель: Давайте сыграем в игру «Для чего нам нужны деньги? ». Я называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны: 1) Для покупки продуктов питания;

2) Для оплаты услуг;

3) Для оплаты развлечений

4) Для оплаты проезда на транспорте;

5) Для покупки подарков;

Воспитатель: сегодня мы с вами будем рисовать копилку.

Воспитатель:  У кого из вас дома есть копилка? Какая она? Давайте сегодня каждый из вас нарисует свою копилку.

Физминутка.

В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)
А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)
В среду долго умывался, (Умываемся.)
А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)
В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)
Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)
А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)
Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

Пальчиковая игра.

Дети рисуют копилку по своему желанию.

Итог. Все вмести. рассматривают детские работы.

 –Что мы  с вами сегодня делали? Что понравилось? Что было сложно? Для его нужны копилки?

 Приложение №9

**ОД по ознакомлению с окружающим «Реклама»**

Цель: **Ознакомление детей с понятием***«****реклама****»* - одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни.

Задачи: Вызвать у детей более глубокий и разносторонний интерес к **рекламе и ее значению**. Определить имеющиеся представления у детей о **рекламе**, **познакомить с её историей**.

Развивать связную речь детей, при ответе на вопрос строить простое распространенное предложение.

Обогащать словарь ребенка новыми словами: товар, **реклама**, **рекламировать**, **рекламист**, ассортимент. Воспитывать умение правильно воспринимать **рекламу**, осуществлять разумные потребности. Воспитывать уважение друг к другу, умение слушать собеседника. Развивать инициативу и творчество.

Предварительная работа: Проведение занятий и дидактических игр по финансовой экономике.

Материал: **Рекламные буклеты**, афиши, иллюстрации с изображением **рекламы в старину**, ширма, игрушка би-ба-бо, магнитофон, циферблат, атрибуты для инсценирования сказки С. Михалкова, заготовки из бумаги, краски, мелки, карандаши.

Ход:

Дети сидят полукругом.Из - за ширмы появляется Пятачок Пятачок: *(кричит)* Внимание! Внимание! Открылся магазин мёда! Подходи, не зевай, мёд покупай.

Восп: - Тише, тише, Пятачок! Ты почему так раскричался?

Пятачок: - А вы что так и не поняли? Мы с моим другом Винни Пухом открываем магазин мёда. Нам наши друзья пчёлы все лето мёд собирали, и цветочный, и липовый, и луговой. Да вот незадача, никто про наш магазин не знает и не покупает наш мёд.

Воспитатель: - Так значит, ты зовёшь покупателей в свой магазин. Хочешь, что бы купили твой товар?

Пятачок: - Какой такой товар? У нас мёд!

Воспитатель: Все, что мы покупаем в магазине или на рынке, называется товаром. Товар – это то, что продается, покупается или обменивается. Значит, ваш товар – это мёд.

Пятачок: - Да, мёд! Только никто его не покупает, потому что я тихо кричу.

Воспитатель: - Но ты, Пятачок, зазываешь покупателей по старинке. В нашем современном мире уже совсем другая **реклама**.

Пятачок: - А что это такое – **реклама**?

Воспитатель: - Ребята, кто может ответить Пятачку, что такое **реклама**? *(Ответы детей)*

Воспитатель: - Правильно, ребята, **реклама – это объявление**. Объявление о каком – то мероприятии или товаре. Что можно **рекламировать**?

Дети: Продукты, одежду, обувь, книги, игрушки,

Воспитатель: **Рекламировать** можно всёчто угодно: дома, машины, предстоящие спектакли и цирковые выступления.

Хотите поиграть? У меня есть *«Дерево объявлений»*, на нем развешены объявления.

Я читаю объявление, а вы должны догадаться, кто мог дать такую **рекламу**.

Теперь у меня избушка не ледяная, а лубяная, приходите ко мне в гости. *(лиса)*

Куплю недорого орехи и грибы, чтобы запастись на зиму. *(белка)*

Продаются шубы, зимой белые, а летом серые. *(заяц)*

Самый умный, усатый и полосатый ищет доброго хозяина. *(кот)*.

Оставил хвост в проруби, нашедшего прошу вернуть за **вознаграждение**. *(волк)*

Воспитатель: так, для чего она нужна **реклама**?

**Реклама нужна для того**, чтобы люди узнали о товаре, который мы хотим продать. **Реклама** также помогает покупателям узнать, где они могут купить нужные им вещи, указывая точный адрес. **Рекламу** мы видим и слышим повсюду. Её показывают по телевизору, вывешивают афиши, делают буклеты, вдоль проезжей части расставляют **рекламные щиты**.

