**Консультация для родителей «Арт-терапевтические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»**

Терапия изобразительным искусством давно уже покинула кабинеты специалистов. Арт - терапевтические занятия предоставляют нам, множество возможностей для решения проблем коррекционного, адаптационного, реабилитационного толка. С помощью подобного творчества можно сотворить настоящее «чудо».

Арт-терапия (от английского “art – therapy”) – буквально означает *«лечение искусством»*. Это стремительно набирающий популярность комплекс методов оздоровления и психологической коррекции при помощи творчества и искусства.

Во-первых, они очень просты и эффективны, а во – вторых сам процесс увлекает и захватывает ребенка.

Арт–терапия представляет собой методику лечения и развития при помощи художественного искусства и творчества. Считается одним из наиболее мягких, но эффективных методов, используемых в работе психологами, психотерапевтами и педагогами.

Словосочетание *«арттерапия»* в научно-педагогической интерпретации понимается как забота об эмоциональном самочувствии и психологическом здоровье личности, группы, коллектива, средствами художественной деятельности.

В отличие от занятий, направленных на систематическое обучение какому-либо искусству, занятия арт-терапией носят скорее спонтанный характер и направлены не на результат, а на сам творческий процесс. Состояние свободного творчества даёт эмоциональную разрядку, возможность самовыражения, и просто доставляет большое удовольствие всем участникам процесса.

В художественном творчестве ребенок отображает свои эмоции, чувства, надежды, страхи, сомнения и конфликты. Арт-терапия развивает воображение и является хорошим способом социальной адаптации, т. к. она в основном использует средства невербального общения.

Методы арт–терапии безусловно помогают нам в работе с детьми. Этот метод прост, уникален, но в то же время содержателен и несет в себе глубокий смысл. Он помогает нам развить душу ребенка, то самое ценное и хрупкое, что никак нельзя упустить из объекта внимания в процессе воспитания и развития ребенка.

Методы арт–терапии снимают негативные психические реакции – неуверенность, страх, обиду, гнев, чувство одиночества, способствуют раскрытию неизведанных сторон психики и способностей ребенка, ребенок становится более открытым, коммуникабельным, легче проживается процесс адаптации и социализации, закрепляются положительные поведенческие реакции.

Особое внимание хотелось бы обратить на возможности предполагаемой технологии для коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями работы. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети в возрасте от 0 до 18 лет имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Проведение занятий с детьми с ОВЗ требует бережного и чуткого подхода. Его обеспечивает арт-терапевтический метод, который посредством творческой деятельности даёт ребёнку комфортное эмоциональное самочувствие и улучшение психологического здоровья. Как говорил великий русский педагог К.Д. Ушинский: «Ребенок мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще».

В работе с детьми с ОВЗ выделяю следующие задачи:

* Расширять эмоциональный опыт;
* Обучать новым приёмам рисования и развивать умение экспериментировать;
* Снижать импульсивность, тревогу, агрессию детей с ОВЗ;
* Снижать эмоциональное и мышечное напряжение;
* Развивать познавательные процессы;

Именно родители, используя предполагаемые технологию и приемы работы, дома и вне его могут в нетрадиционной форме оценить не только речевое, но и познавательное развитие своего ребенка.

Существуют несколько видов и направлений арт – терапии:

* Изотерапия или рисуночная терапия.
* Имаготерапия (терапия образами).
* Библиотерапия (терапия чтением, в том числе сказкотерапия).
* Игровая терапия.
* Маскотерапия.
* Драматерапия.
* Фототерапия.
* Песочная терапия.
* Танцевальная терапия или данс-терапия.
* Музыкотерапия.

Наиболее распространенным видом арт-терапии является изотерапия. В этом случае воздействие на развитие ребёнка с ОВЗ осуществляется посредством изобразительной деятельности. Рисование, лепка, аппликация являются безопасными способами разрядки напряжения. Изотерапия предполагает использование различных приёмов и техник. Она не должна ограничиваться обычным набором изобразительных средств *(бумага, кисти, краски)* и традиционными способами их использования. Ребёнок более охотно включается в процесс, отличный от того, к чему он привык.

 

Условия успешного проведения изотерапии:

* Техники и приёмы должны подбираться по принципу простоты и эффективности. Ребёнок не должен испытывать затруднения при создании изображения с помощью предлагаемой техники. Любые усилия в ходе работы должны быть интересны, оригинальны, приятны ребёнку.
* Интересными и привлекательными должны быть и процесс создания изображения, и результат.
* Изобразительные техники и приёмы лучше использовать нетрадиционные.

Существует множество приемов изотерапии:

* **Раскраски**

Такая простая вещь как раскраска является не просто хорошим занятием для ребенка, но и вносит огромный вклад в развитие творческих способностей, а также служит хорошим началом для формирования личности маленького человека.

Предназначение раскраски – тренировка детской руки. Это развитие мелкой моторики, овладение новыми навыками, подготовка к школе и к письму.

А так же:

* В раскрасках с раннего возраста ребёнок встречает различные новые предметы и формы, названия которых он пока не знает, но с вашей помощью скоро пополнит ими свой словарный запас.
* Через раскраску ребенок учится подбирать цветовую гамму, запоминает формы, как правильно нарисовать тот или иной предмет или персонаж.
* Дети, которые постоянно заняты придумыванием, поддерживают умственное здоровье и чаще всего избегают таких проблем, как детская депрессия.
* Раскрашивание страниц поможет малышу научиться концентрироваться и улучшит внимание.
* Рисование стимулирует творчество ребенка, оно позволяют детям пользоваться своим воображением, чтобы придумывать различные истории, сценарии и создавать свое собственное искусство.
* Раскрашивание страниц поможет руке ребёнка начать свои движения четко и уверенно.

