

Реализация наблюдений за развитием детей раннего возраста в рамках внедрения ООП «Вдохновение»

Сысоева Оксана Павловна, старший воспитатель
ГБДОУ детского сада №30 Красносельского района СПб

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание созданных ГБДОУ условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией

Объектом мониторинга развития детей являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются компетентности ребенка.

Под компетентностью понимается:

- способность успешно действовать в конкретной жизненной ситуации (И.А. Зимняя);

- это совокупность знаний, умений и навыков, ценностных ориентаций, мотивационных, волевых и социальных качеств, необходимых ребенку для выполнения конкретных требований и проявляющихся при их исполнении, то есть в умении совершать (компетентные и ответственные) действия в вариативных ситуациях (И.Е. Федосова).

Субъект мониторинга – дети от 1,6 лет до 7 лет.

Цель: получение обратной связи от собственных педагогических действий и планирование дальнейшей индивидуальной работы с детьми

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Требовать от ребенка конкретных достижений не правомерно!

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Стандартом предусмотрены ЦО к 3 годам и к 7 годам. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К 3 годам – переход на этап дошкольного детства.

Каким образом мы узнаем соответствие целевым ориентирам? Степень соответствия ребёнка возрастному портрету не должны измеряться количественно и может выявляться только при необходимости в процессе длительного наблюдения в привычных и естественных для него ситуациях.

Наблюдение за деятельностью ребенка – основной метод сбора данных о ситуации развития ребенка.

Программа Вдохновения предлагает нам богатый инструментарий.

От 2 месяцев до 3 лет и от 4 лет до 7 лет – огромная пропасть!

Как дифференцировать и по каким критериям производить оценку к концу каждой возрастной группы?

Проявление тех или иных показателей развития у каждого ребенка может происходить в разное время, однако знание психолого-возрастных особенностей детей позволяет установить ориентировочные возрастные интервалы этого проявления (сензитивные периоды развития). В картах этот возрастной интервал выделен серым цветом. Это предоставляет возможность педагогу при регулярном наблюдении выявить период устойчивого начала проявления тех или иных показателей развития ребенка.

Оценка качества от 2 до 3 лет. Для 3 лет ФГОС предусмотрел целевые ориентиры, а для 2 лет? Мы разработали критерии достижения детьми планируемых результатов, что явилось основой рабочих программ педагогов. По всем образовательным областям на основе карт наблюдения программы Вдохновение были выделены ключевые критерии.

Наблюдение ведется в течение всего периода адаптации, чтобы проследить, как быстро ребенок привыкает к яслям, по каким направлениям отмечаются более благоприятные, а по каким - менее благоприятные изменения. Для фиксации можно использовать условные обозначения (плюс, минус, галочка либо цветовое обозначение).

Каким образом проводить мониторинг педагогу самостоятельно или совместными усилиями? Длительное наблюдение с фиксацией всеми участниками образовательного процесса устойчивого проявления показателя развития.

1. Оценка зоны ближайшего развития ребенка (его достижений и временных затруднений)
2. Постановка первостепенных и долгосрочных задач индивидуальной и подгрупповой работы с ребенком в ДОО и дома

Анализируя данные наблюдений, воспитатель выявляет зону особого внимания, решает, с какой проблемой ребенка ему нужно работать прежде всего, составляет план такой работы. С опорой на данные наблюдений проводятся беседы с родителями, выработка общей стратегии поведения взрослых. В условиях массовой группы для оптимизации и временных затрат были выделены основные «маркерные» показатели (компетентности) по каждой образовательной области. Устойчивые достижения фиксируются в индивидуальном листе наблюдения, обсуждаются и корректируются всеми педагогами с привлечением родителей. Для сбора объективных данных также была разработана анкета. Таким образом на основе полученных данных составляется индивидуальная траектория развития воспитанника.

Список литературы:

1. Педагогические наблюдения в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017.-128 с.:ил. – (Вдохновение)
2. Наблюдение за развитием детей от 0 до 48 месяцев и протоколирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / У. Коглин, Ф. Петерман, У. Петерман; под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016 . – 104 с.: ил. – (Вдохновение)
3. Карты развития детей от 0 до 3 лет. / К.В. Загвоздкин, И.Е. Федосова; – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 128 с.: ил.