**Авторы:**

Ковалевская Екатерина Леонидовна, воспитатель

Байкова Дарья Сергеевна, воспитатель

**Организация:** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 Петродворцового района Санкт-Петербурга

**Населенный пункт:** 198412 город Санкт-Петербург, город Ломоносов, ул. Красноармейская, дом 3

**Тема:** «История ледяного озера»

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие»,«Речевое развитие», «Физическое развития», «Художественно – эстетическое развитие»

**Технологии:** личностно-ориентированные, игровые, здоровьесберегающие**.**

**Планируемы результат:** младшие дошкольники познакомились со свойствами льда и получили элементарные навыки экспериментирования.

**Материалы, оборудование для педагога, воспитанников:** контейнер с водой, маленькие рыбки (игрушки), игрушечные деревья, игрушки лесных животных, трубочки, кораблик из бумаги- 2штуки, контейнер с водой овальной формы – 2штуки, следы олененка из бумаги, колонка, игрушкаолененка, ведро с теплой водой, «Солнышко» дидактическое пособие, сделанное руками педагога.

**Предварительная работа:** Воспитатель заранее замораживают воду в контейнере (в последствие озеро). Знакомятся со свойствами льда.

**Цель:** Познакомить младших дошкольников со свойствами льда и сформировать умение проводить опыты.

**Задачи:**

**Образовательные:**

**-** познакомить младших дошкольников со свойствами льда (твердый, хрупкий, скользкий, холодный, в тепле тает); формировать умение заниматься экспериментальной деятельностью.

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес, развивать навыки сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности и инициативности развивать связную речь

**Воспитательные:**

- воспитывать любознательность и бережное отношение к природе.

**Ход мероприятия:**

Раздается громкий звук (название композиции: «звук метели в зимнюю пору, колдовства и голос злой колдуньи» «ЗАКОЛДУЮ…а-ха-ха», после чего появляется олененок (игрушка)

**(Включается аудиозапись Колдунья)**

<https://drive.google.com/drive/folders/1n1CVjgqm6KnUzZQk45byz7nyDiCZTmiP>

Воспитатель прислушивается к Олененку:



**(Включается аудиозапись Олененок 1):**

-В нашем лесу случилась беда,

Злая колдунья в лес к нам пришла,

Она превратила озеро в лед,

А в озере много рыбок живет*.*

Спасите, ребята, наших друзей!

Шагайте за мной, чтоб помочь им скорей! (Дети подходят к воспитателю)

Воспитатель:

- Ребята, вы видите следы олененка? (Показывает на следы олененка на полу, следы вырезаны из бумаги)

-Давайте посмотрим, куда, они нас приведут! (Дети идут вместе с воспитателем по следам олененка)

(Следы олененка приводят детей к реке (контейнер №1 – вода с корабликом; контейнер №2- кораблик, опущенный в замороженную воду), детям нужно переплыть реку, чтобы попасть в лес, они берут трубочки и дуют, проверяя на каком корабле можно переплыть)

Воспитатель:

-Ребята посмотрите перед нами река и в ней кораблики, которые помогут нам доплыть до леса, в котором случилась беда и ждут нашей помощи рыбки.

**(Включается аудиозапись Олененок 2):**

Олененок:

Нужно реку переплыть,

Нужно льдины обхитрить,

А когда переплывете,

В чащу леса попадете.

Воспитатель:

-Давайте возьмем цветные трубочки, в которые мы будем дуть, чтобы наш кораблик поплыл.

(Дети вместе с воспитателем, дуют в трубочки, приводя кораблик в движение).

-Ребята, посмотрите, один из корабликов не плывет, как вы думаете почему? (сравнение 2х корабликов, который плывет и который не может плыть) (Ответы детей)

Воспитатель:

-Дети, на каком кораблике, мы сможем переплыть эту реку? (Ответы детей)

Воспитатель:

-Какие мы молодцы, реку преодолели, в чащу леса попали, давайте дальше следовать по следам.

**(Включается аудиозапись Олененок 3):**

Олененок:

Ребята, за мной, нам осталось чуть-чуть,

Почти мы прошли, до озера путь.

(Воспитатель вместе с детьми идет по следам олененка, раздается звук из озера.)

**(Включается аудиозапись Рыбы1):**

Мы тут, нам холодно во льду,

Попали в страшную беду,

Поторопитесь нас согреть,

Льдины колдуньи отогреть.

Воспитать:

-Ребята, вы слышали? (Ответы детей) Наконец мы дошли до ледяного озера. Посмотрите, озеро совсем замерзло, а в озере рыбки (воспитатель предлагает детям потрогать контейнер со льдом и обращает внимание, что лед прозрачный и рыбки, тоже замерзли, при этом проговаривает, все свойства льда)

-Ребята, возьмите лед в руки и потрогайте его.

-Какой лед? (Ответы детей)

-А теперь попробуйте пальчиком погладить лед, какой он? (Ответы детей)

-А теперь попробуйте надавить пальцем сверху на лед, какой он? (Ответы детей)

-А теперь ребята, посмотрите, какого цвета лед? (Ответы детей)

Значит, лед – твердый, скользкий, холодный, прозрачный?! (Ответы детей)

-Хорошо, а как вы думаете, от чего может растаять лед? (Ответы детей)



-Правильно, давайте поможем рыбкам, и согреем озеро теплой водой? (воспитатель, берет контейнер с замороженным льдом и опускает его в ведро с теплой водой)

- Пока лед тает, мы с вами превратимся в солнышки и поиграем в подвижную игру, чтобы помочь своим теплом быстрей оттаять рыбкам.

Подвижная игра «Солнышко» (дидактическое пособие, сделанное руками педагога)



Воспитатель:

Ярко солнце светит, в воздухе тепло,

И, куда не глянешь, все кругом светло.

(Дети встают через лучики солнышко, и под музыку перепрыгивают через лучики друг за другом с продвижением вперед на 2х ногах)



Воспитатель:  
-Какие вы все молодцы! Как здорово мы с вами согрелись. Давайте посмотрим, что случилось с нашим озером и рыбками? (Ответы детей)

(Воспитатель обращает внимание на то, что лед растаял и превратился в воду, а рыбки освободились от льда)



**(Включается аудиозапись Рыбы 2):**

Спасибо ребята, что вы нас нашли,

Спасибо ребята, что лес наш спасли,

Теперь наше озеро не ледяное,

И мы вам даруем печенье морское.

**(Включается аудиозапись Олененок 4):**

Олененок:

Настало время попрощаться,

В лесу нас ждут еще дела,

Желаем детям оставаться,

Такими смелыми всегда.

Воспитатель: (рефлексия)  
- Что мы делали? (Ответы детей)

- Что вам больше всего понравилось? (Ответы детей)

- Что было самым трудным? (Ответы детей)

(Воспитатель после досуга угощает детей печеньем крекер в форме рыбок, которое оставили рыбки в виде благодарности за их спасение)

**Список литературы:**

1. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015
2. Крюкова С.В.,Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. 2-ое издание, стереотипное. Москва «ГЕНЕЗИС» 2000