Ревина Марина Ивановна,

воспитатель,

МБДОУ ДС № 10 "Дюймовочка",

ст. Брюховецкая,

Краснодарский край

**Моя педагогическая находка**

**по теме "Успешный опыт взаимодействия с семьями воспитанников"**

**"Гаджеты. Родители- воспитателю, или хорошее кино..."**

**Актуальность:** Современный мир так быстротечен и непредсказуем! Разве можно было представить лет двадцать назад, что по нажатию мышки компьютера или кнопки телефона можно оказаться в другой части света, или найти ответ на самый сложный вопрос!

Конечно, плюсы от присутствия гаджетов в нашей жизни, несомненно, есть. Также, как и минусов. Ученые всего мира твердят о вреде гаджетов на молодое поколение. Конечно. если злоупотреблять ими, то может наступить и зависимость от этих самых гаджетов, которая может повлечь за собой множество проблем как в поведении ребенка, так и в расстройстве его психики.

Но, мне хотелось бы поговорить о пользе гаджетов в воспитательном процессе. И эта польза может прийти ни от кого-нибудь, а от самих родителей. И не удивляйтесь!

**Цель разработки:** формирование представлений детей о нравственных основах личности — стремление в  своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

**Задачи,** которые реализуются при использовании педагогической находки :

• способствование всестороннему развитию детей младшего дошкольного возраста;

• формирование у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям;

• воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика;

• обращать внимание детей на  личностные (доброжелательный, чуткий) и  деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Наш век не стоит на месте. Сейчас происходят такие вещи, о которых раньше и подумать было невозможно. И не нужно сравнивать сегодняшних детей с теми, которые жили в прошлом веке. Эти дети совершенно другие. Они родились и живут в век цифрового пространства. Интернет, телефоны, планшеты, игровые приставки… Все эти новшества становятся предметом обихода наших детей. Они видят, что звонят телефоны, а электронные письма приходят практически мгновенно — и это норма. От вей этой цифровизации дети растут более активными, любознательными, успешными.

Нужно ли бояться всех этих новшеств? Время покажет. Но очевидно одно: запрещать не стоит - любой запрет, как известно, рождает желание и интерес. Уж если нам довелось жить с этими новомодными штучками, нужно их изучать и лучше- вместе с ребенком.

Суть моей педагогической находки заключается в том, что при просмотре коротких видео, присланных родителями наших малышей, мы вместе с детьми обсуждаем увиденное. Таким образом, обсуждая и беседуя, мы с малышами формируем представления о хороших и плохих делах и поступках; о том, как нужно вести себя не только в общественных местах, но и дома; как важно помогать близким людям.

Как-то мне прислала видео моя родительница, хотела показать свою дочь (девочка очень часто болеет и часто посещать детский сад не может). В этом видео девочка усаживала куклу на горшок. Было настолько интересно увидеть, как она это делает, что у меня возникла мысль показать это видео другим деткам моей группы. Я конечно, представляла, как удивятся малыши, увидев их знакомую девочку на видео. Но увидев их радость в глазах, как- то само собой завязался разговор о просмотренном видео. Ну и в дальнейшем, я просто не могла упустить возможности побеседовать и обсудить увиденное.

Девочка продолжала болеть, а мама время от времени присылала нам видео, в котором показывала, как ее дочь ведет себя во время еды, как кормит куклу; как ложится спать вместе с куклой; как танцует; как они посещают врача и т.д. Мама девочки постоянно держала нас в курсе дела. А мы вместе с ребятами были осведомлены, как дела у нашей знакомой девочки. Через некоторое время родители других наших малышей стали присылать подобные видео, в которых рассказывали, чем они занимаются дома на выходных. Вот так, как говорится, с миру- по нитке, у нас собралась подборка видео на "любой случай в жизни".

Важно, видео снимали родители. Ребенок не подозревал, что его снимают, поэтому его реакция и поведение естественны. Представленные видео использовались только в работе с детьми нашей группы.

При проведении бесед воспитатель предлагал детям посмотреть короткое видео. Ребята смотрели эти ролики и узнавали там своих сверстников. Вначале просмотра дети радовались, что увидели там своего одногруппника. При повторном просмотре вместе с воспитателем дети уже обсуждали увиденное. Здесь уже они сравнивали, как их сверстник ведет себя в той или иной ситуации, что он делает и чем занят. Цель этих бесед заключалась в обсуждении важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка.

**Тематика видео:** "В поликлинике"; "В автомобиле"; "Я и кукла Алиса дома"; "Папина помощница"; "Мой четвероногий друг", "В гостях у бабушки", "В магазине" и др.

**Темы бесед с детьми:** "Что такое хорошо и что такое плохо"; "Как нужно вести себя в общественных местах"; "Детское кресло- твоя безопасность"; "Ролевые игры с любимой куклой"; "Нужно ли помогать маме?"; "Любимая бабушка" и др.

Выбранное мною направление работы способствует повышению педагогической культуры и степени заинтересованности взрослых в вопросах развития детей. И период раннего детства – это только начало формирования контактов с семьей, основа дальнейших совместных событий, мероприятий, интересной жизни в детском саду

Представленную тематику бесед я использую в работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Мою находку можно использовать в работе с детьми старших возрастов. Соответственно и тематика видео и бесед будет более обширной.