Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением художественно-эстетического развития воспитанников «Звездочка» п. Первомайский

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в старшей группе

тЕМА: Составление рассказа «ЗАЯЦ» с помощью мнемотаблицы

образовательная область
«речевое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнила: | Воспитатель Хилкова Татьяна Владимировна |
|  |  |

п.Первомайский

2021г.

**Тема:** Составление рассказа «Заяц» с помощью мнемотаблицы

**Цель:** Обучать детей составлению описательного рассказа "Заяц «с помощью мнемотаблицы.

**Задачи:**
- Развивать познавательный интерес, логическое мышление детей.

- Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением.

- Учить детей составлять описательный рассказ, используя мнемотаблицу.

- Учить образовывать уменьшительно - ласкательную форму существительных.

**Предварительная работа:** чтение детям о ежах, зайцах, других животных.

**Оборудование:** мольберт, мнемотаблицы, игрушечный заяц, мяч, смайлики.

**Ход ОД:**

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю нам с вами подарить друг другу улыбку.

Встали мы в огромный круг,

Ты мой друг и я твой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Молодцы, ребята. У всех настроение хорошее? А вот кое у кого настроение плохое. Я вам загадаю загадку, а вы попробуйте её отгадать и поймете, о ком я говорю.

Не барашек и не кот,

Носит шубу круглый год.

Шуба серая — для лета,

Для зимы — другого цвета. (Заяц)

*Ответы детей:…………………..*

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете почему у зайца такие длинные уши?

Хотите узнать? Послушайте рассказ. И ты, зайка, послушай про себя!
(Читает рассказ Куликовской «Почему у зайца длинные уши»)

*Застрял заяц в болоте. Стал кричать, на помощь всех звать.*

*Подошёл к болоту медведь. Протянул зайцу палку. Не смог заяц за палку ухватиться. Лапы в болоте увязли. Одна голова на поверхности торчит.*

*Схватил медведь зайца за уши и стал из болота тянуть. Еле- еле вытянул. Испачкался заяц весь в грязи, зато цел остался. Только уши у него с тех пор стали длинные.*

**Воспитатель** *(задаёт вопросы по тексту):*

-Где застрял заяц?

-Что он стал делать?

-Кто подошёл к болоту?

-Как медведь стал выручать зайца?

-Почему Заяц не смог ухватиться за палку?

-Как медведь вытащил зайца?

-Что стало с ушами?

**Предполагаемые ответы детей:** в болоте; на помощь звать; Медведь; Протянул палку, Лапы в болоте увязли; Схватил за уши и стал тянуть

Стали длинные

 -Теперь вы знаете почему у зайца длинные уши.

 **Воспитатель:**

Предлагаю вам всем стать ненадолго зайчиками.

***Физкультминутка*** «Лесные жители».

Раз-присядка, два прыжок

Это заячья зарядка,

А лисята, как проснутся,

Любят долго потянуться.

Обязательно зевнуть,

Ну и хвостиком вильнуть.

А волчата спинку выгнуть,

И легонько подпрыгнуть,

Медвежонок косолапый

Широко расставив лапы

То одну, то обе вместе

Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало,

Начинает все с начала

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! А сейчас предлагаю вам составить описательный рассказ про зайчика.
*(Описание зайчика при помощи мнемотаблицы)*

Ребята, а зайца как можно уменьшительно – ласкательно назвать? *(Зайчонок)* Молодцы, предлагаю сыграть в игру, я вам буду называть животное, а вы должны будете называть его ласково.

*Проводится игра с мячом на образование уменьшительно – ласкательной формы существительных.*

Лиса - лисёнок,

Волк - волчонок,

Утка - утёнок,

Мышь - мышонок,

Лось – лосёнок,

Олень – олененок,

Бобер – бобренок,

Заяц – зайчонок,

Кот – котенок,

Сова – совенок,

Медведь – медвежонок,

Барсук – барсученок.

Слон – слоненок,

Тигр – тигренок,

Лев – львенок,

Ёж – ежонок,

Молодцы, ребята!

**Воспитатель:** Давайте с вами сравним ёжика и зайчика, я вам приготовила вот такие карточки.

Одна карточка для ёжика, другая для зайчика. Скажите. Ребята, заяц какое животное: дикое или домашнее? А ежик? Найдите карточки, которые это обозначают. Зайчик травоядное или хищное животное? *(Травоядное)* А ёжик? *(Хищное, он питается насекомыми)* Найдите карточки, которые отвечают за это. Чем покрыто тело у зайца и у ежа? Как зимует заяц, как проводит зиму ёж? Поставьте соответствующие карточки. Молодцы. Ребята, все правильно сделали.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, что нового вы сегодня узнали?
*Ответы детей…………*

**Воспитатель:** А я для вас приготовила смайлики. Ели вам понравилась наша встреча – возьмите веселый смайлик, а если же нет – то грустный.

*Дети обосновывают выбор смайлика.*