Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №190»

Конспект занятия

Образовательная область: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Вид образовательной деятельности: развитие речи, окружающий мир, безопасность.

Тема: «Дикие животные»

группа компенсирующий направленности для детей 5-6 лет №9

Подготовила: воспитатель

Гаманюк О.В.

г. Оренбург, 2021-2022 уч. год.

**Цель:** Развивать представления детей о диких животных, их внешнем виде, повадках, образе жизни.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* углублять и расширять представления о животных наших лесов (медведь, волк, заяц, еж, лиса), их образе жизни;
* упражнять в правильном назывании жилища лесных зверей, повадках и их детенышей (медвежонок, волчонок, зайчонок, ежонок, лисенок);
* закрепить и повторить с детьми правила поведения в лесу;
* формировать навыки словообразования;
* развивать умение составлять предложения с числительными;
* закреплять счет в пределах 5;
* формировать умения детей отгадывать лесных животных по голосу (медведя, волка, зайца, ежа, лису) и уметь изобразить это животное;
* познакомить с понятием «Заповедник»;
* закреплять навыки детей разгадывать загадки;
* обеспечить оптимальную двигательную активность детей при проведении занятия.

*Развивающие:*

* развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания;
* развивать  умение связно высказывать свое мнение, полно и развернуто давать ответ;
* развивать способность наблюдать;
* улучшать координацию и точность движений рук, гибкость рук, ритмичность;
* развивать умение детей действовать самостоятельно;
* развивать интерес у детей к живой природе, эмоциональную отзывчивость;
* развивать умение снимать напряжение и саммораслаблятся;
* развивать умение работать в команде;
* способствовать развитию любознательности, логического мышления, памяти, внимания, воображения;
* упражнять в умение анализировать, делать простейшие умозаключения;
* аргументировать свои предположения и предлагать способы их проверки;
* принимать активное, заинтересованное участие в образовательном процессе;
* совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, выражать свою точку зрения, понятно для слушателя отвечать на вопросы.

*Воспитательные:*

* воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающему миру;
* воспитывать самостоятельность, взаимовыручку, умение понимать учебную задачу и решать ее;
* воспитывать самостоятельность, любознательность, наблюдательность, эстетический вкус, воображение;
* воспитывать настойчивость в достижении цели, аккуратность, чувство коллективизма и взаимопомощи.

**Оборудование:** мультимедийные средства для просмотра видеофильма с участием Малефисенты, изображение лесных животных в лесу (волк, еж, заяц, медведь, лиса), просмотра заповедников Оренбургской области и отгадывания загадок. Аудиозаписи со звуками леса и рева диких животных (волка, медведя, ежа, зайца, лисы). Плоскостные изображения жилищ животных (логово, дупло, берлога, нора, куст). Дикие животные: волк, еж, заяц, медведь, лиса) и их детенышей. Макет леса. Мнемо- кубик с правилами поведения в лесу. Яблоня с яблоками, на которых изображены фотографии уголков группы. Елки, деревья. Плакат с изображением диких животных.

**Демонстрационный материал:** видео фильма с участием сказочного героя Малефисенты, Мнемо- кубик с правилами поведения в лесу, изображения жилищ животных, дикие животные, детеныши диких животных, макет леса, яблоня с яблоками, плакат с изображением животных

**Раздаточный материал:** массажные мячи.

**Предварительная работа с детьми:**

* беседа о диких животных, их детенышах и среде обитания;
* рассматривание иллюстраций диких животных;
* чтение стихов о диких животных;
* разучивание пальчиковой гимнастики «Ежик»
* разучивание стихотворения: «Дикие животные»;
* просмотр фрагмента фильма «Малефисента».

