

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Теремок»



Принято педсоветом
Протокол № ____
_____ 20__ г.

Утверждаю
Заведующий
Е.В.Руднева

Дополнительная образовательная программа нравственно- эстетического развития и воспитания дошкольников

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 3-7 лет
Программу разработала: старший воспитатель Долгова Т.В.
Сроки: 4 года

Г.Уварово
Тамбовская область
2016 г.

Введение

Красота – это символ Духовности,
Доброта - символ Нравственности,
без Любви невозможен Патриотизм.

Нравственность, патриотизм и духовность – эти категории внутреннего мира человека формируются под воздействием усвоенных им в детстве ценностей культуры и истории, общечеловеческих жизненных приоритетов.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Продолжается разрушение института семьи: через так называемое «половое просвещение» у детей формируются несупружеские, антиродительские и антисемейные установки.

Нравственность, по значению - набор нравов. Нрав - способ поведения. Нравственность лежит в сфере деятельности людской и есть исполнение правил поведения в обществе.

Духовность — это слово, происходящее от слова «дух». Это внутренняя мотивация, реальные цели и отношения, которые наружно могут и скрываться.

Нужно понимать, что даже нравственная жизнь - не цель или заслуга, а средство для очищения души...

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций всегда формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Это доказывает особую значимость и актуальность разработки Темы по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей.

Многие наши семьи растеряли значительную часть национальных русских традиций домостроительства. Сейчас мамы нечасто учат дочерей шить, вязать,

предпочитая на последние рубли купить обновки сомнительного качества. Отцы редко учат сыновей мастерить, быть сильными и великодушными, уметь защищать семью и Родину. Мы забыли, как отмечать церковные праздники, не знаем, что подарить и как поздравить с именинами, не умеем утешить в горе, а, переступая порог Храма, чувствуем себя беспомощными. Всё это создаёт почву различным предрассудкам и суевериям.

Всем понятно, что для России любые попытки двигаться в нетрадиционном направлении, чреватые деградацией общества и засильем чуждых идеологий. И если современные русские дети ничего не будут знать о духовности, то слишком досадно будет осознавать то, что и это поколение с видом иностранцев будет ходить по древним монастырям с экскурсоводом, уподобившись «Иванам, не помнящим родства».

Воспитание детей без духовно – нравственной основы неполноценно, более того, оно вредно, ибо мы выпускаем из дошкольных образовательных учреждений детей, без чётких представлений о добре и зле. Вредно оно и для нас, взрослых, потому, что мы не заботимся о самом важном в развитии ребёнка – питании его души.

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

Содержание:

1.	Пояснительная записка.....	5
2.	Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста и задачи нравственно-патриотического и духовного воспитания детей в современном социокультурном окружении ребенка.....	9
3.	Основные разделы программы.....	12
4.	Задачи нравственного, патриотического и духовного воспитания детей во всех возрастных группах ДОУ.....	14
❖	Нравственное.....	14
❖	Патриотическое.....	21
❖	Духовное	26
5.	Планируемые результаты освоение детьми программы.....	33
6.	Система мониторинга.....	35
7.	Перечень методической литературы для использования при работе с детьми.....	36
8.	Перечень наглядно-дидактических пособий.....	36
9.	Используемая литература.....	37
10.	Тезаурус цитат о нравственном, патриотическом и духовном воспитании.....	38

1. Пояснительная записка.

Смещение акцентов в развитии маленьких детей в сторону ранней интеллектуализации, не способствуют духовному развитию, в погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека. И как результат этого – эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Разработанная программа дает возможность решать проблемы духовно-нравственного воспитания.

«Программа по нравственно – патриотическому и духовному воспитанию дошкольников» является авторизованным образовательным программным документом, разработанным в МБДОУ «Детский сад «Теремок» г.Уварово Тамбовской области.

Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно-нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития общества. В старшем дошкольном возрасте происходит начало осознанного восприятия мира. Поэтому этот возраст является одним из благоприятных периодов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни. «Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли», - писал Н.И. Пирогов.

Программа составлена по разделам работы и возрастным группам, охватывает три возрастных периода развития детей: младший дошкольный возраст 2 – 4 года (первая и вторая младшие группы), средний возраст – от 4 до 5 лет, старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная группы).

Программа содержит три раздела: нравственное, патриотическое и духовное воспитание детей. Задачи этих трех разделов дифференцированы, но компоненты работы взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание каждого раздела Программы состоит из задач и практико-ориентированных материалов, включающих в себя содержание работы по данному разделу Программы с детьми и четыре категории вовлеченности родителей в педагогический процесс:

1. Участие родителей в создании предметно – развивающей среды в соответствии с содержанием духовного, нравственного или патриотического воспитания детей.

2. Непосредственное участие родителей в педагогическом процессе воспитания ребенка.

3. Совоспитательский аспект участия родителей в педагогическом процессе.

4. Педагогический диалог с родителями.

(для привлечения семьи к нравственно - патриотическому и духовному воспитанию дошкольников педагоги сами определяют содержание этой работы в своей возрастной группе, по каждому разделу Программы воспитания).

Раздел Программы *духовное воспитание*, начинают со второй младшей группы.

Каждый раздел Программы имеет свою базовую методологическую и психолого – педагогическую основу.

Задачи и содержание - интерпретированы и включены из ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и «Концепции содержания дошкольного образования».

Ведущие цели Программы:

1. Создание благоприятных условий для формирования основ базовой духовной культуры ребенка;
2. Знакомство его с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности во всех сферах жизни и деятельности человека в современном обществе;
3. Формирование положительных чувств к стране, ее народу, своей национальной культуре, способствующих возникновению чувств любви к Родине.
4. Возрождение лучших традиций семейного воспитания.

Важным аспектом Программы является **идея педагогического сопровождения** процесса духовно – нравственной идентификации ребенка в ценностно – смысловом пространстве детства. Успешная реализация этой Программы обеспечивается двумя обязательными условиями:

1) Консолидацией усилий педагогов и родителей, участием родителей в педагогическом процессе;

2) Повышенным требованием к образовательному, культурному и духовному уровню взрослых: педагогов и родителей.

Педагогам необходимо не только владеть материалом, но и умело демонстрировать то, с чем они знакомят детей. Педагог должен активно сотрудничать с родителями: знакомить с содержанием того, о чем следует рассказать детям дома, привлекать родителей к накоплению знаний у детей в ходе предшествующей работы, к подготовке материалов для занятий и педагогических мероприятий.

