

**Картотека игр для развития элементарных математических представлений
с использованием логических блоков Дьенеша, палочек Кюинзенера
для детей дошкольного возраста**

Автор: Евсютина Галина Григорьевна

Возрастная группа: средняя

Карточка № 1 Игра с использованием логических блоков Дьенеша для детей среднего дошкольного возраста	
Название игры	«Второй ряд»
Раздел математического развития	Величина Форма
Цель	формирование представлений о величине, геометрических фигурах
Задачи математического развития	1. Формировать у детей умение выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку. 2. Развивать логическое мышление, умение анализировать.
Правила игры	Выложить в ряд 5 - 6 любых фигур. Построить под ними второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера); такой же формы, но другого цвета (размера); другая по цвету и размеру; не такая по форме, размеру, цвету.
Оборудование	Набор логических блоков Дьенеша
Количество игроков	1, 2

Карточка № 2 Игра с использованием логических блоков Дьенеша для детей среднего дошкольного возраста	
Название игры	« Найди клад »
Раздел математического развития	Величина Форма
Цель	формирование представлений о величине, геометрических фигурах
Задачи математического развития	<p>1. Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине.</p> <p>2. Развивать внимание, логику, мышление.</p>
Правила игры	<p>Выложить перед ребенком 8 логических блоков Дьенеша, и пока он не видит, под одним из них спрячем «клад» (монетку, вырезанную картинку и т.п.).</p> <p>Ребенок должен задавать вам наводящие вопросы, а вы можете отвечать только «да» или «нет»: «Клад под синим блоком?» - «Нет», «Под красным?» - «Нет».</p> <p>Ребенок делает вывод, что клад под желтым блоком, и расспрашивает дальше про размер, форму и толщину.</p> <p>Затем «клад» прячет ребенок, а воспитатель задает наводящие вопросы.</p> <p>Затем в эту игру могут играть сами дети, соревнуясь в нахождении клада.</p>
Оборудование	Набор логических блоков Дьенеша
Количество игроков	1, 2

Карточка № 3 Игра с использованием палочек Кюинзенера для детей среднего дошкольного возраста	
Название игры	« Строительство домов »
Раздел математического развития	Величина Пространственные измерения Счет
Цель	формирование представлений о пространственных отношениях
Задачи математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей умение моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. 2. Упражнять в счете, в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?» 3. Развивать логическое мышление.
Правила игры	<p>Педагог предлагает детям отсчитать 4 палочки голубого цвета и сделать из них стены, пол и потолок. Затем просит отсчитать 2 палочки красного цвета и сделать крышу.</p> <p><i>Вопросы и задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Что получилось? (<i>Дом.</i>) – С одной стороны дома постройте большой дом, с другой – маленький. – С какой стороны большой дом? С какой стороны маленький дом? – Сколько всего домов? – Который по счету дом самый высокий? А который дом самый низкий? – Между какими домами расположен голубой дом? – Подберите палочку и сделайте окна в доме. По сколько окон в каждом доме? – Сколько всего окон? – Какие окна по величине?
Оборудование	Цветные счетные палочки Кюинзенера
Количество игроков	2 - 4

Карточка № 4 Игра с использованием палочек Кюинзенера для детей среднего дошкольного возраста	
Название игры	«Рамка для картины»
Раздел математического развития	Величина Форма
Цель	формирование представлений о пространственных отношениях
Задачи математического развития	1. Формировать у детей умение строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. 2. Развивать внимание, творческую фантазию.
Правила игры	Педагог предлагает детям превратиться в художников и выложить на столе цветы из палочек. Из больших палочек каждый ребенок делает вокруг цветка рамку, чтобы получилась картина. По завершении работы можно придумать название для каждой картины («Мой любимый цветок», «Ромашки»).
	<i>Работа парами:</i> – Определить соответствие рамки размеру цветка. – Сравнить цветы по цвету, величине, форме. Занятие заканчивается осмотром «выставки цветов», любованием картинами, размышлениями о том, кому их можно подарить.
Оборудование	Цветные счетные палочки Кюинзенера
Количество игроков	2, 4, 6

Карточка № 5 Игра с использованием палочек Кюинзенера для детей среднего дошкольного возраста	
Название игры	Число 4
Раздел математического развития	Пространственные измерения Счет
Цель	Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре
Задачи математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей умение считать в пределах четырех. 2. Закреплять умение различать количественный счет от порядкового. 3. Развивать внимание, логическое мышление.
Правила игры	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитатель предлагает детям построить вертикальную лесенку (состоящую из трех ступеней) от низкой до высокой. <ol style="list-style-type: none"> 1) Такой способ знаком детям - выполняют самостоятельно. 2) Такой способ не знаком детям - выполняют по образцу, используя карточку. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитатель задает вопросы. ▪ Затем воспитатель показывает детям цифру 4 и предлагает им разложить под палочками цифры от 1 до 4. ▪ Воспитатель задает вопросы.
Оборудование	Цветные счетные палочки Кюинзенера, карточки с цифрами в пределах 4, карточки-схемы
Количество игроков	2-4

Приложение к карточке № 5

Описание:

Воспитатель предлагает детям построить вертикальную лесенку (состоящую из трех ступеней) от низкой до высокой.