**Словарная работа:** Егерь, заповедник.

**Структура занятия и методические приемы:**

**Алгоритм занятия по требованиям ФГОС**

|  |
| --- |
| **Ход занятия** |
| **Вводная часть** | **Введение в игровую ситуацию** | Пальчиковая гимнастика «Ежик»;Рассматривание фотографии «Лесные животные в лесу», обсуждение фото. |
| **Мотивация** | Животных на фотографии заколдовал сказочный герой Малефисента, сделав их невидимыми. Волшебство спрятано в лесной яблоне. |
| **Целеполагание** | Нужно отправиться в сказочный лес, чтобы снять колдовские чары Малефисенты. |
| **Основная часть** | **Актуализация знаний** | Д/И «Кто, где живёт?»,Д/И «Дикие животные, и их детеныши»,Мнемо- кубик с правилами поведения в лесу,Малоподвижная игра «Назови и изобрази животного». |
| **Затруднение в ситуации** | Обитание животных в заповеднике.  |
| **«Открытие нового знания** | Знакомство с заповедниками Оренбургской области. Просмотр видеофильма. |
| **Включение нового знания в систему знаний** | Отгадывание загадок о животных заповедника. |
| **Заключительная часть** | **Осмысление (рефлексия)****Подведение итогов** | Составление рассказа для Малефисенты о выполненных заданиях и снятия колдовства.Релаксационное упражнение. |

Ход занятия:

Дети с воспитателем на паласе играют в пальчиковую гимнастику «Ежик»

**Пальчиковая гимнастика** «Ежик»

Мы нашли колючий шарик,

Нам его не удержать.

Шарик крутится в ладошках**,**

Шарик хочет убежать.

*(дети крутят между ладонями массажные мячи)*

Шарик наш живой и теплый**,**

На кого же он похож?

*(смотрят на мяч, держа его в ладонях)*

Прыгнул шарик на дорожку —

Оказалось…это еж!

**Воспитатель:** Про кого говориться здесь

**Дети:** Про ежа

**Воспитатель:** А еж это, какое животное?

**Дети:** Дикое животное

**Воспитатель:** Почему их так называют?

**Дети:** Дикими называют тех животных, которые живут вдали от дома человека, в лесу

**Ребенок:** я знаю стихотворение про диких животных.

**Дикие животные**

Дикие животные

С человеком не живут,

Постоянной помощи

От него не ждут.

А живут они в лесах,

На горах, в лугах, степях.

Сами пищу добывают,

Сами деток охраняют,

Строят прочное жилище,

Место сбора сами ищут.

**Воспитатель:** Ребята, я недавно была на прогулке в лесу и увидела

удивительную картину. На поляне одновременно гуляли несколько диких

животных. Мне так они понравились, что я решила сделать фотографию. Сейчас я

вам покажу.

*Воспитатель обращает внимание на экран. На экране появляется картинка леса с дикими животными.*

*Воспитатель обсуждает с детьми фото, какие животные попали в кадр.*

***Происходят помехи и вместо леса появляется Малефисента.***

**Малефисента:** «Не позволю! Я спрятала всех животных от людей, так как люди обижают животных, ничего не знают о них, про их привычки и повадки, не соблюдают правила поведения в лесу, оставляют после себя мусор. Снять мои чары и увидеть животных смогут только люди с добрым сердцем и чистой душой, способные проявить заботу и уважение к лесным жителям. А колдовство мое спрятано в лесной яблоне, которая видна только избранным». Смеется и исчезает.

**Воспитатель:** Как же так. Я так хотела показать вам фотографию с животными.

Как же нам снять эти чары? Где же нам взять таких людей?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** правильно ребята, мы можем, отправимся в лес и доказать

Малефисенте, что мы многое знаем о животных, относимся к ним с уважением и никогда не причиним им зла.

**Воспитатель:** на чём можно отправиться в лес?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Но у нас этого нет. Как вы думаете, если лес волшебный можно ли туда отправиться с помощью волшебных слов?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** какие волшебные слова вы знаете?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Давайте попробуем произнести ваши волшебные слова. Закрываем глаза и произносим волшебные слова.

