муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Ордынского района Новосибирской области

– Ордынский детский сад «Росинка»

# **Всероссийский конкурс практических наработок воспитателей**

# «Эффективные практики дошкольного образования»

**Сценарий организованной образовательной деятельности**

**с детьми средней группы**

|  |
| --- |
| Автор:воспитатель первой квалификационной категорииКризон Анна Юрьевна |

**р.п. Ордынское**

**Новосибирская область**

**2023 год**

**Технологическая карта**

**Тема:** «Мой любимый поселок»

**Цель.** Закрепить знания о родном поселке; воспитание у детей чувства любви к своей семье.

**Задачи.**

***Образовательные****:*

- Закрепить знания детей о родном поселке.

- расширять с детьми информацию о родном поселке (какие здания, достопримечательности есть в поселке,);

- активизировать в речи детей слова – определения ( улица); закреплять правила поведения;

-закрепить знания о анализаторах ТРИЗ (помощниках умной головы)

***Развивающие****:*

- развивать познавательную активность детей;

- продолжать развивать интерес к родному поселку, его достопримечательностям; интерес к семье;

- развивать умение согласовывать движения со словами;

***Воспитательные:***

- воспитывать любовь к родному поселку; семье.

**Приоритетная образовательная область:** «Социально-коммуникативное развитие»

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие»,«Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Материалы и оборудование:** мольберт, картинки с изображением парков "Луневка" и "Детского парка",детского сада, бумажные шаблоны в виде сердечек.

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (МОТИВАЦИОННЫЙ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации**  | **Средства реализации**  | **Планируемые результаты**  |
| *Воспитатель с помощью колокольчика приглашает детей на занятие.* -Вставайте в кружок, давайте потрем ладошки, чувствуете тепло? Протяните друг другу свои ладошки и передайте это тепло друг другу. А все ли вы дружные?Вот такие дружные и добрые ребята живут в нашем поселке.Как называется наш поселок?Наш поселок один, а чего в нем много? *Воспитатель принимает ответы детей, одним из которых наверняка будет «улица».*Кто то из вас сказал, что нашем поселке много улиц. Каждый из вас живет на своей улице. Расскажите на какой улице вы живете. *Воспитатель выслушивает ответы детей.*Ребята, а вы знаете, почему улица называется улицей? Я вам сейчас расскажу (*воспитатель предлагает детям встать в две шеренги лицом друг к другу*), покажите друг другу свои лица и улыбнитесь. Воспитатель проходит между ними как по улице, объясняя детям, что дома стоят лицом друг к другу, у –лица. Вот так и образовалось это слово. Запомнили? Тогда дома расскажите об этом родителям. | КоммуникативнаяИгроваяКоммуникативная |  Игра ТРИЗ «Один-много»Обсуждение  | Вопросы педагога, ответы детей из личного опыта.Речь детей | Дети проявляют интерес, позитивное отношение к общению.Проявляют желание сотрудничать со взрослым. |

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ, ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации**  | **Средства реализации**  | **Планируемые результаты**  |
| Ребята, в нашем поселке есть места куда мы очень любим ходить. А что это за места, вы попробуйте отгадать? Воспитатель загадывает загадки..Много отдыха, веселья,Праздник без ограничений,Прогуляться можно тут И культурно отдохнуть!(Парк) А сколько парков в нашем поселке? Как они называются?(Луневка, Детский парк)-Кто может пойти показать?(*на мольберте картинки с изображением парков)*-Зачем нужны парки? *Воспитатель выслушивает ответы детей.*Раз- два – три – четыре - пять…,Жаль, что всех не сосчитать.Тут полным – полно ребят,Что за дом здесь? (Детский сад) Кто может показать? Зачем нужен детский сад? Кто работает в детском саду? Кто вас встречает по утрам в группе? Кто вас встречает в музыкальном зале? В спортивном? Кто самый главный в детском саду? *Воспитатель выслушивает ответы детей о профессиях сотрудников детского сада.***Физминутка**По Ордынску мы пошли,Сколько улиц -посмотри,Раз, два, три, четыре, пятьОчень сложно сосчитать.Ах. какой высокий лес.Сосны прямо до небес,Белки скачут по верхушкам,Ёжик прячется в траве,Наш поселок самый лучший!И красивый на Земле!-Эти замечательные достопримечательности есть в нашем поселке. -Ребята, скажите:Если мы любим наш поселок, то он какой?(любимый)Если в нашем поселке есть герои, то он какой? (героический)Если в нашем поселке занимаются спортом, то он какой? (спортивный)Если в нашем поселке живут дружные люди, то он какой? (дружный)Если в нашем поселке растет много деревьев, то он какой? (зеленый)Если здесь сажают много цветов, то он какой? (цветочный)Если в нашем поселке проходит много праздников, то он какой? (праздничный)Если в нашем поселке идет снег, то он какой? (снежный) Ребята в каждом поселке есть свои правила поведения, а давайте с вами поговорим о том, что можно делать на улицах поселка, а чего делать нельзя. Я буду задавать вопрос, а вы будете на «да» - хлопать, на «нет» топать.-Переходить улицу на красный свет-Рвать цветы на клумбе-Любоваться цветущей клумбой-Сажать деревья и цветы-Бросать фантики от конфет-Переходить дорогу на зеленый свет светофора-Кричать, шуметь в общественных местах-Разговаривать спокойно и вежливо.-Любить и уважать свою семью.А кто мне может рассказать, что такое семья? Мама, папа, брат, сестра и т.д.  А как вы ласково называете своих маму и папу?мамочка, папочка.А какие бывают семьи по размеру?(большие, маленькие)- А теперь давайте все вместе вспомним пальчиковую игру про семью.*Дети говорят стишок и поочередно загибают по одному пальцу на руке.*Этот пальчик – мамочка,Этот пальчик – папочка,Этот пальчик – дедушка,Этот пальчик – бабушка,Этот пальчик – я,Вот и вся моя семья! | КоммуникативнаяДвигательнаяКоммуникативная | Обращение к опыту детейСитуация выбораОбращениек опыту детейПодвижная игра РассуждениеПальчиковая гимнастика | Речь детейПоказ педагогом движений, имитация этих движений детьми.Вопросы педагога.Речь детей | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность.Могут выражать свои мысли, использовать свою речь.Активно взаимодействует со сверстниками и взрослым.Способны участвовать в совместной игре, целенаправленно действовать в команде.Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослым. |

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации**  | **Средства реализации**  | **Планируемые результаты**  |
|  Семья – это самое дорогое, что есть у человека. Какими еще словами можно назвать членов одной семьи? (родные, родственники, близкие). Ребята, я очень рада, что у вас есть семья, которая вас любит, заботится и приходят на помощь.Сегодня мы с вами говорили о нашем поселке, он самый красивый. Ребята, какой помощник нам помогает увидеть красоту поселка ?(глаза)Какой помощник помогает услышать пение птиц в нашем лесу, парке?(уши) А с помощью какого помощника мы можем чувствовать любовь к нашему поселку, к нашей семье?(сердце)А теперь, если вы любите наш поселок, свою семью, возьмите эти сердечки отнесите их домой подарите своим близким и родным . Расскажите своим родителям, о чем мы сегодня с вами говорили. | Коммуникативная | РассуждениеАнализаторы ТРИЗ | Речь детейБумажные шаблоны сердечек  | Проявляют своё отношение к предыдущей деятельности Эмоционально отзывчивы |