Комитет по образованию

Администрация Городского округа Подольск

**Конспект**

**Образовательной деятельности**

**по речевому развитию**

**«Звуки Весны. Речевые и неречевые звуки»**

Подготовила:

Воспитатель логопедической  группы

Гимназии имени Подольских курсантов

дошкольное отделение №3

Гусева Марина Евгеньевна

 **Конспект**

**Образовательной деятельности**

**По речевому развитию**

**В логопедической группе**

**«Звуки весны. Речевые и неречевые звуки»**

**Цель:**

Закреплять умение различать речевые и неречевые звуки.

**Программные задачи:**

Развивать слуховую память, слуховое внимание восприятие, мышление, речь. Воспитывать умение слышать и слушать воспитателя, правильно выполнять задания, грамотно отвечать на вопросы и делать выводы в ходе занятия.

**Материалы и оборудование:** конверты с письмами от героев сказок, демонстрационный материал «Рот - домик звуков», аудиозапись со звуками весны, корзинка с предметами, издающими различные звуки(погремушка, колокольчик, бумага, целофановый пакет, ключи, бубен), массажные мячики - ёжики, игрушка лягушка

**Словарь:** речевые, неречевые звуки; речевой аппарат; речевое дыхание,

Капель, ветки поседели, подражание.

**Предварительная работа:** формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, проговаривание с детьми слогов, звукоподражаний, дидактические игры, игры на развитие речевого слуха, речевого дыхания, на звукопроизношение. Чтение сказок, стихотворений. Составление рассказов по сюжетным картинкам.

 **Ход занятия**

**Мотивационно -ориентировочный этап:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть Вас! Давайте поприветствуем друг друга:

**Что за чудо -чудеса**:

раз рука и два рука!

Вот ладошка правая,

вот ладошка левая.

И скажу вам, не тая,

Руки всем нужны, друзья!

Сильные руки не бросятся в драку,

Добрые руки погладят собаку.

Умные руки умеют лепить.

Чуткие руки умеют дружить!

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! ";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

**Воспитатель:** Посмотрите, а что это у нас под ногами? (тропинка)

Интересно, а куда она ведёт? Проверим? (Да)

Включается аудиозапись.

**Поисковый этап**

**Воспитатель:** Дети, вы слышите? (Да) Что это? (Звуки) А какие звуки? ( Звуки капели, пение птиц, журчание ручья, звуки разных животных и птиц, шум дождя...) Похоже, что тропинка нас привела в лес! Смотрите - а что это под деревом лежит?( два письма). Видимо, по лесу гуляем не только мы с вами! Письмо от (показываю детям изображение)- называют - Красной Шапочки. Она предлагает нам отгадать загадку:

«Рыхлый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьи голоса,

Значит к нам пришла .... (Весна)

 Молодцы! Так звуки, которые мы с вами слышали сейчас - это звуки чего? (Весны) Открываем второе письмо ( показываю детям изображение на конверте)- Кикимора тоже мимо проходила.! Она как то узнала, что вы очень любите рисовать и в этом письме она попросила, чтобы вы нарисовали весеннюю картинку, но не карандашами и красками, а с помощью жестов и звуков.

Попробуем? (Конечно)

**Физ. минутка**

- Зиму всю мели метели (У -у -у -у)

 (плавно поднять руки вверх)

-Клёны, липы поседели (ф -ф -ф -ф)

(опустить руки вниз)

- А весной повеселели (с - с - с - с)

(сжатые в кулаки руки развести в стороны, слегка прогнувшись назад)

- Птицы с юга прилетели ( пе - пе - пе -пе)

(махающие движения руками)

- Ветки лапками согрели!(пах -пах -пах)

(похлопать ладонями по плечам, сложив руки крест-накрест)

- Пришла Весна и зазвенела весело капель (кап -кап -кап -кап)

(ритмично, на каждый слог соединять кончик каждого пальца с большим)

Здорово у нас получилось!

**Практический этап:**

Посмотрите, а кто это на пенёчке сидит? (Старичок - лесовичок). Он хочет нам предложить поиграть в игру «Угадай -ка!»

(педагог просит детей закрыть глаза, послушать и угадать - что звучало.

 Звучит погремушка, шелестит бумага, шуршит пакет, звенит колокольчик).

**Воспитатель:** Дети, что на этот раз вы услышали? (ЗВУКИ)

 Правильно, мы с вами услышали много разных звуков, давайте перечислим:

 - Звуки природы

- Голоса животных

- Звуки предметов

- Шумы материалов

- Музыкальных инструментов

А сейчас мы с вами попробуем подражать звукам, которые издают звери, птицы или другие предметы. Игра называется «Кто как голос подаёт?» Нужно послушать стихотворение и дополнить его.

 Где то собаки рычали (Р - ррр). В стойле коровы мычали ( М - мууу).