Работа всего педагогического коллектива направлена на то, чтобы наши воспитанники обладали следующими качествами:

- это свободная личность (гражданственность, честность, ответственность);
- это гуманная личность (милосердие, доброта, способность к состраданию, готовность оказать помощь, терпение, доброжелательность и т.д.);
- это творческая личность (развитие умений, способностей, талантов);
- это практическая личность (трудолюбие, стремление к полноценной семье, здоровый образ жизни, хорошие манеры, коммуникабельность и др.)

В настоящее время в дошкольном воспитании и образовании используется несколько терминов, области значения которых пересекаются,

но не являются идентичными. Это - **патриотическое** воспитание, **нравственное** воспитание и **социальное** развитие.

Нравственное, патриотическое и духовное воспитание детей дошкольного возраста не возможно без процесса социализации.

Социализация – процесс и результат усвоения ребенком социального опыта, по мере его психологического, интеллектуального и личностного развития, то есть преобразования под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоения социально – нравственных ценностей, норм и правил поведения, формирования мировоззрения.

В результате социализации ребенок становится культурным, образованным и воспитанным человеком, усвоившим принятые в данном обществе социальные нормы, правила поведения, регулирующие взаимоотношения людей.

При этом важна социальная ситуация развития - социальные условия, в которых происходит психологическое и поведенческое развитие ребенка.

Социальная установка - отношение человека к людям, социальным событиям, фактам и многому другому, что для него значимо. Социальная установка включает в себя два компонента такого отношения: знания об объекте, эмоциональный (чувства, которые оно вызывает) и поведенческий (действия, которые он порождает).

Патриотизм - преданность и любовь к своему народу, вера в его духовные возможности, готовность служить интересам своей Родины.

Цель патриотического воспитания - привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру и т. п., то есть определенное отношение к собственной стране.

Нравственность – это система общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности во всех сферах ее жизни и деятельности;

- совокупность норм поведения человека в обществе;

- духовные качества, проявляющиеся в этом поведении и моральные свойства человека.

Духовное воспитание, как термин, обозначающий направление воспитания детей дошкольного возраста, в педагогической литературе и исследованиях по дошкольной педагогике почти не встречается, редко употребим. А как направление деятельности с детьми в дошкольных образовательных учреждениях, духовное воспитание не включено в существующие Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Но современные исследователи считают духовное воспитание составной частью социального развития детей.

В философском смысле, значение слова Дух – это сознание, мышление, разум, психические способности, начало определяющее поведение, действия.

Духовный - означает, связанный с внутренним миром человека, его нравственными устремлениями и интеллектуальной деятельностью.

Духовность человека - это наличие духовных, интеллектуальных интересов, запросов, идеалов. Это свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных интересов над материальными.

Духовная сфера общества – включает в себя нравственность, искусство, религию, другие формы общественного сознания.

Исходя из установки, что духовное воспитание является составной частью социального и одним из тонких компонентов нравственного, которое включено во все Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, его осуществление возможно через формирование искусствоведческих, морально – нравственных и религиозных воззрений ребенка.

Основываясь на положении о светском характере образования и конституционном праве на свободу вероисповеданий, а также праве родителей на выбор или отказ от религиозного воспитания своих детей, в программе отсутствует религиозная регламентация знаний. Духовное воспитание рассматривается философском смысле его значения, а не в «духовно – конфессиональном». Данный подход, автор считает возможным пока оставить за рамками разрабатываемой им Программы, до завершения масштабного эксперимента по введению религиозной культуры в школах.

Но руководствуясь тем, что в ООП «От рождения до школы» предлагается проведение разнообразных фольклорных праздников для реализации задачи формирования духовного мира человека третьего тысячелетия, возрождения и расцвета культурных традиций народов России, осмыслению исторического наследия прошлого и формирования нравственных чувств, навыков нравственного поведения, для детей старшего дошкольного возраста в Программу включены некоторые сведения, которые могут быть отнесены к области знаний религиозного характера - проведение фольклорных праздников, приуроченных к датам народного календаря: «Рождество Христово», «Святки», «Масленица», «Пасха», «Красная горка», «Троица», Три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального и среднего общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом реализации основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.

2. Психолого–педагогические особенности детей дошкольного возраста и значение нравственного, патриотического и духовного воспитания детей в современном социокультурном окружении ребенка.

Детство один из наиболее важных этапов в жизни ребенка. Становление человека, гражданина происходит в самый нежный и чувственный период жизни. Многие исследователи справедливо утверждают, что все, чем богат человек, приобретает им в детстве. Поведение взрослого человека, степень его культурной и духовной идентичности, нравственно - патриотические ценности и личностные смыслы во многом детерминируются «слоем детского сознания» (Д.Б. Эльконин. «Развитие личности ребенка – дошкольника»), поэтому весьма значимо культивировать в сознании педагогов и родителей особое отношение к ценностно–смысловому содержанию нравственно–патриотического и духовного воспитания дошкольников.

Ребенок сам познает и принимает многообразие внешнего мира. Но способность оценивать его, разумно жить, бережно и гуманно взаимодействовать с ним, рождается благодаря усилиям взрослых - родителей, педагогов и тех, кто оказывается рядом с ребенком в каждый миг его жизни.

По мнению И.С.Кона (Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива) в детстве происходит становление социокультурной личности. Ребенок впервые начинает открывать мир ценностей, смыслов, отношений, прежде всего, через социальную картину своей семьи.

Поэтому автор считает целесообразным включение в «Программу по нравственно – патриотическому и духовному воспитанию дошкольников» раздела «Категории вовлеченности родителей в педагогический процесс» («Формы работы с родителями для привлечения семьи к нравственно - патриотическому и духовному воспитанию дошкольников».)

В периоды смены экономических и общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и, прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, жизненных ценностей и установок. Ситуация в России не стала исключением. Современная семья серьезно озабочена образованием и развитием детей, формированием их здоровья. Однако не менее важно заложить основы душевного здоровья: четкие моральные ориентиры, нравственные, и духовные черты личности, чувство патриотизма. Сформированность нравственных ценностей - важнейший показатель целостной личности, самостоятельной и ответственной, способной создавать собственное представление о своем жизненном пути.

Еще 20 лет тому назад в задачах воспитания ребенка дошкольного возраста отражались такие важные направления, как формирование уважения к труду, к старшим, приоритеты доброты и честности перед материальным достатком. Установки, получаемые ребенком в детском саду, совпадали с

установками семьи, с тем, что освещалось в детской литературе и транслировалось в СМИ.