**Реклама – слово латинское**. Переводится оно очень интересно – кричать. То есть, **рекламировать что-то – это значит**, как бы, кричать об этом. Скажите, дети, какой должна быть **реклама**, что бы привлечь как можно больше народу.

Дети: - Яркой, красочной, интересной.

Воспитатель: - А у вас есть любимый **рекламный ролик**? *(Дети отвечают)*

А теперь вспомним сказку *«Муха – Цокотуха»*. *(Физминутка)*

Воспитатель: - Дети, а вы знаете, что **реклама** появилась очень давно. У торгующих купцов – это такие богатые люди, были свои торговые лавки. Кто-то из них торговал тканью, кто-то картинами. На своих лавках они вывешивали специальные вывески, по которым можно было сразу определить, что продаётся в их лавке.

Хотите посмотреть на эти вывески? Давайте побываем в прошлом, в том времени, когда ещё не родились ваши бабушки. А как же мы попадём в прошлое время? *(предложения детей)*. А может быть на машине времени. Все садимся в круг, берёмся за руки, опускаем руки и голову,тихо повторяем за мной такие слова: *«Круглый, жёлтый циферблат, время поверни назад»*.

*(Звучит таинственная, космическая музыка)*. Дети встают и выходят из круга. Выставляются магнитные доски с **рекламными вывесками**.

- Дети, давайте попробует определить, что продавали этих торговых лавках. (Дети рассматривают вывески и определяют, какой товар продаётся в той или иной торговой лавке).

Воспитатель: - В давние времена почти на всех площадях в качестве **рекламы** использовались “зазывалы” — это такие люди, которые приглашали в лавки покупателей.

Чтоб в лавки покупатель

Заглядывал скорей,

Там зазывалы – люди

Стояли у дверей:

- Эй, прохожий, не спеши,

Здесь товары хороши!

Ленты, кружева, ботинки,

Что угодно для души!

Конечно, после таких слов в торговых лавках становилось покупателей намного больше. Но, ребята, есть одно правило «не покупай все, что **рекламируется**,подумай: нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на её приобретение».

– Мы хотим купить хорошие и качественные товары. Но в магазинах и на рынках продают разные товары, бывают и товары-брак. Продавцу надо продать все, что у него есть и поэтому он так хвалит свой товар, что мы его покупаем. И если покупатель не будет проверять то, что покупает, его могут обмануть. Поэтому надо быть очень внимательным и осторожным, чтоб не получилось как в сказке Сергея Михалкова *«Как старик корову продавал»*.

Дети инсценируют сказку.

На рынке корову старик продавал,

Никто за корову цены не давал.

Хоть многим была коровёнка нужна,

Но, видно, не нравилась людям она.

- Хозяин, продашь нам корову свою?

- Продам. Я с утра с ней на рынке стою!

- Не много ли просишь, старик, за неё?

- Да где наживаться! Вернуть бы своё!

- Уж больно твоя коровёнка худа!

- Болеет, проклятая. Прямо беда!

- А много ль корова даёт молока?

- Да мы молока не видали пока.

Весь день на базаре старик торговал,

Никто за корову цены не давал.

Один паренёк пожалел старика:

- Папаша, рука у тебя нелегка!

Я возле коровы твоей постою,

Авось продадим мы скотину твою.

Идёт покупатель с тугим кошельком,

И вот уж торгуется он с пареньком;

- Корову продашь?

- Покупай, коль богат.

Корова, гляди, не корова, а клад!

- Да так ли! Уж выглядит больно худой!

- Не очень жирна, но хороший удой.

- А много ль корова даёт молока?

- Не выдоишь за день - устанет рука.

Старик посмотрел на корову свою:

- Зачем я, Бурёнка, тебя продаю?

Корову свою не продам никому -

Такая скотина нужна самому!

Ну а теперь нам пора возвращаться в детский сад. Дети снова садятся **вокруг циферблата**,произносят слова: *«Круглый, жёлтый циферблат, возврати нас в детский сад»*.

Все садятся на стулья.

Воспитатель: В наше время создание **рекламы стало профессией**. **Рекламист – это человек**, который придумывает и делает **рекламу**. Повторите новое название профессии – **рекламист***(Дети повторяют)*. Так вот, Пятачок, тебе и твоему другу нужно поучиться **рекламировать свой мёд**. А в дальнейшем расширить ассортимент товара.

