**Пояснительная записка**

Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания, со всем многообразием отношений между ее членами, богатством и непосредственностью чувств, обилием форм их проявления – всем тем, что создает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности.

Ребенок подрастает и поступает в детский сад. Теперь в его окружении появляются новые люди – взрослые и дети. И от того, как встретят ребенка взрослые, новые для него люди, от их стараний и усилий зависит эмоциональный комфорт и защищенность малыша, его своевременное развитие, умение общаться со сверстниками и взрослыми. Как бы ни были хороши педагогические методики образовательного учреждения, решающим фактором становления личности является семья. Ценностные установки и атмосфера семьи, ее традиции, культура взаимоотношений становятся почвой для созревания личности и основой ее жизненных ориентиров. А родители должны стать активными и равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной.

*Как сложно бывает достучаться до пап и мам!*

*Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.*

*Как заинтересовать родителей в совместной работе?*

*Как создать единое пространство развития ребенка в семье и детском саду, сделать родителей участниками воспитательного процесса?*

**Актуальность** состоит в том, что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход. Современная жизнь – вечно спешащие родители, сосредоточенные на том, чтобы заработать деньги, которые хотят отдохнуть в тишине и спокойствии, почти исключили возможность к совместному творчеству: изготовлению поделок, рукоделию или совместному отдыху. Детей отправляют в кружки, однако не находят время, чтобы побыть с ними, узнать о чем дети думают, чем интересуются. А дети не видят, какими знаниями, умениями и навыками обладают их родители. Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому мы, педагоги должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Работая с родителями, мы помогаем им увидеть отличие мира детей от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребенку, относиться к нему, как равному себе. Помогаем родителям понять, что недопустимо сравнивать ребенка с другими детьми; открывать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их в решении задач воспитания; проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке; понять, что путем одностороннего воздействия ничего нельзя сделать, можно лишь подавить или запугать ребенка. Необходимо убедить родителей, что нет интересней и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка. А самое главное это не сложно и увлекательно. Ведь всем нравиться выполнять то, что интересно. Если родители видят, что педагоги делают многое для того, чтобы детям было интересно, весело и комфортно в детском саду, тогда они охотнее идут на сотрудничество.

Работа с родителями, как правило, ведется достаточно в традиционной форме:

- родительские собрания 3 раза в год;

- индивидуальные и групповые беседы;

- советы и рекомендации для родителей в родительском уголке;

- творческие отчеты воспитателей и детей перед родителями (утренники, концерты);

- консультации для родителей;

- дни открытых дверей.

Работы, проводимой с родителями, недостаточно и необходимо расширять ее за счет тесного взаимодействия детского сада с семьей, так как от участия родителей в работе детского сада выигрывают все.

Изучив различную литературу по данной проблеме, почитав авторов, выяснилось, что всю работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ можно разделить на четыре основных направления:

* **Информационно-аналитическое**

Работа направлена на выявление интересов, запросов родителей через проведение опросов, анкетирования, тестирования, почта доверия или пожеланий и предложений.

* **Досуговое**

Работа направлена для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

* **Познавательное**

Работа направлена на знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей. Это способствует реализации образовательной программы, обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства.

* **Наглядно-информационное**

Работа направлена на ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания и развития, о формах и методах работы с дошкольниками.

 Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом, например, совместные досуги, праздники. Совместное участие в упражнениях, подвижных играх, тренингах, радость, веселье сплачивают детей и взрослых. В эти игры потом можно играть в свободное время, на прогулке, в транспорте. Встречи в семейном клубе – это эффективная форма взаимодействия педагогов и родителей. Желательно, чтобы в семейный клуб приходили не только родители детей, но и бабушки, дедушки, старшие и младшие братья и сёстры. Специфика взаимодействия педагога с родителями – это задача любого педагога обучать и воспитывать *не вместо*, а **вместе** с родителями. При этом очень важно авансировать взрослых доверием. Ведь некоторые вещи родители лучше знают, чем воспитатели. И, наверное, самое главное избегать директив. т.е. не надо навязывать своё собственное мнение и командовать процессом взаимодействия с родителями, а проще всего, наверное, подключиться к тому, что они предлагают или предложить им интересную деятельность, тогда это будут более интересные находки в работе с детьми и родителями.

Успешно решать все наши проблемы воспитания и развития детей можно лишь в тесном контакте с семьей, при единстве и сплоченности наших усилий. Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

**Цель работы:** укрепление семейных отношений через досуговую деятельность в детском саду.

**Задачи:**

* Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.
* Способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в семье.
* Воспитывать у детей чувство коллективизма, дружбы, взаимопомощи, развивать выдержку, внимание, дисциплинированность и организованность.
* Создание условий для контактов между семьями.
* Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.
* Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного творчества, развивать творческие способности и мелкую моторику через аппликацию, лепку и рисование.

Всю работу можно разделить на три этапа и распланировать ее на ближайший год.

**Первый этап – информационно-аналитический**

На этом этапе разрабатываются анкеты и опросные листы, проводится анкетирование. А также проводятся беседы и опросы родителей для выявления индивидуальных особенностей ребенка. Подборка и подготовка литературы (статьи, брошюры, буклеты) для дальнейших консультаций с родителями.

**Второй этап – основной**

 Этот этап предполагает систематическое проведение досуговых мероприятий и встреч с родителями для реализации поставленных целей и задач.

Для того, чтобы мероприятия стали обучающими для детей и родителей, возможно использовать следующий алгоритм подготовки:

* Выделение целей и задач;
* Индивидуальные встречи и консультации для родителей;
* Составление плана мероприятия и участия в нем родителей;
* Распределение ролей взрослых;
* Подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев и песен);
* Составление памятки-помощницы для родителей и для детей;
* Изготовление атрибутов, пособий.

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

**Третий этап – заключительный**

Для подведения итогов проводится семейный творческий вечер «Радуга мечты».

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия используются опросы и оценочные листы, на основе которых осуществляется самоанализ работы. Повторная диагностика: собеседования с детьми, наблюдения за их поведением и проявлением заинтересованности, учет активности родителей использовались для оценки отложенного результата.

Работа по взаимодействию с семьей на данный момент уже сложилась в определенную систему, которая дала первые **результаты:**

* Родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, благодаря чему, ими получен опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с коллективом специалистов (логопед, психолог, музыкальный и физкультурный руководители);
* Дети начинают проявлять более активный интерес к воспитательно-образовательной деятельности, видя, что их родители являются непосредственными участниками данного процесса;
* Мы – воспитатели – получаем бесценный опыт по работе с родителями и детьми.