***Дети вместе с воспитателем произносят волшебные слова и попадают в лес. В лесу стоят елки, деревья и яблоня.***

**Музыка «Звуки леса».**

**Воспитатель:** Вы слышите, где мы с вами очутились?

**Дети:** В лесу

**Воспитатель:** значит, сработали ваши заклинания. Давайте подышим ароматом леса. Вдох через нос, задержали дыхание, выдох через рот, и еще раз.

**Воспитатель:** Посмотрите, что вы здесь видите?

**Дети:** деревья, елки, яблоню.

**Воспитатель:** что нам Малефисента говорила, где скрыто ее колдовство?

**Дети:** На яблоне

***Дети вместе с воспитателем подходят к яблоне, на которой весят яблоки. С***

***обратной стороны яблок размещены фотографии уголков группы . После каждого выполненного задания, ребенок кладет яблоко в корзину.***

**Воспитатель:** как вы думаете, как можно снять колдовство?

**Дети:** можно попробовать собрать яблоки

**Воспитатель:** предлагаю не торопиться и снимать по одному яблоку. Кто самый смелый?

***Ребенок срывает одно яблоко и смотрит, что там изображено.***

**Воспитатель:** Что вы там видите?

**Дети:** фото уголка в группе

**Воспитатель:** как вы думаете, что нужно сделать?

**Дети:** посмотреть и проверить что в изменилось в уголке

**Дети идут к тому уголку, который изображен на яблоке.**

**В каждом уголке скрыто задание, выполняя которое снимаются чары с**

**животных.**

**1 задание — расколдован медведь,**

**2 задание - расколдована лисица,**

**3 задание — расколдован заяц,**

**4 задание — расколдован еж,**

**5 задание — расколдован волк**

**Задание в уголке рисования**

**В уголке размещен мнемо-кубик с правилами поведения в лесу.**

**Воспитатель:** что вы видите нового в уголке:

**Дети**: кубик, которого раньше не было, на нем изображены правила поведения в лесу.

**Воспитатель:** что бы это могло значить?

**Дети:** нам нужно рассказать про правила поведения в лесу, что бы снять

колдовство?

**Воспитатель:** правила поведения в лесу нам поможет вспомнить кубик. (Дети по очереди переворачивают кубик, на котором изображены правила поведения в лесу и проговаривают их.)

**После повторения всех правил слышен звук волшебства и на экране**

**появляется животное.**

**Воспитатель:** что это значит? (Воспитатель обращает внимание на детей на

экран).

**Дети:** мы назвали все правила, выполнили правильно задание и расколдовали

животное.

**Воспитатель:** верно. Выполняя верно одно задание, мы снимаем чары с одного животного. Какое животное мы расколдовали?

**Дети**: медведя

**Воспитатель:** а что вы знаете о медведях? Какие они?

**Дети**: медведь - косолапый, толстый, большой, сильный, ловкий, хитрый и

осторожный. Все лето медведи добывают пищу, нагуливают жир, а на зиму

залегают в берлогу на сон.

**Воспитатель:** а еще медведь быстрый и может бежать со скоростью лошади и подкрадываться как тигр бесшумно.

**Воспитатель:** какое следующее яблоко будем срывать?

***Ребенок срывает одно яблоко.***

***Дети идут к тому уголку, который изображен на яблоке.***

**Задание в уголке природы**

**В уголке природы расположен мольберт с жилищами разных животных.**

**Возле мольберта размещены животные. Детям нужно расселить правильно животных. Д/И «Кто, где живёт?»**

**Воспитатель:** Что вы видите?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** как мы будем выполнять это задание?

**Ответы детей:** мы будем расселять животных

- Это нора. В норе живет лиса.

- Это берлога. В ней живет медведь.

- Это дупло. В нем живет белка.

- Это куст. Под ним прячется заяц.

- Это логово. В нем живет волк.

**После выполнения задания экране появляется лиса.**

**Воспитатель:** как нам это удалось?

**Ответы детей:** мы расселили всех животных

**Воспитатель:** а что вы знаете о лисах? Какие они?

**Дети**: лиса хитрая, ловкая, быстрая, красивая, рыжая. Живет в норе и у неё пушистый хвост.

**Воспитатель:** молодцы ребята. А еще на кончике хвоста мех у лисы белый. Не только для красоты. Когда вечером, в глухом лесу лисята бегут за матерью, белый кончик хвоста служит для них ориентиром, не дает потеряться.

