Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан»

«Детский сад комбинированного вида №22»

****

**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«РУССКАЯ МАТРЕШКА»**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Форма организации деятельности: образовательная деятельность

Возрастная группа: старшая (5-6 лет)

**Городницкая**

**Наталья Викторовна**

воспитатель высшей квалификационной категории

Бугуруслан - 2021

 **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Стр.** |
| I. | Пояснительная записка | 3 |
| II. | Конспект образовательной деятельности | 7 |

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современном образовании остро стоит задача воспитания творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Одна из задач воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении - воспитание нового поколения детей, обладающих высоким творческим потенциалом. Но проблема заключается не в поиске одарённых, гениальных детей, а целенаправленном формировании творческих способностей, развитии нестандартного видения мира, нового мышления.

 Сегодня процесс обучения – это не готовый конспект, а поиск и сотворчество, при котором дети учатся планировать, делать выводы, приобретают новые знания. Как же организовать образовательный процесс, чтобы создать оптимальные условия для успешности ребёнка без ущерба для здоровья?

В настоящее время, одной из таких инновационных форм работы с детьми является технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), целью которой является формирование у детей творческого мышления.

Основная задача педагога – подготовка подрастающего поколения к жизни в завтрашнем дне. ТРИЗ технология способствует формированию творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать жизненные проблемы, закладывается в дошкольном возрасте.

**2.Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)**

|  |
| --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ** |
| **1.** | **Ф.И.О. педагога** | Городницкая Наталья Викторовна |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | Познавательное развитие |
| **3.** | **Вид деятельности детей** | КоммуникативнаяПознавательно - исследовательскаяМузыкальнаяИзобразительнаяИгроваяЧтение художественной литературы |
| **4.** | **Форма организации** | Образовательная деятельность  |
| **МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ** |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | Русская матрешка |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | 1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*:

- Создание проблемной ситуации.- Создание мотива для деятельности детей- Определение цели.1. *Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД*:

 -дидактические игры1. *Приемы организации практической деятельности детей*:

- создание собственной матрешки1. *Приемы поддержания интереса у детей*:

- музыкальное сопровождение - чередование видов деятельности.1. *Приемы оценки и самооценки:*

- словесное поощрение в ходе ОД;- самоанализ. |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | *Социально - коммуникативное*: игра «Да-нет», игра «Веселая карусель»*Познавательное*: рассказ о матрешки, заполнение морфологической таблицы, игра «Системный оператор»*Художественно-эстетическое*: игра «Волшебные дорожки» слушание песни «Русские матрешки», самостоятельная деятельность детей в мастерской.*Физическое:* физминутка «Дружные матрешки», гимнастика для глаз «Русские матрешки» |
| **4.** | **Возрастная группа:** | Старшая группа (5-6 лет) |
| **5.** | **Цель:** | Активизировать знания детей о декоративно прикладном искусстве через развитие творческого мышления и познавательной активности  |
| **6.** | **Задачи:** | **-** Способствовать расширению и углублению представлений о матрешке, как предмете народного творчества - способствовать формированию способности анализировать действия объекта с учётом временной шкалы (прошлое, настоящее, будущее)- **развивать** умение находить нестандартные подходы к решению поставленных задач.- формировать связную монологическую речь с использованием самостоятельно созданных схем рассказа;- развивать коммуникативные навыки, умение слушать собеседника и общаться в группе, в коллективе;  |
| **7.** | **Планируемые результаты:** | - ребенок владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, задает вопросы и отвечает на них, распределяет действия при сотрудничестве);- ребенок способен к аргументированным суждениям;- ребенок способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | *Центр познавательной активности:* ноутбук, проектор, презентации «Рассказ о матрешке», гимнастика для глаз «Русская матрешка», дидактические игры «Волшебный поясок», «Волшебный экран»*Цент игры*: сундучок, матрешка.*Центр творчества*: игра «Волшебные дорожки», шаблоны матрешек, цветы и листья из флиза разные по цвету, форме, фломастеры и карандаши. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | - проведение игр «Да-нетка», «Системный оператор», «Волшебные дорожки», «Веселая карусель»- подготовка шаблонов матрешек, цветов и листьев. |

