

Проектная деятельность как новая форма социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников

Грушина Елена Васильевна,  
заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 352,  
г. Екатеринбург, Россия

Аннотация

В статье рассматривается проектная деятельность как новая форма социального партнерства образовательной организации с родителями. Дано определение социального партнерства, определены возможные его формы в ДОУ. Описаны некоторые совместные проекты, реализованные в МБДОУ детский сад № 352 г. Екатеринбурга.

Ключевые слова:

Социальное партнерство, взаимодействие с родителями, проектная деятельность, дети дошкольного возраста.

Большие изменения происходят в настоящее время в современной системе дошкольного образования. Изменяется и представление о процессе взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и участие родителей в деятельности дошкольной образовательной организации. Новое время требует изменения сущности, содержания, форм, методов и приемов такого взаимодействия. Взаимодействие должно осуществляться на принципах осознанности, диалогичности, равноправия, взаимоуважения. Сотрудничество не «над», не «рядом», а «вместе» обозначается в педагогике понятием «социальное партнерство».

Понятие «социальное партнерство» появилось в педагогике совсем недавно, пришло оно из сферы труда.

Партнерство в педагогической сфере, как его определяет С.М. Юсфин, есть система взаимодействий и взаимоотношений, организованных на принципах добровольности, равенства, сотрудничества, разнозначности и дополнительности участников образовательных процессов [4].

И.А. Хоменко конкретизирует понятие «социальное партнерство образовательной организации с семьями воспитанников». По его мнению, это «особый тип совместной деятельности образовательной организации и родителей, который отличают общие цели и ценности; добровольность и долговременность, доверие и взаимная ответственность за результат развития всех участников образовательного процесса» [3, с. 83].

По мнению Т.Н. Касимовой, социальное партнерство родителей и образовательной организации представляет собой форму взаимодействия, «объединенного общими целевыми установками педагогического характера, направленными на создание комфортной образовательной среды для развития, воспитания, социализации ребенка» [1, с. 15].

Исследователи отмечают в социальном партнерстве дошкольной образовательной организации и родителей два основных аспекта: организационный и личностный. С точки зрения организационной социальное партнерство рассматривается ими как сотрудничество, взаимодействие, совместная деятельность. С точки зрения личностной – это взаимодействие на основе равноправия, доверия и взаимной ответственности [2, с. 40].

В настоящее время появляются новые формы социального партнерства семьи и ДООУ. Для многих традиционных форм взаимодействия детского сада и родителей, таких как лекция, беседа, вечер вопросов и ответов, встречи со специалистами, а также дистанционного общения через интернет, характерно отсутствие диалога. Для организации социального партнерства педагогов с родителями необходимы другие формы родительского собрания: семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, диспуты, «круглые столы», дискуссии, читательские конференции и др.

В нашем детском саду с успехом используются многие современные формы социального партнерства с родителями. Это собрания в форме «душевного разговора», «аукциона», «педагогической лаборатории»; детско-родительский клуб «Растем вместе», семейные вернисажи, вечера музыки и поэзии, прогулки и экскурсии, совместные акции. Используя интернет-ресурсы, проводим видео-практикумы, встречи с родителями в формате on-line («Педагогический брейн-ринг», «Остаться в живых...» (для молодых родителей), «Родительские университеты» и др.).

Все большее распространение получает такая форма социального партнерства дошкольной образовательной организации с семьей, как совместная проектная деятельность. Особенность такой деятельности состоит в том, что в ней участвуют дети, родители и педагоги. Родители как участники проекта – это не только источники информации, помощи и поддержки ребенку и воспитателю. Они обогащают свой педагогический опыт, становясь непосредственными участниками образовательного процесса, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Педагоги нашего детского сада активно осваивают эту форму социального партнерства с родителями. Начиная работу в данном направлении, мы столкнулись с трудностями привлечения родителей к новой, непонятной для них деятельности –

проектной. На родительских собраниях, групповых и индивидуальных консультациях воспитатели разъясняли сущность проектной деятельности детей, роль родителей в проектах. Были проведены мастер-классы для родителей «Проект? Проект!», «Я участвую в детском проекте». Для оперативной связи с родителями воспитатели используют тематические группы в социальных сетях, в WhatsApp.

Для активизации родителей в рамках проектной деятельности мы организуем совместные экскурсии, поездки, творческие выставки. Очень эффективно индивидуальное общение воспитателя с родителями и ребенком. В таком общении участники проекта обсуждают возможности и ресурсы именно этой семьи, вместе создают план действий в проекте для мамы, папы, ребенка и воспитателя. Такая индивидуальная работа мотивирует и взрослых, и детей. Взрослые осознают, что проектная деятельность – это интересно и совсем не страшно. Они начинают понимать, что семейный проект не только многое даст для развития и воспитания их ребенка, но и будет содействовать укреплению, сплочению семьи.