В комнате мухи жужжали (Ж - жжж). Мимо машины бежали (Др -др-др)

Гудели от ветра все провода (В -в -в -в). Капала в кухне из крана вода (кап -кап -кап). Перекликались в ночи поезда (чух - чух - ту -ту)

Эти звуки похожи на речь человека? (НЕТ)

Эти звуки создают предметы окружающего мира и поэтому называются - «НЕРЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ»

Нашу планету населяет множество живых существ, но только человек обладает даром речи. И все звуки, которые мы с вами произносим (даже изображая животных, птиц или другие предметы) называются - «РЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ» или «ЗВУКИ РЕЧИ».

А чем мы услышали эти звуки? (УШАМИ) Правильно! Уши - это важный орган нашего тела, с помощью которого мы слышим. Что не надо делать, чтобы сохранить слух и не причинить ему вреда? ( Нельзя кричать друг другу на близком расстоянии, нельзя класть в уши мелкие предметы, нужно закрывать наши уши в холодную погоду).

 Ребята, а кто это на нас смотрит? ( Лягушка ) И у неё, похоже, для нас тоже что то есть (Демонстрация картинок из конверта)

 -В домике этом красные двери

-Рядом с дверями - белые звери.

-Любят зверушки конфеты и плюшки!

Кто отгадает загадку? (РОТ и ЗУБЫ)

Правильно, а для чего нам нужен рот? (говорить)

А в нашем конверте есть ещё одна картинка. Что это?

 - Если б не было его, не сказал бы ничего!(ЯЗЫК)

И ещё один орган нужен нам для правильного произношения звуков.

И так - правильно произносить звуки речи нам помогают, что? (ГУБЫ, ЗУБЫ и ЯЗЫК) Молодцы! А сейчас мы вместе с лягушкой сделаем дыхательную гимнастику, ведь чтобы научиться красиво и правильно произносить звуки, нужно научиться ещё и правильно дышать.

 **Дыхательная гимнастика «Лягушка»**

Лягушка открывает рот

И шумно выдыхает.....ВОТ!

( на вдохе поднять вверх руки, на слове ВОТ - выдох со звуком «ф-ф-ф» и одновременно опускаем руки вниз через стороны)

Молодцы! Здорово получилось!

 Ребята, как то прохладно стало в лесу, ветерок подул. Он нам подсказывает, что необходимо ещё делать зарядку для языка и губ. Давайте послушаем его и повторим.

Артикуляционная гимнастика:

**Упражнение «Ветерок с горки дул»**

Поставить язычок в положение «горка», а потом спокойно и плавно Вот так горка, вот так чудо!

 Выгнулся язык упруго:

 Кончик в зубы упирается,

 Бока кверху поднимаются.

Молодцы! Смотрите - под соснами, под ёлками лежит мешок с иголками . Кто это? (Ёжик). Сейчас мы разомнём пальчики своих рук:

 **«Ёжиковый массаж»**

Ёжик, спрячь свои иголки,

Мы же дети , а не волки.

Спрячь свои иголки, ёж.

Ты колючий, но и что ж.

Мы хотим тебя погладить,

Мы хотим с тобой поладить! (проводим двумя массажными ёжиками по ладоням детей)

Ёж иголки отряхнул,

Ёж свернулся и заснул ( держим массажные ёжики - мячики, а дети гладят их с надавливанием ладошками).

Ну вот мы с вами и подготовили наш речевой аппарат к чёткому произношению звуков.

А помогали нам с вами в этом кто? (Красная шапочка, Кикимора болотная, Старичок -лесовичок, Лягушка - квакушка, ветерок и ёжик. Давайте поблагодарим их и покажем , чему мы научились.

  **Игра «Шутка - минутка»** Я прочитаю вам шуточное стихотворение, а вы должны будете найти ошибку:

- На поляне весной

Вырос ЗУБ молодой (ДУБ)

- Куклу, выронив из рук,

-Маша мчится к маме

-Там ползёт зелёный ЛУК

-С длинными усами (ЖУК)

-Где обедал воробей?

- В зоопарке, у ДВЕРЕЙ (ЗВЕРЕЙ)

- Хвост с узорами

- сапоги со ШТОРАМИ (ШПОРАМИ)

- Тили -бом, тили- бом

- Загорелся кошкин ТОМ(дом)

Молодцы! Слышите, как каждый звук важен, когда мы произносим слово. Ведь всему название дано - и зверю, и предмету. Вещей кругом полным полно, а безымянных нету. И всё что только видит глаз -над нами и под нами, и всё, что в памяти у нас - обозначено словами!

**Рефлексивно - оценочный этап:**

Вот и подошла к концу наша прогулка по весеннему лесу и нам пора возвращаться в детский сад. О чём мы сегодня узнали? ( о звуках разных предметов и звуках, которые произносит человек, эти звуки называются речевые и неречевые)Что вам больше всего понравилось? (ответы детей). А нашим помощникам мы скажем «До свидания!» и на память о нашей прогулке мы украсим это дерево цветами

 «Сказочное дерево»

Дети прикрепляют на дереве цветы:

Красные цветы – прогулка была интересная, мне очень понравилась;

Жёлтые цветы - я со всем справился, но было не очень интересно;

Зелёные цветы - было скучно.