|  |  |
| --- | --- |
| **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**  | **30 мин.** |
| **I.** | **Вводная часть** | Создание проблемной ситуации.Создание мотива для деятельности детейОпределение цели | **7 мин.** |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | **Воспитатель (вносит шкатулку)**: Посмотрите, что это?**Дети**: Шкатулка, сундучок.**Воспитатель**: Её подарила мне моя бабушка и дала такой наказ: (звучит запясь голоса) «Вот тебе, внученька, шкатулка, а в ней диво дивное, диво чудесное и расписное. Мне его моя матушка, прабабушка твоя, оставила, береги его!». Я и берегу ее! |  |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | **Воспитатель**: Хотите узнать, что в ней? |  |
| **1.3** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | **Игра «Да-нет»** **(с волшебным пояском на котором разные картинки в т.ч. матрешка)** **Воспитатель**: Поможет нам в этом игра «Волшебный поясок». Вы можете мне задавать только те вопросы, на которые я смогу отвечать да или нет.Дети: Это животное? (нет)Дети: Это съедобное? (нет)Дети: Это игрушка? (да)Дети: Она пластмассовая? (нет)Дети: Она деревянная? (да)Дети: Она разноцветная? (да)Дети: Это матрешка. (да)***дети отгадывают, воспитатель достаѐт из шкатулки матрѐшку*** |  |
| **II.** | **Основная часть:** |  | **20 мин.** |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | **Воспитатель**: Алый шелковый платочек,Яркий сарафан в цветочек,Упирается рука в деревянные бока.А внутри секреты есть:Может три, а может шесть.Разрумянилась немножкоНаша….**Дети**: русская матрешка!**Воспитатель:** Конечно, матрешка! Давайте еѐ внимательно рассмотрим, апоможет нам в этом игра «Веселая карусель»**Игра «Веселая карусель»**Пособие представляет собой круг из ткани, на котором расположены по краю 9 кругов значков признаков и в центре 1 круг для объекта. Проводится с подгруппой детей. **Воспитатель:** Для игры нужно 5 человек. Вы встаете по кругу. Мы начинаем считать: 1,2,3-беги. Как только я скажу: 1,2,3- замри. Вы останавливаетесь и по очереди отвечаете на вопрос карточки-признака:**Дети**: -Матрешка, какого цвета? (разноцветная)- Матрешка, какой ты формы? (овальная)- Матрешка, что с тобой делают? (играют)- Матрешка какая ты по рельефу? (гладкая)- Матрешка, из какого материала ты сделана? (из дерева)- Матрешка, какого ты размера? (большая)- Матрешка, из каких частей ты состоишь? (верхняя и нижняя)- Матрешка, какая ты по весу? (легкая)- Матрешка, какая ты по запаху? (деревом, лаком) |  |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | **Воспитатель**: Молодцы, хотите, научиться составлять загадки про матрешек? Пройдем к таблице.У нас есть объект (матрешка) и таблица, а также именапризнаков по которым мы будем описывать матрѐшку.Какая матрешка по цвету? (разноцветная,, пестрая, яркая)Какая матрешка по рельефу? (гладкая)Из какого материала она сделана? (деревянная)Давайте, заполним строчки таблицы**,** что может быть таким же?**Что бывает таким же?****Разноцветная.-** Что бывает таким же? (цветы, радуга…)**Гладкая**-Что бывает таким же? (арбуз, мяч стол …)**Деревянная.-** Что бывает таким же? (сундук, бочка, лавочка и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Матрешка** | **Какой объект?** | **Что (кто) может быть таким же?** |
| **Цвет** | **Разноцветная** | **Мяч** | **Цветы** | **Кубики** |
| **Материал** | **Деревянная** | **Ложка** | **Бочка**  | **Лавочка** |
| **Рельеф** | **Гладкая** | **Арбуз** | **Стол**  | **Шарик**  |

