муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Ордынского района Новосибирской области

– Ордынский детский сад «Росинка»

# **Всероссийский конкурс практических наработок воспитателей**

# «Эффективные практики дошкольного образования»

**Сценарий организованной образовательной деятельности**

**с детьми средней группы**

|  |
| --- |
| Автор:  воспитатель  первой квалификационной категории  Кризон Анна Юрьевна |

**р.п. Ордынское**

**Новосибирская область**

**2023 год**

**Технологическая карта**

**Тема:** «Мой любимый поселок»

**Цель.** Закрепить знания о родном поселке; воспитание у детей чувства любви к своей семье.

**Задачи.**

***Образовательные****:*

- Закрепить знания детей о родном поселке.

- расширять с детьми информацию о родном поселке (какие здания, достопримечательности есть в поселке,);

- активизировать в речи детей слова – определения ( улица); закреплять правила поведения;

-закрепить знания о анализаторах ТРИЗ (помощниках умной головы)

***Развивающие****:*

- развивать познавательную активность детей;

- продолжать развивать интерес к родному поселку, его достопримечательностям; интерес к семье;

- развивать умение согласовывать движения со словами;

***Воспитательные:***

- воспитывать любовь к родному поселку; семье.

**Приоритетная образовательная область:** «Социально-коммуникативное развитие»

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие»,«Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Материалы и оборудование:** мольберт, картинки с изображением парков "Луневка" и "Детского парка",детского сада, бумажные шаблоны в виде сердечек.

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (МОТИВАЦИОННЫЙ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации** | **Средства реализации** | **Планируемые результаты** |
| *Воспитатель с помощью колокольчика приглашает детей на занятие.*  -Вставайте в кружок, давайте потрем ладошки, чувствуете тепло?  Протяните друг другу свои ладошки и передайте это тепло друг другу. А все ли вы дружные?  Вот такие дружные и добрые ребята живут в нашем поселке.  Как называется наш поселок?  Наш поселок один, а чего в нем много? *Воспитатель принимает ответы детей, одним из которых наверняка будет «улица».*  Кто то из вас сказал, что нашем поселке много улиц. Каждый из вас живет на своей улице. Расскажите на какой улице вы живете. *Воспитатель выслушивает ответы детей.*  Ребята, а вы знаете, почему улица называется улицей? Я вам сейчас расскажу (*воспитатель предлагает детям встать в две шеренги лицом друг к другу*), покажите друг другу свои лица и улыбнитесь. Воспитатель проходит между ними как по улице, объясняя детям, что дома стоят лицом друг к другу, у –лица. Вот так и образовалось это слово. Запомнили? Тогда дома расскажите об этом родителям. | Коммуникативная  Игровая  Коммуникативная | Игра ТРИЗ «Один-много»  Обсуждение | Вопросы педагога, ответы детей из личного опыта.  Речь детей | Дети проявляют интерес, позитивное отношение к общению.  Проявляют желание сотрудничать со взрослым. |

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ, ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации** | **Средства реализации** | **Планируемые результаты** |
| Ребята, в нашем поселке есть места куда мы очень любим ходить. А что это за места, вы попробуйте отгадать? Воспитатель загадывает загадки..  Много отдыха, веселья,  Праздник без ограничений,  Прогуляться можно тут  И культурно отдохнуть!(Парк)  А сколько парков в нашем поселке? Как они называются?(Луневка, Детский парк)  -Кто может пойти показать?(*на мольберте картинки с изображением парков)*  -Зачем нужны парки? *Воспитатель выслушивает ответы детей.*  Раз- два – три – четыре - пять…, Жаль, что всех не сосчитать. Тут полным – полно ребят, Что за дом здесь? (Детский сад)  Кто может показать? Зачем нужен детский сад? Кто работает в детском саду? Кто вас встречает по утрам в группе? Кто вас встречает в музыкальном зале? В спортивном? Кто самый главный в детском саду? *Воспитатель выслушивает ответы детей о профессиях сотрудников детского сада.*  **Физминутка**  По Ордынску мы пошли,  Сколько улиц -посмотри,  Раз, два, три, четыре, пять  Очень сложно сосчитать.  Ах. какой высокий лес.  Сосны прямо до небес,  Белки скачут по верхушкам,  Ёжик прячется в траве,  Наш поселок самый лучший!  И красивый на Земле!  -Эти замечательные достопримечательности есть в нашем поселке.  -Ребята, скажите:  Если мы любим наш поселок, то он какой?(любимый)  Если в нашем поселке есть герои, то он какой? (героический)  Если в нашем поселке занимаются спортом, то он какой? (спортивный)  Если в нашем поселке живут дружные люди, то он какой? (дружный)  Если в нашем поселке растет много деревьев, то он какой? (зеленый)  Если здесь сажают много цветов, то он какой? (цветочный)  Если в нашем поселке проходит много праздников, то он какой? (праздничный)  Если в нашем поселке идет снег, то он какой? (снежный)  Ребята в каждом поселке есть свои правила поведения, а давайте с вами поговорим о том, что можно делать на улицах поселка, а чего делать нельзя. Я буду задавать вопрос, а вы будете на «да» - хлопать, на «нет» топать.  -Переходить улицу на красный свет  -Рвать цветы на клумбе  -Любоваться цветущей клумбой  -Сажать деревья и цветы  -Бросать фантики от конфет  -Переходить дорогу на зеленый свет светофора  -Кричать, шуметь в общественных местах  -Разговаривать спокойно и вежливо.  -Любить и уважать свою семью.  А кто мне может рассказать, что такое семья?   Мама, папа, брат, сестра и т.д.  А как вы ласково называете своих маму и папу?  мамочка, папочка.  А какие бывают семьи по размеру?(большие, маленькие)  - А теперь давайте все вместе вспомним пальчиковую игру про семью.  *Дети говорят стишок и поочередно загибают по одному пальцу на руке.*  Этот пальчик – мамочка,  Этот пальчик – папочка,  Этот пальчик – дедушка,  Этот пальчик – бабушка,  Этот пальчик – я,  Вот и вся моя семья! | Коммуникативная  Двигательная  Коммуникативная | Обращение к опыту детей  Ситуация выбора  Обращениек опыту детей  Подвижная игра  Рассуждение  Пальчиковая гимнастика | Речь детей  Показ педагогом движений, имитация этих движений детьми.  Вопросы педагога.  Речь детей | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность.  Могут выражать свои мысли, использовать свою речь.  Активно взаимодействует со сверстниками и взрослым.  Способны участвовать в совместной игре, целенаправленно действовать в команде.  Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослым. |

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации** | **Средства реализации** | **Планируемые результаты** |
| Семья – это самое дорогое, что есть у человека.  Какими еще словами можно назвать членов одной семьи? (родные, родственники, близкие).  Ребята, я очень рада, что у вас есть семья, которая вас любит, заботится и приходят на помощь.  Сегодня мы с вами говорили о нашем поселке, он самый красивый. Ребята, какой помощник нам помогает увидеть красоту поселка ?(глаза)Какой помощник помогает услышать пение птиц в нашем лесу, парке?(уши) А с помощью какого помощника мы можем чувствовать любовь к нашему поселку, к нашей семье?(сердце)  А теперь, если вы любите наш поселок, свою семью, возьмите эти сердечки отнесите их домой подарите своим близким и родным . Расскажите своим родителям, о чем мы сегодня с вами говорили. | Коммуникативная | Рассуждение  Анализаторы ТРИЗ | Речь детей  Бумажные шаблоны сердечек | Проявляют своё отношение к предыдущей деятельности  Эмоционально отзывчивы |