- 1) Такой способ знаком детям - выполняют самостоятельно.
- 2) Такой способ не знаком детям - выполняют по образцу, используя карточку.

Воспитатель задает вопросы:

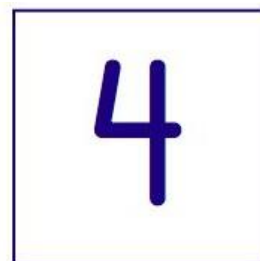
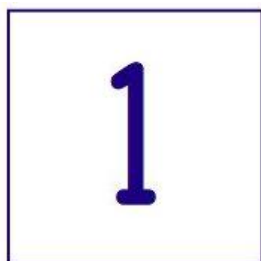
- Сколько всего ступенек? (Три)
- Какое число обозначает белый цвет? (Один) Розовый цвет? (Два) Голубой? (Три)
- А теперь найдите красную полоску и добавьте ступеньку.
- Которая она по счету? (Четвертая)
- Какое число она обозначает? (Четыре)
- Давайте проверим, что красная палочка обозначает число четыре.
- На сколько число три меньше числа четыре? (На один)
- Поставьте с красным столбиком еще один столбик, состоящий из четырех белых.
- Что больше: одна красная палочка или четыре белых? (Одинаково, поровну)

Затем **воспитатель** показывает детям цифру 4 и предлагает им разложить под палочками цифры от 1 до 4.

Воспитатель задает вопросы:

- Назовите их по порядку. (1, 2, 3, 4)
- Какая цифра стоит под розовой палочкой? (2) Под голубой? (3) Под красной? (4)
- Скажите, какое число самое большое? (4)
- Какое число самое маленькое? (1)
- На сколько два больше одного? (на 1)
- На сколько четыре больше трех? (на 1)
- На сколько один меньше двух? (на 1)
- На сколько два меньше трех? (на 1)
- Каким цветом обозначается число четыре? (Красным)

Дидактический материал:



Карточка № 6 Игра с использованием палочек Кюинзенера для детей среднего дошкольного возраста	
Название игры	Скворечник
Раздел математического развития	Пространственные измерения Счет
Цель	Закрепить счет в пределах 5
Задачи математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей умение устанавливать логические связи и закономерности. 2. Закрепить умение считать в пределах 5 (прямой и обратный счет). 3. Развивать память, внимание, глазомер
Правила игры	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитатель предлагает детям построить горизонтальную лесенку для зверят от самой низкой до самой высокой. ▪ Затем дошкольники должны назвать «ступеньки» сверху вниз и снизу вверх, посчитать их по порядку. ▪ Затем воспитатель предлагает детям построить вертикальную лесенку от самой низкой до самой высокой. ▪ Затем дошкольники должны пальчиками прошагать по «ступенькам» снизу вверх и сверху вниз, посчитать их по порядку. ▪ Затем воспитатель предлагает детям построить двухстороннюю лесенку от самой высокой до самой низкой.
Оборудование	Цветные палочки Кюинзенера, карточки с цифрами от 1 – 5, карточки-схемы
Количество игроков	2-4

Приложение к карточке № 6

Описание:

Воспитатель предлагает детям построить горизонтальную лесенку для зверят от самой низкой до самой высокой.

Дошкольники строят горизонтальную лесенку для зверят от самой низкой до самой высокой (белая, розовая, голубая, красная, желтая), называют «ступеньки» сверху вниз и снизу вверх, считают их по порядку (1, 2, 3, 4, 5 – прямой счет; 5, 4, 3, 2, 1 – обратный счет).

Затем **воспитатель** предлагает детям построить вертикальную лесенку от самой низкой до самой высокой.

Дошкольники, пальчиками «шагают» по «ступенькам» снизу вверх и сверху вниз, посчитывают их по порядку (1, 2, 3, 4, 5 – прямой счет; 5, 4, 3, 2, 1 – обратный счет).

Затем **воспитатель** предлагает детям построить пирамидку от самой низкой до самой высокой (сверху вниз).

Дошкольники строят пирамидку и называют все «ступеньки», которые обозначают число 1 (2, 3, 4, 5); числа «ступеньки», обозначающие числа до 4 (после 2; от 3 до 5; между 1 и 3 и т. д.); числа больше 3 (меньше 4; больше 2, но меньше 5; больше 3, но не 4 и т. д.).

Затем **воспитатель** предлагает детям построить двухстороннюю лесенку от самой высокой до самой низкой.

Дошкольники строят лесенку, анализируют полученный результат.

Дидактический материал:

