Автор: воспитатель логопедической группы Зиновенкова Дарья Юрьевна

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

В настоящее время наблюдается рост числа детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Причины таких нарушений множественны: инфекции, отравления, травмы, оказывающие воздействие на развитие мозга ребенка (особенно в самые ранние стадии внутриутробного и послеродового периода), а также неблагоприятные социальные условия, которые только ухудшают состояние ребенка. Для обеспечения необходимой поддержки детей с таким диагнозом требуется помощь логопеда, дефектолога и психолога. Исследователи и педагоги согласны в том, что обучение, развитие и воспитание в группе детей с ТНР должно базироваться на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка и рекомендаций учителя-логопеда.

В статье Е.Ф. Архиповой представлены рекомендации по разработке образовательного пути для детей с диагнозом ТНР, особое внимание уделяется методике организации занятий с этой категорией детей [1].

Рабочая образовательная программа должна быть основана на следующих документах: Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [4].

Известные педагоги обращают внимание на организацию системной работы с дошкольниками и школьниками с диагнозом ТНР. Например, в работе А.Н. Блягоз описывается роль логопункта, задачи которого включают преодоление и своевременное предупреждение различных форм нарушений устной и письменной речи, популяризация логопедических знаний среди педагогов и родителей [2].

Совместное взаимодействие воспитателя, логопеда и родителей имеет двойную цель - помощь в преодолении нарушений речевых функций и стимулирование развития функциональных систем ребенка: дыхания, голоса, артикуляции, произвольного внимания, процессов запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала. Дети с нарушениями речи испытывают трудности в коммуникации, поэтому важно организовывать образовательную деятельность грамотно.

Особое внимание должно быть уделено формированию умения ориентироваться в пространстве. Для развития этого навыка можно использовать различные игры. Например, игра "Назови соседей", где детям предлагается назвать соседей предмета в ряду. Также стоит использовать игру "Кто где находится", где ребенок должен найти и указать расположение предмета на листе бумаги.

Игровые упражнения помогают детям эффективнее усваивать материал и расширять свой словарный запас, поэтому они занимают значительную часть познавательного процесса. Например, дидактическая игра "Найди и опиши" развивает способность объяснять свои действия и расширяет речевые навыки. Также очень популярна игра "Добль", направленная на развитие скорости реакции и внимания. В ходе игры дети сравнивают две карточки с предметами и находят одинаковые пары. Побеждает тот, кто собирает больше всего пар. Еще одна полезная игра - "Барабашка", которая развивает логику, цветовое восприятие и представление о форме предмета. В игре используются карты на совпадение и карты на несовпадение.

Для полноценного формирования навыков у детей необходимо проводить игры регулярно и привлекать их к обсуждению игровых действий. Также хорошо проявляет себя игра "Подбери по смыслу", где после того, как ребенок сложил дорожку из карточек, ему предлагается закончить предложение. Важную роль в развитии связной речи играют занятия по развитию речи. На этих занятиях используются артикуляционные упражнения, скороговорки и чистоговорки, а также игры, направленные на развитие речи.

Особое внимание следует уделять развитию дикции. Чистоговорки, которые выполняются в движении, помогают детям контролировать свое произношение. Затем дети могут сами сочинять чистоговорки с поддержкой педагога. Также важно проводить упражнения на развитие внимания. Например, игра "Давайте познакомимся" позволяет детям представить себя и узнать друг друга. Также можно использовать игру, где дети передают друг другу слово и добавляют к нему одно, связанное с ним.

Занятия, основанные на игровых технологиях, способствуют развитию памяти, внимания, любопытства, а также активному усвоению новой информации и новых способов действия. Они развивают ассоциативное мышление, требуют от детей волевых черт характера, систематичности и решительности. Важно помнить, что такие занятия очень полезны для детей с нарушениями речи и речевого развития.

Таким образом, использование игровых технологий в организации образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи является эффективным и перспективным методом. Игровые технологии позволяют создать комфортную и стимулирующую обстановку, в которой дети могут проявить свои способности и развить речевые навыки.

**Список используемой литературы**

1. Архипова Е. Ф. Дети с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Рекомендации к содержанию адаптированных образовательных программ дошкольного образования // <https://cyberleninka.ru/article/v/deti-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi-v-doo-rekomendatsii-k-soderzhaniyu-adaptirovannyh-obrazovatelnyh-programm-doshkolnogo>
2. Блягоз А. Н. Особенности развития речи учащихся с общим недоразвитием речи //https://cyberleninka.ru/article/v/osobennosti-razvitiya-rechi-uchaschihsya-s-obschim-nedorazvitiem-rechi
3. Копица, Н. В. Специфика организации образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи / Н. В. Копица. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 5 (191). — С. 171-173. — URL: <https://moluch.ru/archive/191/48021>
4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022). URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/>