В государстве существовала идеология, в которой высшей ценностью признавалось общественное благо. Это способствовало воспитанию в индивидуальном сознании патриотизма, нравственных качеств, доброты и внимательного отношения к другим людям.

В современных социально – экономических условиях развития получил распространение индивидуализм, как ведущая позиция человека по отношению к обществу. Современные родители воспитывают ребенка не для общества, а «для него самого». Однако родители не учитывают, что индивидуализм мешает человеку научиться строить гармоничные отношения с окружающими людьми.

Важной приметой времени стала и поликультурность среды. В группах детских садов появляется все больше детей различных национальностей, принадлежащих к различным вероисповеданиям, имеющим разные традиции. Каждый ребенок настаивает на соблюдении своих традиций и не имеет представления о необходимости уважения традиций других культур и народов.

Много времени современные дети проводят у экранов телевизоров и компьютеров. Такая направленность на виртуальное потребление неизбежно приводит к отрыву ребенка от объективности, реальности окружающего мира.

«Духовность – это основа общества, его фундамент. Но, к сожалению, сегодня он у нас слаб, несмотря на колоссальные усилия. Можно выработать массу законов, запретов, программ, но гораздо продуктивнее – воспитать ребенка так, чтобы он дорожил истинными культурными ценностями и потому был способен противостоять злу». (газета «Комсомольская правда» от 30.10. 2010г.)

Современная система дошкольного образования должна помочь ребенку в познании общечеловеческих ценностей жизни: нравственности, духовности, патриотизма.

Для каждого человека естественно желание гордиться своими родителями, а также народом, к которому принадлежишь. Поэтому, очень важно воспитание здорового патриотизма, нравственных и духовных черт личности у детей, начиная с дошкольного возраста.

Чтобы в будущем дети любили свою страну и стремились сделать жизнь в ней лучше, необходимо заложить основу для этой любви: знакомить ребенка с лучшими достижениями его соотечественников, примерами патриотизма, благородства, трудовых подвигов и др.

В этой ситуации система образования должна осознать ответственность за формирование у нового поколения ориентаций:

- на уважение и доверие к старшим; восприятие рассказов о жизни и деятельности действительно выдающихся людей, граждан России;
- интерес к культуре и истории своего народа, любовь к своей стране;

- ориентацию на продуктивный, полезный и значимый для других людей труд;
- правильные, эталонные представления о добре и зле, формирующие соответствующие модели поведения;
- привитие детям уважения к своей культуре и культуре других народов;
- приобщение детей к простым, вечным, подлинным человеческим духовным ценностям.

Постижение и осмысление в детстве вечных ценностей жизни - Добра, Красоты, Любви, определяет впоследствии тип личности – созидательный или разрушительный, способный или не способный жить в мире людей в Согласии, Сотворчестве, Содействии. Именно содержание нравственного, патриотического и духовного воспитания формирует у человека смысл собственной жизни, назначение в обществе, своей семье, социальном пространстве взрослых.

Современные концепции детства основаны на идее его определяющей роли в психическом развитии и становлении черт личности, в т. ч. нравственных, духовных. (А.Г. Асмолов, В.С, Мухина. Р.М.Чумичева, В.С, Слободчиков, Н.А. Платохина.)

Многими исследователями ценностно–смысловая идентификация ребенка понимается как базовый механизм духовно-нравственного развития личности, обеспечивающий становление основ духовно-нравственной культуры, открытие ее ценностей и смыслов, активизирующую потребность ребенка принять лучшие образцы поведения, общения, и идентифицировать себя с ними, создавая свою траекторию жизни с ориентацией на эмоционально воспринятые эталонные ценностные ориентиры и установки взрослых.

Духовно–нравственная идентификация ребенка создает предпосылки для постепенного наращивания личного опыта ценностного отношения к миру и открытия личностных смыслов.

Культурные события детства в силу образности и яркости оставляют эмоциональный след в памяти ребенка, и побуждают его к интеллектуально – познавательному, духовному и личностно–нравственному действию. Идентификация стимулируется столкновением противоположных сил и тенденций развития внутреннего и внешнего, идеальных моделей отражения внешнего мира и самой объективной действительностью.

Задача воспитателя СОПРОВОДИТЬ ребенка в ситуации выбора эталона в пространстве мира культуры, социума и мира ребенка. В процессе, когда у него идет внутренняя борьба и его выбор обеспечивает постижение, осознание, смыслов событий, поведения другой личности, собственных действий. Когда у него возникают предпочтения личности (ценности – антиценности: красивое – безобразное, доброе – злое, духовное – бездуховное, нравственное – безнравственное и т.п.)

Доминантной идеей разрабатываемой Программы является идея отбора ценностно–смыслового содержания, доступного пониманию и усвоению дошкольниками, для нравственного, патриотического и духовного воспитания детей.

3. Основные разделы Программы:

Программа содержит три раздела: нравственное, патриотическое и духовное воспитание детей. В каждом разделе задачи и содержание расположены по возрастным группам.

В практико-ориентированные материалы, необходимые для реализации задач программы, входит содержание работы воспитателей и четыре категории вовлеченности родителей в педагогический процесс. (формы вовлечения родителей в педагогический процесс детского сада)

Здесь представлены категории вовлеченности родителей и примерный содержательный аспект каждой.

Категории вовлеченности родителей в педагогический процесс:

1. Участие родителей в создании предметно – развивающей среды в соответствии с содержанием раздела воспитания Программы:

- ❖ Создание игровых оригинал – макетов: « В русской избе», «Русское подворье» и т. д.
- ❖ Участие в сборе экспонатов для мини – музея в группе;
- ❖ Помощь в создании тематических фотоуголков; фотовыставок;
- ❖ Помощь в создании для групп тематических коллекций: значков, открыток, минералов области, и т. д.
- ❖ Помощь в изготовлении тематических альбомов: «Тамбовщина», «Достопримечательности города Уварово», «Фольклорные праздники на Руси», «Они сражались за Родину»; «Столица нашего государства», «Народные гуляния на Масленицу в старину»; «Виды изобразительного искусства» и т. д.
- ❖ Подбор иллюстраций для тематических папок;
- ❖ Организация выставки семейных фотоальбомов: «Армейский альбом дедушки и бабушки» и «Армейский альбом папы» и др.
- ❖ Помощь в организации групповой выставки генеалогических древ семьи.

2. Непосредственное участие родителей в педагогическом процессе духовного воспитания ребенка («зона радости»- термин и понятие введено в педагогику Е. В. Рылеевым).