Пятачок: - А что это за слово – ассортимент?

Воспитатель: - Это разнообразие товара. В вашем случае можно изготавливать на основе мёда торты, пирожное, печенье, пряники, сладкие напитки и даже конфеты. А наши ребята помогут вам сделать **рекламу этих конфет**, правда, дети. Какое название можно придумать для конфет из мёда? *(Дети называют)*

Сейчас мы с вами, ребята, попробуем себя в роли **рекламиста**. Вам нужно придумать и нарисовать обёртку для конфет, а я придумаю **рекламу** для магазина Вини Пуха и Пятачка. Этим мы очень поможем нашим сказочным друзьям.

Дети проходят к столам, используя мелки, фломастеры, карандаши рисуют на бумажных заготовках в виде завёрнутой конфеты. В конце занятия конфеты вывешиваются на доску.

Воспитатель читает **рекламу**.

«Торты, пряники, коврижки

Всё вы купите у Мишки.

Выбирай честной народ.

Вкусный и полезный мёд!»

Сегодня, ребята, мы рассказали Пятачку, что такое **реклама и придумали рекламу для конфет из мёда**. Пятачок благодарит детей.

 Приложение №10

**Практикум для педагогов**

**«По ступенькам финансовой грамотности»**

*1. . Введение (а)  Уважаемые коллеги!*

Обучение финансовой грамотности – это новый опыт не только для воспитанников, но и для меня – педагога со стажем. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. В данный момент мы находимся в таком периоде развития нашего общества, когда педагогу постоянно приходится овладевать новыми знаниями и умениями в сфере экономики.

«Что такое финансовая грамотность?»

На этот вопрос ответит Валентина Ивановна Овчинникова.

2. *Введение (б)* «Что такое финансовая грамотность?»

    Финансовая грамотность – это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, вязанных с деньгами и тратами.

     Как отличить финансово грамотного человека от неграмотного?

     *Финансово грамотный человек:*

1. планирует свои доходы и расходы

2. имеет сбережения

3. тратит меньше, чем зарабатывает

4. умеет выбирать финансовые услуги

5. знает свои права, как потребителя финансовых услуг

      Какие азы финансовой грамотности должны знать дети?

- умение ценить деньги

- умение считать деньги

- умение зарабатывать и создавать источники доходов

- умение экономить и сберегать

- умение тратить и жить по средствам

- умение возвращать долг

- умение делиться

Детей дошкольного возраста тоже стоит обучать финансовой грамотности. Чтобы ребёнок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы педагоги должны объяснить детям следующие вопросы: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться.

Реализация приоритетного муниципального проекта «Финансовая грамотность – вклад в надежное будущее» происходит на всех ступенях образования начиная с детского сада.

*3.Разминка.*Сегодня наша команда приглашает принять участие в **педагогическом практикуме по финансовой грамотности в детском саду**, где мы обсудим вопросы **финансовой грамотности**, касающиеся детского сада. *Работа предстоит сложная, но интересная и без разминки нам не обойтись*.

         Люди ходят на базар, там дешевле весь *(товар)*

         Мотоцикл экономит время, а велосипед *(деньги)*

         Какое животное всегда при деньгах *(свинья)*

         Чтобы партнеров не мучили споры, пишут юристы для них *(договоры)*

         Учреждение, в котором хранят деньги *(банк)*

         Чтобы дом купить я смог, взял кредит внеся *(залог)*

         И врачу и акробату выдают за труд *(зарплату)*.

         Назовите пожалуйста профессии, в которых встречается **финансовая грамотность**.

Ответы: *(бухгалтер, кассир, продавец, аудитор, и т. д)*

         С какими профессиями мы можем познакомить детей в детском саду? *(ответы)*

Вывод по разминке:  Неспроста начали с разминки, потому что эту разминку вы можете использовать и на своих занятиях, только вместо слов вводите картинки с изображением профессии.

*-.*Молодцы, уважаемые коллеги. Ответы полные, содержательные. А главное вижу, что вы готовы продолжать работу. А сейчас мы перейдем к основной части **практикума**, где мы познакомим с **играми**, позволяющими расширять понятия **финансовой грамотности в детском саду**, которые можно использовать как в организованной деятельности с детьми, так и в работе с коллегами, родителями.

*4.Задание №1 -*

*Уважаемые коллеги,*будем работать по столам. На столах у вас находятся задания под номерами. Откройте задание под №1.

Задание называется *«Продолжи предложение»*. Выберите правильный вариант ответа и обоснуйте его.

1-й стол: Если родители вовремя не объяснят ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то …

*а) у него сложится об этой теме собственное мнение. После четырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам.*

*б) это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям.*

*в) это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности. Часто у детей в такой ситуации снижается самооценка.*

2 стол: Так часто происходит в семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребенку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками. Родители должны…

*а) говорить ребенку твердое «нет!». Но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа.*

*б) удовлетворить просьбу и требование ребенка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи*

1 стол: Если на каждую просьбу что-то купить ребенок реагирует раздраженно то …

*а) Нужно, объяснить ребенку, что вы не можете себе позволить купить такую вещь, поскольку она слишком дорога для вас.*

*б) Согласится и купить эту вещь.*

*в) Попробовать помочь ребенку найти другой вариант, например: попросить это в подарок на Новый год.*

2 стол: Объясните, почему взрослые с неохотой привлекают детей к планированию семейного бюджета?

а*) Дети пока не зарабатывают, поэтому им рано решать, на что тратить родительские деньги.*

*б) Они не знают всех статей доходов и расходов, а объяснять им долго.*

*в) Мы и так знаем, что они могут предложить, и учитываем их пожелания.*

*Вывод по 1-му заданию:* Правильно уважаемые коллеги, в ваших ответах услышала значимость проблемы **финансовой грамотности в семье**. Многие родители считают, что дошкольный возраст, это не тот возраст, где можно прививать у ребенка правильное отношение к деньгам. И многие не выдерживают истерик детей и тратят последние деньги, лежащие в кошельке, на покупку игрушки. Наша с вами задача донести до родителей сущность проблемы, научить, как правильно выходить с данной ситуации.

*5.Задание №2 -*

Уважаемые коллеги! Процесс познания экономики не прост, но с помощью сказок мы можем рассмотреть различные экономические понятия. Следующие задание под названием *«Экономика в сказках»*, позволит нам увидеть, что через героев сказок можно дать детям понятие об обмене, правильной покупке, профессии и т. д.

Я буду задавать вопросы, а вы должны дать ответ и дать краткое пояснение.

1. В какой сказке мастерство героя – строителя спасло жизнь ему и его друзьям? *(Три поросенка)*.

2 Кто из героев сказок сочетал несколько профессий: дворника, мельника, пекаря? *(Колосок)*

3 В какой сказке умение делать рекламу помогла главному герою отблагодарить за доброту? *(Кот в сапогах)*

4 В какой сказке реклама сыграла злую шуту с главным героем? (*«Как старик корову продавал»*)

5 В какой сказке сдобное изделие рационального использования продуктов купился на лесть? *(Колобок)*

6 В какой сказке умелый обмен привел к обогащению главного героя? *(лисичка со скалочкой)*

7 Герои какой сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном существовании? *(Теремок)*

8 В какой сказке знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получить доход *(Вершки корешки)*

9 в каких сказках умение девиц вести домашнее хозяйство помогло получить доход *(Морозко, Крошечка-ховрошечка, Царевна-лягушка.)*

*Вывод по 2-му заданию:* Отсюда можно сделать вывод, что знакомя детей с художественной литературой мы таким образом знакомим детей с **финансовой грамотностью**.

*6.Задание №3-*

Переходим к следующей игре. Скажите мне пожалуйста, какой основной вид деятельности у детей. *(ответы: Игра)*. Давайте вспомним нашу образовательную **программу и скажем**: Какие игры могут способствовать развитию **финансовой грамотности у детей**? (магазин, заправка, банк, театр-покупка билетов *(это есть в****программе****)*

Назовите мне два **финансовых** действия с которыми мы знакомим в игре, используемых в перечисленных играх- магазин, театр, заправка?

Ответы: *(это покупка и продажа)*

А с каким **финансовым** понятием мы можем познакомить детей в игре *«Банк»*? *(обмен)*.

*Открываем задание №2.*

(на каждом столе лежат слова: стол1-покупка, стол-1продажа, стол2-обмен товаром, стол 2-покупка картой)

Коллеги задание называется *«Выполни действие»*. Подготовка 3 мин. (можно подготовить шапочки для мини-сценок, прилавок подготовить и т. д.)

Вывод по 3-му заданию:

Коллеги предложенное задание позволило увидеть элементы **финансовой грамотности** в сюжетно-ролевой игре. Расширяя предметным оборудование среду, нам легко будет познакомить с такими понятиями как деньги, обмен, покупка, продажа. «Какой же вывод мы с вами можем сделать? что даже через игру мы невольно формируем представление детей о **финансовой грамотности**, начиная уже с младшего дошкольного возраста.