**Воспитатель:** какое сведущее яблоко будем срывать?

**Ребенок срывает яблоко.**

**Задание в физкультурном уголке.**

**В уголке расположен плакат с изображением животных.**

**Воспитатель:** как вы думаете, что же здесь нужно сделать?

**Дети**: можно их назвать, изобразить, поиграть с ними.

**Воспитатель:** здорово, я знаю игру, в которой все это можно объединить

**Игра малой подвижности «Назови и изобрази животного».**

**На экране появляется заяц.**

**Воспитатель:** как нам это удалось?

**Ответы детей:** выполнить правильно задание

**Воспитатель:** какое животное мы расколдовали? Как у вас это получилось? Что вы знаете о зайцах? Какие они?

**Дети**: Заяц - маленький, трусливый, быстрый и ловкий. Летом он серый, а зимой белый. Уши у зайца длинные, а хвост пушистый и коротенький. У зайца много врагов.

**Воспитатель:** А еще у зайца задние лапы длиннее передних. Во время прыжка заяц выбрасывает вперед сначала задние ноги, а потом передние. Поэтому заяц легко взбегает на горку, а вот спуститься ему, гораздо труднее.

**Воспитатель:** какое следующее яблоко будем срывать?

**Задание на доске**

**На доске размещен плоскостной макет леса, в котором распределены дикие взрослые животные. Возле леса группой размещены их детеныши**

**Воспитатель:** как вы думаете, какое задание здесь нужно выполнить?

**Ответы детей:** нужно детенышей вернуть их мамам

**Д/И** «**Дикие животные, и их детеныши»**

**Воспитатель:** верно, но важно не просто их вернуть, но еще нужно правильно назвать детеныша и его маму.

*Дети по очереди размещают детенышей и называют их.*

Это лисица, у нее детеныши — лисята

Это волчица, у нее детеныши — волчата

Это медведица, у нее детеныши — медвежата

Это зайчиха, у нее детеныши — зайчата.

Это ежиха, у нее детеныши — ежата.

**Воспитатель:** ребята, сколько детенышей у каждой мамы?

**Дети:** У зайчихи - 2 зайчонка,

у лисицы - 5 лисят,

у волчицы - 4 волчонка,

у ежихи - 1 ежонок,

у медведицы – 3 медвежонка

**На экране появляется еж.**

**Воспитатель:** как нам это удалось?

**Ответы детей:** мы правильно выполнили задание

**Воспитатель:** какое животное мы расколдовали? Как у вас это получилось? Что вы знаете о ежах? Какие они?

**Дети**: еж – колючий, пугливый, пыхтит, шуршит, сердитый ловкий, быстрый,

заботливый. На спине ёж носит колючие иголки. Зимой спит в норке.

**Воспитатель:** Правильно ребята. А еще ежи плохо видят, а вот нюх у них прекрасный.

***Воспитатель обращает внимание детей на то, что все яблоки собраны, но не все животные с ее фото расколдованы. Находят последнее яблоко с обратной стороны яблони.***

**Задание телевизора.**

**Дети идут к телевизору.**

**Воспитатель:** как вы думаете, что здесь нас ждет?

**Дети:** возможно, нужно включить видео или задание спрятано в нем

**На экране появляется видеоролик про заповедники.**

**Воспитатель:** Эти места называются заповедниками. Заповедник – это место, где природа имеет право жить по своим законам. Это место, где охраняются государством травы, цветы, ягоды, грибы, деревья, кустарники, животные, птицы, насекомые, рыбы. Заповедник охраняет егерь. Егерь – это работник лесного охотничьего хозяйства (лесничества), заповедника, который следит за порядком. И в нашей Оренбургской области есть такие заповедники, которые называются: «Оренбургский», «Шайтан-Тау». В этих заповедниках живут различные животный, а какие вы сможете узнать, разгадав загадки.