- ❖ Совместные экскурсии;
- ❖ Совместные туристические походы и прогулки;
- ❖ Совместное педагогическое мероприятие «Традиции в нашей семье»;
- ❖ Проведение совместных акций: «Сирень Победы», « Встречаем птиц с кормушками», «Масленица. Блинная неделя» и т. д.
- ❖ Совместные спортивные развлечения: « Мама, папа, я - дружная семья» и т. д.
- ❖ Совместные посиделки « Масленица дорогая – наша гостюшка годовая» и др.

- ❖ Досуг и развлечения: «Инсценирование военных песен».
- ❖ Военно-спортивные развлечения: «Доставь пакет. Командные эстафеты», «Зарница».
- ❖ Совместные викторины: «О военных профессиях и родах войск», «О военной технике», «О военных праздниках» и др.
- ❖ Встречи: Операция «Радость» - изготовление подарков и вручение их участникам Великой Отечественной войны.
- ❖ Встречи с ветеранами ВОВ – праздничные концерты и чаепитие.

3. Совоспитательский аспект участия родителей в педагогическом процессе.

- ❖ Совместное рисование на предложенную воспитателем тему.
- ❖ Беседы с детьми о своей родословной, изготовление генеалогического древа своей семьи.
- ❖ Помощь в осуществлении предшествующей работы с детьми при подготовке занятия или Образовательного проекта: рассказы, беседы, экскурсии, чтение, разучивание стихов, пословиц и т. д.

4. Педагогический диалог с родителями.

- ❖ Консультации для родителей по вопросам нравственного и патриотического воспитания и формирования черт духовности ребенка.
- ❖ Организация обмена опытом семейного воспитания по вопросам нравственно – патриотического и духовного воспитания детей.
- ❖ «Педагогическая гостиная».
- ❖ «Телефон педагогического доверия».
- ❖ Дискуссия «Спрашивали? А давайте подумаем вместе над правильным решением».

4. Задачи нравственного, патриотического и духовного воспитания детей во всех возрастных группах ДОУ.

Нравственное воспитание

Первая младшая группа.

Задачи нравственного воспитания:

1. Учить детей действовать в соответствии с определенными правилами и требованиями. Объяснять им, почему в одних случаях «так нужно» делать (это хорошо), а в других «нельзя» (так плохо); достигнуть понимания детьми слов «можно» и «нельзя». «Нельзя», потому что это «плохо», «опасно» или «грязно».
2. Знакомить детей с правилами вежливости и начать формировать умение не ссориться. Воспитывать в детях доброжелательность, чувства симпатии и расположения к окружающим.
3. Закреплять употребление детьми «вежливых» слов, с помощью небольших инсценировок с участием детей и кукол, в которых обыгрываются ситуации из повседневной жизни.
4. Начать пробуждение интереса к труду близких взрослых, показать, что их труд важен и значим для всей семьи.
5. Обращать внимание на наиболее характерные трудовые операции и результат труда помощника воспитателя.
6. Воспитывать положительное отношение к труду и желание самим трудиться: помогать взрослым, выполнять несложные индивидуальные поручения по уходу за растениями в уголке природы.

Практико-ориентированные материалы:

1. Участие родителей в создании предметно – развивающей среды в соответствии с содержанием духовного, нравственного или патриотического воспитания детей.
2. Непосредственное участие родителей в педагогическом процессе воспитания ребенка.
3. Совоспитательский аспект участия родителей в педагогическом процессе.
4. Педагогический диалог с родителями.

Содержание нравственного воспитания:

Оказывать помощь ребенку в решении всех возникающих у него проблем, что создаст у него чувство уверенности и защищенности, чувство психологического комфорта.

Следует выразить эмоциональное сопереживание и сочувствие ребенку, утешить, пожалеть его.

Осуществлять Продолжительные контакты с ребенком, что создаст основу самоуважения ребенка.

Уважение к каждому ребенку должно стать нормой жизни в группе.

Следует ясно формулировать, чего вы хотите от ребенка. Давайте четкие инструкции по поводу желательного поведения. Не надо пускаться в долгие разъяснения. При бурных проявлениях эмоций ребенка попытайтесь вызвать у него другое состояние, спокойно переключив внимание малыша.

Необходимо установить четкие правила жизни группы.

Организовывать игры детей, формируя у них неагрессивное взаимодействие. Закладывать привычку и потребность к мирному и доброжелательному сосуществованию, терпимости и доброжелательности.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона важно соблюдение четкого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

Вторая младшая группа:

Задачи нравственного воспитания:

1. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Расширять у детей запас слов, обозначающих нравственные качества и правила вежливости, закрепить уже усвоенные.
2. Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.
3. Постепенно накапливать у детей представления о добрых поступках, с помощью бесед о реальных случаях из жизни группы и чтения художественных произведений. Вызывать у детей желание подражать добрым поступкам (одобряемым взрослым и привлекательным для детей).
4. Учить детей проявлять сочувствие, предлагать утешить расстроенного чем – то ребенка.
5. Формировать у детей доброжелательность, учить их предотвращать ссоры.
6. Продолжать развивать умения по выполнению определенных правил: просить игрушку у товарища, а не отбирать ее; дружно играть и не ссориться.
7. Педагогу использовать объединения детей в микро группы на основе симпатии, для формирования доброжелательных взаимоотношений в группе.
8. Формировать у детей коллективистские чувства.
9. Постепенно формировать образ – Я.
10. Продолжать знакомить детей с трудом близких взрослых и трудом работников дошкольного учреждения: медицинской сестры, повара, воспитателя. Рассказывать о человеке и его труде так, чтобы обыденный факт становился ярким и значимым. Оценивая труд и человеческие качества (работает быстро, трудолюбивый, умелый и т. д.), делать труд и трудовые действия притягательными для детей, воспитывать у детей желание трудиться.
11. Продолжать формировать интерес и любовь к природе.

Практико-ориентированные материалы:

1. Участие родителей в создании предметно – развивающей среды в соответствии с содержанием духовного, нравственного или патриотического воспитания детей.
2. Непосредственное участие родителей в педагогическом процессе воспитания ребенка.
3. Совоспитательский аспект участия родителей в педагогическом процессе.
4. Педагогический диалог с родителями.

Содержание нравственного воспитания:

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книжками, помогать друг другу.

Формировать умение делиться с товарищем.

Продолжать воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Помогать объединяться в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.

Приучать соблюдать в ходе игр элементарные правила.

Формируя образ – Я, сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты девочка, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. д.) в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о произошедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь вежливые слова).

Средняя группа.

Задачи нравственного воспитания:

1. Закреплять навыки вежливого обращения с окружающими.
2. Формировать личное отношение ребенка к соблюдению моральных норм. Закрепить с детьми правила, которые они уже знают (дружной игры, взаимопомощи).

3. Поддерживать в группе детей доброжелательные отношения одобрением воспитателем положительных примеров поведения и неодобрением отрицательных; привлекать примеры из книг.

4. Формировать моральные суждения детей, пояснять суть понятий: «вежливый», «аккуратный», «заботливый», «справедливый», «послушный», «не жадный», «не лентяй» ««добрый».

5. Стремиться к тому, чтобы дети утверждались в тех нравственных ценностях, которые поощряются взрослыми.

6. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми;

7. Продолжать работу по формированию образа – Я.

8. Формировать у детей чувство долга.

9. Воспитывать чувство любви к своим близким, к матери. Часто говорить с детьми о маме: «Как зовут», «Какая она», «Какое ее любимое занятие», «Чем ее можно порадовать».

10. Формировать у детей опыт социального взаимодействия.

11. Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

12. Воспитывать желание трудиться. Объяснить, что каждый в семье заботится о других, спрашивать у детей, какие у них есть обязанности в семье.

13. Формировать желание ухаживать за растениями и животными

14. Воспитывать нравственно - эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.

15. Продолжить знакомить с разными профессиями (шофер, врач, почтальон, продавец, воспитатель, музыкальный работник и др.). Ввести понятие «профессия». Для ознакомления с профессией использовать комплекс методов. Подвести детей к выводу: результат деятельности во многом определяется отношением человека к труду, то есть его деловыми и личностными качествами.

16. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Практико-ориентированные материалы.

1. Участие родителей в создании предметно – развивающей среды в соответствии с содержанием духовного, нравственного или патриотического воспитания детей.

2. Непосредственное участие родителей в педагогическом процессе воспитания ребенка.

3. Совоспитательский аспект участия родителей в педагогическом процессе.

4. Педагогический диалог с родителями. (для привлечения семьи к нравственно - патриотическому и духовному воспитанию дошкольников).

Содержание нравственного воспитания :

Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Рассказывать детям, чем хорош каждый воспитанник группы.

Помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству.

Учить бережно относиться к игрушкам вещам, книгам.

Старшая группа.

Задачи нравственного воспитания:

1. Всесторонне развивать личность ребенка, формировать нравственные качества. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
2. Продолжать развитие дружеских отношений в детском коллективе, используя уже более устойчивые в этом возрасте симпатии детей, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
3. Формировать межличностные отношения мальчиков и девочек при выборе сюжетов коллективных игр.
4. Закреплять знание вежливых слов, умение выполнять правила вежливости в отношениях со сверстниками и взрослыми.
5. Учить оценивать поступки, свои и чужие, формируя правильные суждения детей о других и себе.
6. Обращать внимание детей на то, что провинившийся всегда может исправиться, если будет стремиться выполнять правила поведения.
7. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
8. Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.
9. Продолжить знакомство с профессиями, так, чтобы знания детей о человеке – создателе вызвали положительные эмоции. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Практико-ориентированные материалы:

1. Участие родителей в создании предметно – развивающей среды в соответствии с содержанием духовного, нравственного или патриотического воспитания детей.

2. Непосредственное участие родителей в педагогическом процессе воспитания ребенка.

3. Совоспитательский аспект участия родителей в педагогическом процессе.

4. Педагогический диалог с родителями.

(для привлечения семьи к нравственно - патриотическому и духовному воспитанию дошкольников).

Содержание нравственного воспитания:

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.) Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами («здравствуйте», «до свидания», пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.)

Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников. Иметь постоянные обязанности по дому.

Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность. Показывать результаты труда и его общественную значимость.

Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека; к произведениям искусства.

Формировать привычку бережно относиться к личным вещам.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Развивать у детей желание помогать друг другу.

Развивать волевые качества: доводить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру.

Подготовительная к школе группа.

Задачи нравственного воспитания:

1. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

2. Закреплять умение детей давать оценку поведению сверстника и обосновывать ее.

3. Формируя самооценку ребенка преодолевать завышение или занижение ими своих возможностей.

4. Закреплять коллективистские умения детей: действовать слаженно и дружно, уметь договариваться, если возникают трудности, преодолевать их, помогать друг другу.

5. В повседневной жизни продолжать приучать к вежливому обращению с окружающими. Особое внимание обращать вежливому обращению мальчиков с девочками и заботе девочек о мальчиках.

6. Готовить ребенка к освоению позиции ученика, члена коллектива класса, к принятию им новых обязанностей. Формировать стремление учиться, развивать представление о долге.

7. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам.

8. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

9. Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Воспитывать потребность трудиться. Формировать стремление быть полезным окружающим, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, радоваться результатам коллективного труда.

10. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать культуру, обычаи и традиции. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Практико-ориентированные материалы:

1. Участие родителей в создании предметно – развивающей среды в соответствии с содержанием духовного, нравственного или патриотического воспитания детей.

2. Непосредственное участие родителей в педагогическом процессе воспитания ребенка.

3. Совоспитательский аспект участия родителей в педагогическом процессе.

4. Педагогический диалог с родителями. (для привлечения семьи к нравственно - патриотическому и духовному воспитанию дошкольников).

Содержание нравственного воспитания:

Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.

Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие,

отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формировать стремление радовать старших хорошими поступками. умение договариваться, спокойно отстаивать свое мнение, помогать друг другу; Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно выполнять поручения.

Рассказывать детям о том, что Земля -- наш общий дом, на земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать их культуру, обычаи и традиции.

Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки, произведения народного декоративного творчества).

Дать детям знания о правилах поведения в природе и научить соблюдать их. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.)

Помогать осваивать формы речевого этикета. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы, извинения). Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; учить слушать собеседника и без надобности не перебивать его. Продолжать работу по обогащению обществуведческого словаря детей.

Патриотическое воспитание.

Первая младшая группа.

Задачи патриотического воспитания:

1. Пробуждать у детей проявление интереса к явлениям общественной жизни: семье, детскому саду, труду взрослых. Особое внимание обратить на то, что ребенок живет вместе с близкими людьми: мамой, папой, бабушкой, дедушкой.

2. Напоминать детям названия города (поселка) и рассказывать о том, как красива улица, на которой расположен детский сад.

Содержание патриотического воспитания:

Формировать первоначальные представления об окружающем мире: семье, детском саде, природе, улицах города (поселка), зданиях, транспорте города; развивая понимание речи и активный словарный запас.

