МАДОУ ЦРР детский сад №2 МО Усть-Лабинский район

Образовательная деятельность в средней группе

«Метеоплощадка»



Воспитатель: Калдузова Г.В.

2021г.

**Сценарий образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром для детей среднего дошкольного возраста**

**«Метеоплощадка».**

**Цель**: формирование у детей опытно-экспериментальным путем знаний о функционировании метеоплощадки на территории детского сада.

**Задачи.**

**Образовательные:**

-познакомить с метеостанцией, с приборами, с помощью которых составляют прогнозы погоды.

-Дать элементарные знания о профессии метеоролог.

-Расширить, конкретизировать и систематизировать знания детей о погоде посредством метеоплощадки.

-Формировать умение наблюдать за явлениями неживой природы, анализировать и делать выводы, обнаруживать воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость, формировать представление о ветре, как о движении воздуха.

**Развивающие**:

-развивать умение делать выводы по итогам наблюдения, опыта, умение работать в коллективе, мелкую моторику рук, память, мышление, внимание, воображение.

**Воспитательные**:

способствовать формированию экологической культуры детей.

-формировать навыки командной работы.

**Предварительная работа**: наблюдения за погодой, чтение литературных произведений о природных явлениях, прослушивание песен о погоде, загадывание загадок по теме, прогулка по экологической тропе, рисование солнца, дождя, радуги, туч.

**Оборудование:** конверт, фото метеоплощадки, оборудование метеоплощадки, анемометр, воздушные шары, лейки, вода, нитки, палка, пакеты.

Ход образовательной деятельности

1. **Создание внутренней мотивации.**

В: Ребята, а вы смотрели сегодня прогноз погоды?

В: Где можно узнать, какая погода будет сегодня?

(в телефоне, по телевизору, мама скажет)

В: А как вы думаете, дети могут сами делать прогноз погоды?

-Хотите попробовать стать предсказателями погоды?

1. **Деятельностный этап**: **Знакомство с метеоплощадкой**

Педагог демонстрирует фото с изображением метеоплощадки детского сада.

-Ребята, вам знакомо это место?

Д: да это метеоплощадка.

В: ребята, скажите, пожалуйста, для чего нам нужна метеоплощадка?

Д: для того, чтобы наблюдать за погодой.

В: Ребята, а вы знаете, кто такой метеоролог? (может, тот кто космос изучает?)

В: Метеоролог – это профессия человека, который изучает погоду. Достаточно метеорологу измерить показания приборов: силу и направление ветра, атмосферное давление, и ему будет ясно, какая будет погода: солнце или дождь, град или ураган, будет ветер или нет. После того как показания сняты с приборов, данные записываются и передаются в метеослужбу.

В: Хотите мы сегодня с вами поработаем метеорологами?

В: хорошо. Приступаем, подскажите мне, какая сегодня погода?

Д: ясная, хорошая, солнечная, без осадков.

В: почему вы так решили?

Д: потому что ярко светит солнце, небо голубое, облака белые.

В: мы с вами говорили о том, как узнать облачно или ясно на улице, а как же узнать ветрено ли на улице?

Д: посмотреть на деревья, если ветки колышутся и дерево гнется, значит, на улице есть ветер. Почувствовать на своем лице дуновение ветра.

В: правильно ребята! А сегодня я хочу научить вас еще одному способу, как можно определить ветреную погоду. Для этого нам понадобятся специальные приборы, которые находятся на нашей метеоплощадке. - Посмотрите, на устройство, которое называется анемометр. Давайте все вместе скажем это слово и запомним (дети повторяют за воспитателем) - Ребята, если лопасти на анемометре крутятся, это значит на улице ветер, и чем сильнее ветер, тем быстрее они вертятся.

В: понаблюдайте и скажите, какой сейчас ветер (слабый)

Как вы это поняли? (вертушка медленно крутится) –

А еще здесь находится прибор, который называют «ветряной рукав» или «ловушка ветра». (показываю на прибор) - На что он похож?

Д: на рукава рубашки, на прямоугольник, на мешок. В: Как вы думаете, для чего он нужен?

Д: чтобы мы видели, есть ли ветер.

В: верно, ребята, он тоже указывает, есть ли на улице ветер и какой он силы.

В: этот прибор называется флюгер. Он показывает то направление, откуда дует ветер, буквы (С-Ю-З-В) помогают назвать направление ветра, например ю южный.

В: слушайте, а если рядом нет метеоплощадки, как мы можем определить есть ли ветер?

Д: по листьям деревьев, если есть ветер, они колышутся.

1. Опыт с шарами.

В: я предлагаю вам с помощью вот этих предметов попробовать определить силу ветра. Как вы думаете, для чего нам они нужны, что мы с ними будем делать?

Д: шарики будем надувать.

В: я свами согласна, а как вы думаете, что нам нужно сделать, чтобы шарики стали тяжелыми? Посмотрите, для чего нужна вода?

Д: мы ее нальем в шарики.

В: замечательно приступаем, давайте один шарик надуем без воды. Какого он цвета?

Д: светло зеленого.

В: а два шарика наполним немного водой, а затем надуем. Я рада, что вы работаете вместе, помогаете друг другу.

Сейчас привяжем их к палочке и посмотрим, на наш самодельный прибор.

Смотрите, что происходит с шарами.

Д: один шарик, который без воды подлетает, а два висят спокойно, в которых вода.

В: совершенно верно. А как вы, думаете, почему так происходит?

Д: потому что ветер слабый легкий.

В: как вы думаете, а если ветер будет сильный, что будет с шариками с водой?

Д: они тоже будут подлетать.

В: попробуем бросить шары, какой улетит дальше?

Д: легкий улетит дальше.

В: давайте попробуем сделать вывод, благодаря нашему эксперименту, какой сегодня ветер?

Д: вывод: сегодня на улице слабый, легкий ветерок.

В: давайте попробуем сделать легкий ветерок, а теперь сильный ветер. (дети выполняют, дуют с помощью рта)

1. Опыт с полиэтиленовыми пакетами

В: как вы считаете можно ли поймать воздух?

Д: да.

В: А как?

Д:

В: давайте попробуем, поймать воздух в пакет, с помощью ветерка. Откройте пакет и ловите воздух. Поймали? Закрутите пакет.

-Что находится в пакете?

В: Какой стал пакет?

Д: большой, надутый.

В: у нас получилась воздушная подушечка, давайте отдохнем.

В: предлагаю вам посмотреть, что случиться с нашими подушечками если их отпустить.

Д: они летят и раскрываются, воздух из них исчез.

В: значит какой можно сделать вывод? Какой воздух?

Д: вывод: воздух легкий, без цвета. Воздух можно поймать с помощью ветерка.

**Рефлексия.**

В: вы настоящие метеорологи, давайте, расскажем какая сегодня погода.

Д: сегодня ясный, солнечный, жаркий день, дует слабый ветер.

В: я предлагаю зарисовать на доске погоды, наши наблюдения.

Пока дети рисуют солнце, дерево, спрашиваю.

В: с помощью, каких приборов мы определили погоду?

Д: ветряного рукава, флюгера, анемометр.

В: кто работает на метеоплощадке?

Д: метеорологи.

В: а чем мы можем заняться в такой погожий денек.

Д: играть, можно полить огород.

В: я с вами согласна, отправляемся к новым свершениям!