Готовые детско-родительские проекты мы размещаем на сайте детского сада. Активно используем ресурс городского проекта «Онлайн ДетСад» на канале YouTube. Возможность показать свой проект педагогам, родителям, детям детского сада, города также является хорошей мотивацией к участию в проектной деятельности. Родители и дети, участвующие в реализации проектов, награждаются грамотами, благодарностями.

Социальное партнерство с родителями дает возможность реализовать проекты по различным направлениям и темам. Среди них проекты, направленные на благоустройство территории, прилегающей к образовательному учреждению, по созданию экологической тропы в детском саду. Приведу примеры проектов, проведенных совместно родителями, детьми и педагогическим коллективом за последнее время.

Основной целью проекта «Мы познаем мир» было приобщение детей к природе родного края, формирование эмоционального и бережного отношения к ней, развитие умения воспринимать и любить окружающий мир, оздоровление дошкольников. В ходе проекта с помощью родителей была переоборудована экологическая тропа на территории детского сада, организована деятельность детей на ней. На экологической тропе появились такие объекты, как сельский дворик, альпийская горка, цветочная поляна, мобильная библиотека. Дети с удовольствием участвуют в различных видах деятельности: читают и рассматривают книги, играют, отгадывают загадки, проводят опыты и эксперименты, наблюдают за растениями и животными.

Проект «Зеленый инженер» направлен на озеленение территории детского сада. Однако озеленение участка стало лишь завершающим продуктом проекта. В ходе

исследовательского проекта дети вместе с родителями искали информацию о растениях, для знакомства с растениями были проведены совместная экскурсия в дендропарк и целевая прогулка «В гости к альпийской горке». Все вместе участвовали в дидактических играх, конструировании, экспериментальной деятельности, провели конкурс рисунков и даже создали мультфильм по благоустройству участка «Воплощение мечты». Общая творческая атмосфера проекта мотивировала даже тех детей и родителей, которые сразу не решились стать его участниками.

В проекте «Бажовская тропа» также участвовали многие дети и родители. Проект направлен на приобщение детей к культуре родного края. В ходе проекта выяснилось, что не только дети, но и родители недостаточно знают о жизни и творчестве П.П. Бажова. Кроме того, воспитатели обнаружили, что большинство родителей не уделяют должного внимания патриотическому воспитанию детей, не знают, что и как рассказывать дошкольникам о Родине. Дети познакомились со сказами П.П. Бажова, участвовали в подвижных играх, выполняли задания Огневушки-поскакушки. Для родителей был проведен мастер-класс «Детям – о малой Родине». И все вместе исполняли роли героев бажовских сказок в театрализованных играх.

На экологическое воспитание дошкольников ориентирован исследовательских проект «Зеленые легкие нашего города». Продуктами этого проекта стали: выставка рисунков «Деревья», коллективно созданные карта зеленых насаждений детского сада и макет «Городской парк». Многие семьи участвовали в выставке фото-коллажей «Моя семья на прогулке в парке».

Вместе с родителями дети также участвовали в проектах «Удивительный мир природы», «Теремок», «День Победы», «Этих дней не смолкнет слава!», «Новогодний Екатеринбург» и других. В некоторых проектах родители сами выступают в роли педагога в той области знаний, в которой они компетентны. Так создавались, например, проекты по созданию мультипликационного фильма, по приготовлению блюд для здорового питания, по изготовлению народной куклы-скрутки, изготовлению игрушек из бросового материала.

В ходе реализации проектов в группах WhatsApp ежедневно публикуются фото и видеоматериалы, так что все родители получают информацию по горячим следам. Общая творческая атмосфера, постоянные новинки и сюрпризы мотивируют родителей показать возможности своей семьи и своего ребенка в проекте.

Результаты нашего мониторинга говорят о том, как меняется отношение родителей к детскому саду. По их мнению, наш детский сад «преобразился, стал настоящим цветущим садом, волшебной страной чудес». Воспитатели всех групп отмечают, как

повысилась активность родителей во взаимодействии с детским садом. Родители сами предлагают темы проектов и мастер-классов. Детский сад участвует и занимает призовые места во многих конкурсах детско-родительских проектов.

Таким образом, мы пришли к выводу о необходимости использования новых форм социального партнерства семьи и дошкольной образовательной организации. Одной из таких форм стала проектная деятельность. В ходе этой деятельности успешно проходит воспитание дошкольников, повышение педагогической компетенции родителей, развитие профессионального мастерства педагогов.

## Список литературы

1. Касимова Т.Н. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2006. 23 с.
2. Кошкиенко И.В. Взаимодействие педагогов и родителей в условиях группы кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении: дис. ... канд. пед. наук. М., 2012.
3. Хоменко, И.А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства // Директор школы. 2007. № 4. С. 83-88.
4. Юсфин С.М. Потенциал педагогической поддержки как основы субъект-субъектного взаимодействия в образовательном пространстве // Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования. М.: Пробел-2000, 2017. С. 36-49.