Поощрять ролевые игры, отражающие впечатления детей от знакомства с событиями и явлениями окружающей жизни.

Вторая младшая группа.

Задачи патриотического воспитания:

1. Развивать интерес к окружающему миру, к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы.
2. Продолжить работу по формированию представлений о семье.
3. Формировать положительное отношение к труду взрослых, расширять представления о результатах труда.
4. Подвести к пониманию того, что в городе (поселке) много улиц. Запоминать название года (поселка). В дни праздников, во время утренников и подготовки к ним, формировать у детей чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Практико-ориентированные материалы

1. Участие родителей в создании предметно – развивающей среды в соответствии с содержанием духовного, нравственного или патриотического воспитания детей.
2. Непосредственное участие родителей в педагогическом процессе воспитания ребенка.
3. Совоспитательский аспект участия родителей в педагогическом процессе.
4. Педагогический диалог с родителями.
(для привлечения семьи к нравственно - патриотическому и духовному воспитанию дошкольников).

Содержание патриотического воспитания:

- Знать название родного города (поселка, села).
- Беседовать с ребенком о членах их семьи.
- Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.
- Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Средняя группа.

Задачи патриотического воспитания:

1. Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду.
2. Продолжить работу по расширению представлений о семье. Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), а мама и папа тоже дочь и сын бабушки и дедушки и т. д. Формировать интерес к профессиям родителей.

3. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

4. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, о празднике 23 февраля - Дне защитника Отечества. Уточнить, кто такие защитники Отечества (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину). Познакомить детей с родами войск. (иллюстрации, картины, фотографии).

5. Формировать элементарные представления о городе, о его достопримечательностях. Обращать внимание на то, что в городе (поселке) много улиц и у каждой свое название, рассказывать, почему они так названы, как называются улицы, на которых живут дети.

Практико-ориентированные материалы

1. Участие родителей в создании предметно – развивающей среды в соответствии с содержанием духовного, нравственного или патриотического воспитания детей.

2. Непосредственное участие родителей в педагогическом процессе воспитания ребенка.

3. Совоспитательский аспект участия родителей в педагогическом процессе.

4. Педагогический диалог с родителями.

(для привлечения семьи к нравственно - патриотическому и духовному воспитанию дошкольников).

Содержание патриотического воспитания:

Организовывать праздники, посвященные Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Дать детям представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком.

Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.).

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старшая группа.

Задачи патриотического воспитания:

1. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

2. Расширять представления о государственных и народных праздниках.

3. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (День защитника отечества, День Победы и т. д.) Продолжать расширять представления о Российской армии.

4. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Расширять представления о родном крае, городе, селе.

5. Продолжить работу по теме «Моя семья». Формировать у детей интерес к своей родословной.

6. Расширять представления детей о Российской армии, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.

7. Продолжить знакомство с социумом, на прогулках рассматривать общественные здания, обращать внимание на особенности архитектуры. Проводить занятия цикла «Мой город – моя малая Родина»; составлять альбомы «Мой город», макеты «Улицы, по которым мы ходим».

8. Расширять представления детей о людях разных профессий (строители, земледельцы; работники транспорта, связи и т. д.).

Практико-ориентированные материалы:

1. Участие родителей в создании предметно – развивающей среды в соответствии с содержанием духовного, нравственного или патриотического воспитания детей.

2. Непосредственное участие родителей в педагогическом процессе воспитания ребенка.

3. Совоспитательский аспект участия родителей в педагогическом процессе.

4. Педагогический диалог с родителями.

(для привлечения семьи к нравственно - патриотическому и духовному воспитанию дошкольников).

Содержание патриотического воспитания:

Объяснить, что наша страна называется Российская Федерация (Россия); показать на карте всю Россию, ее моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города. Познакомить с Москвой, столицей России. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины.

Продолжать формировать интерес к «малой Родине», рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Перед праздником прогуливать детей по украшенным улицам, возложить цветы к памятникам погибшим воинам.

Побуждать рассказывать о родственниках в семье, изобразить свое генеалогическое древо (начать с бабушки и дедушки). Проводить встречи с близкими взрослыми. Рассматривать семейные альбомы. Создавать альбомы «Наши сестры и братья», «Наши бабушки и дедушки» и т. д. Беседовать о

младших братьях и сестрах и воспитывать стремление заботиться о них в своей семье.

Познакомить с понятием «хозяйство семьи», поговорить о том, у кого какие обязанности по дому; учить уважать свой труд и труд других членов семьи.

Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Дать детям знания о названии родного города, (поселка), страны, ее столицы.

Познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И.Грабарь, П.Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассказывать о важности и значимости труда.

Знать, где работают родители, как важен для общества их труд.

Подготовительная группа

Задачи патриотического воспитания:

1. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

2. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

3. Расширять представления детей о Москве – главном городе, столице России.

4. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

5. Закрепить представления о семье, проявлять знания домашнего адреса и телефона. Имена и отчества родителей, их профессии.

6. Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса.

7. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к

обелискам, памятникам. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей.

Практико-ориентированные материалы:

1. Участие родителей в создании предметно – развивающей среды в соответствии с содержанием духовного, нравственного или патриотического воспитания детей.

2. Непосредственное участие родителей в педагогическом процессе воспитания ребенка.

3. Совоспитательский аспект участия родителей в педагогическом процессе.

4. Педагогический диалог с родителями. (для привлечения семьи к нравственно - патриотическому и духовному воспитанию дошкольников).

Содержание патриотического воспитания:

Расширять представления детей о родном крае.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к малой Родине, учить гордиться достижениями своей страны.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к обелискам, памятникам. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей.

Дать детям знания о главном городе страны, о гербе, флаге, гимне России.

Эстетическое воспитание.

Образовательная цель этого раздела программы состоит в приобщении детей дошкольного возраста к трем основным видам искусства: изобразительному, музыкальному и художественной литературе; знакомству с архитектурой и доступным им видам народного искусства.

А также в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с культурно – историческими событиями и фольклорными праздниками, с целью воссоздания и укоренения народных и общечеловеческих традиций.

Вторая младшая группа.

Задачи эстетического воспитания:

1. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие. Готовить детей к восприятию произведений искусства.

2. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

3. Вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, искусства).

4. Развивать интерес к произведениям народного и прикладного искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в предметах окружающей действительности.

5. Учить проявлять бережное отношение к природе.

Практико-ориентированные материалы:

1. Участие родителей в создании предметно – развивающей среды в соответствии с содержанием духовного, нравственного или патриотического воспитания детей.