Это занятие в некоторой степени дисциплинирует ребенка, учит подолгу выполнять монотонную работу, доводить начатое дело до конца, воспитывает усидчивость, аккуратность, самостоятельность (ведь после необходимо сложить все предметы по местам и убрать за собой рабочее место).

Наконец, раскрашивание очень успокаивает. Не зря сегодня существует антистрессовая терапия раскрасками даже для взрослых.

Раскраска – это прекрасный повод провести время со своим ребенком за увлекательным занятием!

 

* **Марание** – неструктурированное изображение.

Отпечатки различными предметами на бумаге. В буквальном понимании «марать» — значит «пачкать, грязнить». Данный приём нетрадиционного рисования эффективен в работе по коррекции агрессивности и гиперактивности у детей. Определение «марание» выбрано в связи с не структурированностью изображений, отсутствием сюжета, сочетанием отвлеченных форм и цветовых пятен. Кроме внешнего подобия изображений, есть сходство в способе их создания: ритмичности движения руки, композиционной случайности мазков и штрихов, размазывании и разбрызгивании краски, нанесении множества слоёв и смешивании цветов.

Игры: «Дружные цвета», «Солнечный день», «Следы невиданных зверей», «Путешествия кубика» и др.

* **Ритмичное движение рук, случайные мазки, размазывание и разбрызгивание краски.**

Игры: «Лопнул пузырь», «Новогодний салют», «Падает снег».

* **Штриховка, каракули – это графика.**

Вариант - рисунок по кругу: техника каракулей всегда была ценной методикой психотерапии. Эту технику можно использовать в работе с гиперактивными детьми, как инструмент развития ценных социальных качеств (терпения, внимательности и др., а также для повышения самооценки). Изображение создается без красок, с помощью карандашей и мелков. Под каракулями в нашем случае понимается хаотичное или ритмичное нанесение тонких линий на поверхность бумаги. Каракули помогают расшевелить ребёнка, дают почувствовать нажим карандаша или мелка, снимают мышечное напряжение.

Упражнение «Помоги ежику найти яблочко».

* **Рисование пальцами, ладошками с применением пальчиковых красок.**

Даже никогда не рисовав пальцами, можно представить особенные тактильные ощущения, которые испытывает ребёнок с ОВЗ, когда опускает палец в гуашь — плотную, но мягкую, размешивает краску в баночке, подцепляет некоторое количество, переносит на бумагу и оставляет первый мазок. Ценность рисования пальцами и ладонями заключается в свободе от двигательных ограничений; от культурного влияния; от социального давления. Именно для этих детей игры с красками служат профилактикой и коррекцией тревожности, социальных страхов, подавленности.

**  **

Упражнение «Рисуем котику усы», «Нарисуй уточку», упражнение – игра «Нарисуй курочку» и т. д.

* **Рисование предметами окружающего пространства.**

Рисование мятой бумагой, губками, ватными палочками, коктельными соломинками. Детская инициатива использовать нетипичные предметы для создания изображений всегда приветствуется. При рисовании соломинкой происходит дыхательная гимнастика, что очень важно для развития детей с ОВЗ.

* **Рисование сухими листьями, сыпучими материалами и продуктами.**

Сухие листья приносят детям много радости, они натуральны, приятно пахнут, невесомы, хрупки и шершавы на ощупь.

Можно создавать изображения с помощью мелких сыпучих материалов и продуктов: круп (манки, овсяных и других хлопьев, гречи, пшена, сахарного песка, вермишели и т. д.

Описанная техника создания изображений подходит детям с выраженной моторной неловкостью, негативизмом, зажатостью, способствует процессу адаптации в новом пространстве, дарит чувство успешности.

* **Рисование по - мокрому листу.**

Данная техника способствует снятию напряжения, гармонизации эмоционального состояния, а также используется в работе с гиперактивными детьми.

* **Рисование пластилином**

Пластилинография (или пластилиновая живопись) — это новая интересная техника работы с пластилином по созданию объёмных картин. Она доступна даже самым маленьким детям, что делает её всё более популярной. Польза этого занятия в том, что дети изучают формы, свойства предметов, развивают движения пальцев, что помогает развитию речи.

При изучении предметов развивается наблюдательность и воображение детей, лепка помогает им творить и фантазировать.

На занятиях развивается координация движений, согласованность в действиях глаз и рук, дети учатся работать с инструментами.

Техника этого творчества проста и доступна каждому, всё необходимое легко приобрести в магазине, поэтому несложно организовать занятия дома.



* **Аппликация**

Аппликация не зря стала одним из самых любимых видов декоративно-прикладного искусства, используемых в работе с детьми. Это не только увлекательно и занимательно для ребят, но и благотворно влияет на развитие их умственных и творческих способностей.

   

Применяемые методы арт – терапии возможно сочетать с играми с водой, песком.

Секретный ресурс арт-терапии заключается именно в том, что она не навязывая и не заставляя, позволяет раскрыть способности, помочь ребенку или взрослому преодолевать трудности. Арт-терапия способствует развитию дара воображения. Обращение взрослого человека к детским воспоминаниям в сложных ситуациях является поиском ресурсного состояния. От родителей во многом зависит, чтобы о детстве у их детей было больше приятных воспоминаний, на которые они смогут опираться в будущем. Арт-терапия расширяет диапазон общения с ребенком, помогает лучше понимать детские и взрослые переживания, создает «площадку» для благополучного развития.