(дети отгадывают загадки и на экране появляется отгадка)

**Загадки**

Быстро бегает русак.

Путать след большой мастак.

В сказке он большой зазнайка.

Кто же это дети?

(Зайка)

Рыжая плутовка

Спряталась под ёлкой.

Зайца ждёт хитрюга та.

Как зовут её? … (Лиса)

Вместо шубки лишь иголки.

Не страшны ему и волки.

Колкий шар, не видно ножек,

Звать его конечно…(Ёжик)

Дружбу водит лишь с лисой,

Этот зверь сердитый, злой.

Он зубами щёлк да щёлк,

Очень страшный серый ... (Волк)

Он всю зиму в шубе спал,

Лапу левую сосал,

А проснулся, стал реветь…

Этот зверь — лесной… … (Медведь)

**На экране появляется волк.**

**Воспитатель:** Как нам это удалось?

**Ответы детей:** мы выполнили задание

**Воспитатель:** Какое мы расколдовали животное? Что нам помогло в этом? Что вы знаете о волках? Какие они?

**Дети**: Волк – смелый, храбрый, осторожный, злой, быстрый, хитрый

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Все волки хорошо видят ночью, и хорошо

слышат. У каждого волка свой собственный неповторимый голос, и по голосам они издалека узнают друг друга. Волки не просто воют на луну, а передают сородичам важные послания о добыче.

После выполнения всех заданий, на экране появляется первоначальное фото

животных в лесу

**Воспитатель:** молодцы ребята, вы расколдовали всех животных на фотографии. Значит у вас доброе сердце. Но как нам вернуться в детский сад из волшебного леса? Так же как и попали сюда, с помощью волшебных слов.

**Дети закрывают глаза и вместе с воспитателем произносят волшебные слова.**

**На экране появляется Малефисента.**

**Малефисента: ( в недоумении)** Как вам удалось снять мои чары?

*Дети начинают объяснять.*

*Воспитатель предлагает рассказать все по порядку*

**Воспитатель:** расскажите, как мы попали в лес. Ребята, что мы сделали, чтобы спасти медведя?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** А что мы сделали, чтобы спасти лису?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** А что мы сделали, чтобы спасти зайца?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** А что мы сделали, чтобы спасти ежа?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** А что мы сделали, чтобы спасти волка?

**Ответы детей:**

**Малефисента:** «Значит вы — избранные! Я вижу, что вы добрые дети. Вы знаете и соблюдаете правила поведения в лесу, не обижаете животных, вам можно доверять. В знак моего уважения, я одарю вас добрым волшебством.

**Упражнение «Плывём в облаках».**

Звучит спокойная музыка. «Малефисента» медленно произносит слова:

«Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышится легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе в прекрасном месте. Сегодня необыкновенно хороший день. Вам тепло и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны.

Вы лежите и смотрите вверх на облака – большие, белые, пушистые облака, в прекрасном синем небе. Дышите свободно. Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землёй и медленно, мягко поднимаетесь вверх, навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь ещё выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нём. Теперь вы плывёте на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, и вы плывёте на самом большом и мягком облаке из тех, что можно сейчас видеть на небе.

А, теперь нам пора спускаться обратно на землю… скажите про себя, своему облаку и оно плавно и мягко поплывет все ниже и ниже, пока не достигнет земли…».

*Пока дети выполняют релаксационное упражнение, воспитатель меняет корзину с муляжами яблок на корзину с настоящими яблоками.*

*После упражнения обращает внимание детей на корзину.*

**Воспитатель:** что нужно сказать Малефисенте?

**Дети благодарят**

*Малефисента на экране удаляется и исчезает, остается фото с животными*

**Воспитатель:** приступим к угощению? Что нужно сделать, прежде чем начать есть яблоки?

**Дети**: Помыть руки и яблоки.

*Дети отправляются мыть руки, воспитатель осуществляет постепенный выход их занятия.*