2. Непосредственное участие родителей в педагогическом процессе воспитания ребенка.

3. Совоспитательский аспект участия родителей в педагогическом процессе.

4. Педагогический диалог с родителями.

(для привлечения семьи к нравственно - патриотическому и духовному воспитанию дошкольников).

Содержание эстетического воспитания:

Воспитывать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе; помогать детям запоминать и с помощью взрослого читать короткие стихотворения, потешки.

Учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ.

Развивать музыкальный слух детей, приучать слушать песни, музыкальные произведения, замечать изменения в звучании музыки. Учить выразительно пению и ритмичным движениям под музыку.

Средняя группа.

Задачи эстетического воспитания:

1. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.

2. Развивать эстетическое восприятие окружающего.

3. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

4. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

5. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

6. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно – прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

7. Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

8. Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

9. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

10. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

11. Познакомить детей с архитектурой.

12. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

13. Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

14. Воспитывать интерес к различным видам художественной деятельности. Подводить детей к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, в театрализованной деятельности, игре – драматизации.

15. В ходе праздников и развлечений приобщать детей к ценностям культуры.

16. Учить проявлять бережное отношение к природе.

Практико-ориентированные материалы:

1. Участие родителей в создании предметно – развивающей среды в соответствии с содержанием духовного, нравственного или патриотического воспитания детей.

2. Непосредственное участие родителей в педагогическом процессе воспитания ребенка.

3. Совоспитательский аспект участия родителей в педагогическом процессе.

4. Педагогический диалог с родителями.

(для привлечения семьи к нравственно - патриотическому и духовному воспитанию дошкольников).

Содержание эстетического воспитания:

Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно–прикладного искусства).

Учить детей узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить выразительно, читать стихи, петь, двигаться под музыку.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжке иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.

Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине. Поощрять стремления детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Учить в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, рисовать, музицировать и т. д.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Старшая группа.

Задачи эстетического воспитания:

1. Всесторонне развивать личность ребенка, формировать духовные качества, художественно – творческие способности.
2. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, прогулки, походы и т. д.)
3. Развивать эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.
4. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
5. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
6. Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

7. Познакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

8. Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Знакомить детей с национальным декоративно – прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно – прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

9. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Практико-ориентированные материалы:

1. Участие родителей в создании предметно – развивающей среды в соответствии с содержанием духовного, нравственного или патриотического воспитания детей.

2. Непосредственное участие родителей в педагогическом процессе воспитания ребенка.

3. Совоспитательский аспект участия родителей в педагогическом процессе.

4. Педагогический диалог с родителями.

(для привлечения семьи к нравственно - патриотическому и духовному воспитанию дошкольников).

Содержание эстетического воспитания:

Создавать условия для проявления культурно – познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов (собирать коллекции и т. д.)

Развивать эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства

Научить различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).

Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая богородская, бирюльки).

Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. Развивать певческие навыки и исполнительское умение в танцах

Развивать художественно – творческие способности, поэтический и музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы, композиции. Учить практическим навыкам рисования, лепки, выразительного чтения стихов, рассказывания.

Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников – иллюстраторов. Детских книг (Ю.Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной деятельности, создавать условия для дополнительного обучения в кружках и студиях.

Подготовительная к школе группа.

Задачи эстетического воспитания:

1. Формировать основы художественной культуры. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

2. Продолжать развивать интерес к искусству. Познакомить детей с историей и видами искусства.

3. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно – прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, танец, кино, цирк).

4. Расширять знания об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

5. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.

6. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Продолжить знакомить с архитектурой.

Практико-ориентированные материалы:

1. Участие родителей в создании предметно – развивающей среды в соответствии с содержанием духовного, нравственного или патриотического воспитания детей.

2. Непосредственное участие родителей в педагогическом процессе воспитания ребенка.

3. Совоспитательский аспект участия родителей в педагогическом процессе.

4. Педагогический диалог с родителями.

(для привлечения семьи к нравственно - патриотическому и духовному воспитанию дошкольников).

Содержание духовного воспитания:

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.

Знакомить детей с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут.

Рассказывать детям о том, что как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие – в разных городах свои.

Объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Расширять знания о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, певец, пианист, скрипач, режиссер, архитектор, и т. д.)

Знакомить детей с иллюстрациями известных художников: И.Билибин, Ю.Васнецов, В.Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е.Чарушин. и др.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И.Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна», «Большая вода»), А.Саврасов («Грачи прилетели»), А.Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В.Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке») и др.

Продолжить знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Знакомить с библиотеками, музеями.

Подготовка и проведение фольклорных праздников, приуроченных к датам народного календаря: «Рождество Христово», «Святки», «Масленица», «Вербница», «Пасха», «Красная горка», «Зеленые святки», «Троица», Три Спаса : «Медовый», «Яблочный», «Ореховый».

5. Планируемые результаты освоения детьми Программы нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников.

Работая над разделом «Социально – педагогическое моделирование ведущих характеристик ребенка, освоившего Программу нравственно – патриотического и духовного развития», мы осуществили концептуальный анализ изменившейся педагогической и методологической ситуации. В соответствии с ФЗ «Об образовании» и приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 №1155 для системы дошкольного образования устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), которые устанавливают требования:

1. К условиям реализации основной образовательной программы;
2. К результатам освоения основной образовательной программы.

Поэтому, итоговый результат освоения нашей Программы, как и всех Программ соответствующих ФГОС, представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, представленные как целевые ориентиры.

Это ребенок:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и т.д.;
- любознательный, активный, эмоционально отзывчивый;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, об обществе, о государстве, мире и природе;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

Обучающиеся к концу реализации проекта должны иметь представления:

- о семейных традициях, об особенностях семейных отношений;
- о духовных и нравственных ценностях;
- знакомы с историей и культурой своей страны;
- умеют беречь и поддерживать красоту;
- проявляют сострадание, сочувствие, сопереживание и т.д.;

- верят в свои силы, имеют желание самоотверженного служения на благо Родины;
- стремятся к добру и справедливости.

Родители к концу реализации проекта:

- сотрудничают в тесном контакте с ДООУ по формированию духовно-нравственных ценностей у обучающихся;
- воспитывают у своих детей любовь и уважение к дому, семье, близким и окружающим, бережное отношение к окружающему миру;
- являются примером в стремлении к духовному росту, к высшим ценностям, реализующимися в служении ближним, обществу, Отечеству;
- понимают, что только семья, как первый наставник ребенка, может воспитать в детях духовные и нравственные ценности.