*7. Задание №4 –*

Уважаемые коллеги, чтобы получить прибыль от продажи товара, его нужно выгодно продать.

*Кто хочет свой товар продать,*

*Тот с нею должен подружиться*

*И будут так товар хвалить,*

*Что долго он не залежится.*

Вы, конечно, догадались «*Для чего нужна реклама?»* (ответы: она помогает купить самый лучший товар, помогает узнать где можно купить дешевые товары.)

Какие виды рекламы вы знаете? *(Газетные объявления, буклеты, телереклама, радиореклама и т. д.)*

Сейчас вам предстоит возможность попробовать себя в роли рекламного агента. Я предлагаю вам следующее задание *«Рекламный агент*». Внимание задание.

«Молочный завод решил расширить ассортимент своей продукции. К масленичной неделе они планируют начать выпуск новых сортов молочного товара. Предлагаем выбрать продукт, который вам необходимо прорекламировать, то есть сделать рекламу»

Обратите внимание у вас на столах лежит чистый лист, карандаши, клей картинка к рекламе данного продута. Вам дается 5 минут, чтобы придумать текст и нарисовать или наклеить картинку к продукту и презентовать ее.

Вывод по 4-му заданию:

Использование игрового момента с рекламой позволяет детям принять информацию зрительно и отобразить ее наглядно.

*7.Задание №5-*

Следующее задание - это экономический кроссворд. Вам дается 5 мин на его заполнение.

Кроссворд позволит нам с вами закрепить **финансовые понятие**, которые мы даем детям.

1. Как называется то, что принадлежит одному человеку или группе людей? *(Собственность)*

2. Плановое ведение хозяйства. *(Экономика)*

3. Как называется договор между людьми, которые хотят что-то купить, продать, обменять? *(Сделка)*

4. Чем становится собственность, если ее хотят продать, обменять? *(Товар)*

5. Как называются ценные бумаги, при помощи которых делают покупки? *(Деньги)*

6. Как называют человека, который продает товар? *(Продавец)*

7. Обмен товарами без участия денег. *(Бартер)*

*8.Задание №6-*

Ведущий: Предлагаю рассмотреть ситуации. *Откройте задания №3.*

1 команда- Мама с дочкой пришли в магазин. Девочка попросила у мамы денег купить самой понравившуюся шоколадку, которая стоит 9,90 рублей. Мама дала ей 10 рублей. Должен ли ребенок принести сдачу?

*Ребенок должен принести сдачу, даже если это всего 10 копеек, т. к. это не его деньги, не им заработанные. Ребенок не обращает на номинал денег, для него «денежка», что 10 рублей, что 10 копеек. Ребенок не принесет сдачу с 10, не принесет и со 100 рублей.*

2 команда - Ребенку на день рождения подарили 1000 рублей, родители на семейном совете решили купить новые ботинки, а ребенку хотелось игрушку. Правильно ли **поступили родители**?

*Нет, родители****поступают не верно****. В этом возрасте можно попытаться убедить, что ботинки ему нужнее, чем игрушка, заранее договориться, но не приказывать.*

*9. . Рефлексия*

Сегодня мы познакомили вас с рядом игр, которые вы легко можете использовать в работе с **финансовой грамотностью** в своих детских садах. Но в каких областях образовательной деятельности?

На это вопрос нам поможет ответить следующее задание.  И выполним мы его все вместе (на магнитной доске расположены капельки с надписью:

*разминка, реклама,  кроссворд,  сюжетно-ролевые игры, сказки, пословицы,*

*а внизу 5 кружочков с надписью 5-ти образовательных областей).*

         Скажите в какой образовательной области можно использовать проведенную сегодня разминку?

         Скажите в какой образовательной области можно использовать игру *«Продолжи предложение»*?

         Скажите в какой образовательной области можно использовать сюжетно-ролевые игры?

         Скажите в какой образовательной области можно использовать кроссворд?

         Скажите в какой образовательной области можно использовать пословицы?

         Скажите в какой образовательной области можно использовать реклама?

*(Маркером при ответе отмечаем стрелочкой)*

Коллеги посмотрите, что получилось. Каждое предложенное нами задание можно запланировать и провести в любой образовательной деятельности. А это есть интеграция образовательных областей, то, что диктует нам ФГОС.

Хочу подчеркнуть, что решение проблемы приобщения детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, к формированию с детского возраста образа своей будущей семьи. Необходимо также помнить, что сегодняшние дети – это будущее.