6. Система мониторинга освоения детьми Программы. (диагностические измерения)

Концепты нравственности, патриотизма и духовности ребенка – являются собой субъективные чувства и опыт. Учитывая то, что в дошкольной педагогике не разработано соответствующего диагностического инструментария (высоко формализованных методик, тестов, проб, и др.), имеющего вполне конкретные критерии для определения уровня сформированности духовно – нравственных черт личности ребенка и его любви к Родине, нам также не представляется возможным осуществления диагностики детей по параметрам их духовности, нравственности и любви к Родине, чтобы впоследствии результаты диагностики использовать для определения результативности освоения детьми Программы.

Мониторинг нравственности, патриотизма и духовности невозможно осуществить с помощью, высоко формализованных методик: критериально – ориентированного тестирования, скрининг – тестов, проб и др.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга освоения детьми Программы нравственно – патриотического и духовного воспитания, является СОЧЕТАНИЕ критериально–ориентированных методик не тестового типа и низко формализованных (наблюдения, беседа, экспертная оценка).

Их сочетание обеспечит объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга устанавливается дошкольным учреждением и должна обеспечить возможность оценки динамики достижений детей.

Обязательным требованием к построению мониторинга по нашей Программе является использование только тех методов наблюдения и бесед, применение которых позволит получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Рекомендуется использовать анкеты из пособия для педагогов дошкольных учреждений «Диагностика готовности ребенка к школе». Под редакцией Н.Е. Вераксы. М.: Мозаика – синтез 2008г.:

Анкеты:

- Коммуникативные способности.
- Регуляторные способности.
- Осведомленность в основных областях знаний.

Диагностические методики :

- Коммуникативные способности.
- Регуляторные способности.
- Осведомленность в основных областях знаний.

Карта №2 Диагностика развития общих способностей ребенка (старшая и подготовительные группы)

● разделы: «Коммуникативные способности», «Регуляторные способности».

7. Перечень литературных источников для использования при работе по Программе нравственно – патриотического и духовного воспитания детей.

1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
2. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997г.
3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М.: Мозаика –Синтез, 2005г.
4. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2005г.
5. Зацепина М.Б. Культурно досуговая деятельность - М.: Педагогическое общество России, 2005г.
6. Зацепина М.Б., Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
7. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. М.: Педагогическое общество России, 2005г.
8. Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2005г.
9. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика- Синтез, 2005г.
10. Петрова В.И. , Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2007г.
11. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 -7 лет с народным искусством. М.: Мозаика- Синтез, 2005г.

8. Перечень Наглядно – дидактических пособий.

Серия «Мир в картинках» издательства М.: Москва – Синтез.:

- * День Победы.
- * Великая отечественная война в произведениях художников.
- * Родная природа.
- * Времена года.
- * В деревне.
- * Космос.
- * Профессии.
- * Кем быть.
- * Мой дом.
- * Филимоновская народная игрушка.
- * Городецкая роспись по дереву.
- * Полхов – Майдан.
- * Карпоголь – народная игрушка.
- * Дымковская игрушка.
- * Хохлома.
- * Гжель.

9. Используемая литература.

1. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя/под ред. И.А.Каирова, О.С.Богдановой. – М.: Просвещение, 1997
2. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации. – Омск: ОГПИ, 1991
3. Карпов И.А. Азбука нравственного воспитания – М: Просвещение, 1997
4. Кон И.С. Ребенок и общество: историко - этнографическая перспектива. М.: Наука, 1989г.
5. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду», под редакцией В.В Гербовой и Т.С. Комаровой. - М. : Мозаика - Синтез 2008г.
6. «Программа воспитания и обучения в детском саду».
7. Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика синтез 2010г.
8. Платохина Н.А. «Ценностно - смысловая концепция мира детства в современной социокультурной ситуации». Ж. «Детский сад: теория и практика. №1 2011г.
9. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. – М.: «Педагогика», 1988.
10. Эльконин Д .Б. Развитие личности ребенка дошкольника. Психология личности и деятельности дошкольника М. 1969г. с. 254 - 292.
11. Якобсон С.Г., Соловьева Е.В. «Дошкольник. Психология и педагогика возраста». М. Дрофа. 2006г.

10. Тезаурус цитат о нравственном, патриотическом и духовном воспитании

Нравственное воспитание

Воспитание - это обучение нравственной жизни.

*Будет нравственность, будет и духовность;
не будет нравственности - не будет ничего, никакого воспитания.*

С.Л.Соловейчик.

« Человечность, сердечность, чуткость, отзывчивость – ЭТОТ моральный

**иммунитет против зла приобретается лишь тогда,
когда человек в раннем детстве прошел школу доброты».**

В.А.Сухомлинский.

*Русский фольклор является богатейшим источником
нравственно развития детей.*

М.Д. Маханева.

Патриотическое воспитание

*« Любовь к родному краю, родной культуре,
родной речи начинается с малого – любви к своей семье,
к своему жилищу, к своему детскому саду.*

*Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в
любовь к родной стране, к ее истории.*

*Прошлому и настоящему, ко всему человечеству»
Д.С. Лихачев.*

*« Племя, не способное воспитать в потомстве стремление сохранить и
защитить сложившуюся культуру, традиции, обречено на вымирание.*

*Государство, не ставящее целью воспитать своих граждан
в духе патриотизма, не имеет будущего».*

Дж. Байрон.

*Патриотизм – высокое и сложное человеческое чувство,
оно так многогранно по своему содержанию,
что не определимо несколькими словами. Это и*

*любовь к родным и близким людям, и к малой
Родине, и гордость за свой народ.*

О.А.Соломенникова.

*Нельзя быть патриотом, не чувствуя **личной** связи с
Родиной, не зная, как любили и берегли **ее** **наши**
предки, наши отцы и деды.*

И.Ильин.

*Окружающие предметы, впервые пробуждающие
душу ребенка, воспитывающего в нем чувство красоты,
должны быть **национальными**. Это поможет детям
с самого раннего возраста понять, что они –
часть великого русского народа.*

О.Л.Князева.

Духовное воспитание

***Духовный потенциал** личности ребенка
формируется под влиянием приобщения к
общечеловеческим ценностям и культуре.*

Д.С.Лихачев.

*Педагогика должна ввести в обиход жизни ребенка
искусство как важнейший **инструмент**
духовного воспитания.*

Н. К. Рерих.

*От жизнерадостности, бодрости детей
зависит их **духовная жизнь**,
мировоззрение, вера в свои силы.*

В.А.Сухомлинский.