**Воспитатель:** первую загадку составлю я.Разноцветная, как резинки,-Гладкая как лист,Деревянная, как бочка**Воспитатель:**Кто хочет попробовать еще? (Дети составляют загадки по аналогии)Давайте отдохнѐм- все вы будите красивыми , румяными матрѐшками.*(1,2,3,- повернись и в* ***матрѐшек превратись****)***Физкультминутка.**Хлопают в ладоши дружные матрѐшки. *(хлопают)*На ногах сапожки топают матрѐшки. *(топают)*Влево, вправо наклонись, *(наклоны влево, вправо)*Всем знакомым поклонись. *(дети кланяются)**(1,2,3,- повернись и в ребяток* ***превратись****)***Воспитатель:** Хотите узнать, как появилась Матрешка? (Присаживайтесь на стульчики)**Презентация «Сказка про матрѐшку»**Давным-давно в одном царстве - государстве жил да был один мастер, который очень любил ребятишек: девчонок и мальчишек. И любил этот мастер с утра до вечера игрушки для детей делать. Однажды задумал он сделать для детей необычную игрушку - куклу с чудесным секретом: внутри первой куклы сидела кукла поменьше, а в той еще меньше, и еще, и еще. Яркими красками разрисовал, одел в нарядное платьице. Веселая получилась куколка, смешная, озорная. И он долго-долго думал, как же назвать ему эту куклу. Назвал ее русским именем Матрена, а так как куколка была маленькая, то Матрѐшкой все ее звали. С той поры для всех детишек точил забавные деревянные игрушки, разрисовывал их цветами, ягодами, другими узорами. Вот так ребята родилась русская народная игрушка - матрѐшка. Еѐ не случайно называют народной, потому что она сделана добрыми руками русский людей. Сказку слушали не зря, поиграть давно пора**Игра «Системный оператор»****Воспитатель:** Хотите рассмотреть матрешку на волшебном экране? Если мы рассмотрим что-то,Это что-то для чего-то….Это что-то часть чего-то….Чем-то было это что-то…Что-то будет с этим что-то…Что-то ты сейчас возьми,На экране рассмотри…***Если мы рассмотрим что-то, это что-то для чего-то…***Для чего нам нужна матрѐшка? (…….).***Это что-то часть чего-то…***Частью чего является матрешка? (…..).***Это что-то из чего-то…***Какие части есть у матрѐшки?(…..).***Чем-то было это что-то…***Чем раньше была матрѐшка? (……).***Что-то будет с этим что-то…***Затем один ребенок самостоятельно составляет весь рассказ с опорой накартинки «Системного оператора».***Образец рассказа ребѐнка:*** Матрешка – это деревянная кукла. С ней играют. Она состоит из двух частей– внутри находятся ее сестры, меньшего размера. Раньше матрёшка была куском дерева. В будущем матрешка может быть разной: сказочным героем или музыкальной. |  |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | **Воспитатель:** Какие интересные матрешки.Оченьлюбят все матрешки разноцветные одежки. У каждой матрешки есть автор иживут они в разных городах. И матрешек они расписывают разных, посмотрите на экран.**Гимнастика для глаз «Русская матрешка»**А сейчас, дорогие ребята,На минутку закройте глаза.Позабудьте заботы, усталость,Ведь начнутся сейчас чудеса!Давайте превратимся в настоящих мастеров.Для этого уже все готово приглашаю вас в мастерскую.***(Дети проходят в "мастерскую").*****Воспитатель:** Мы будем украшать фигурки матрешек букетами цветов,которые вы придумаете сами , а помогут нам наши волшебные дорожки**Воспитатель:** Мастера, скорей за делоУкрашай матрешек смелоВыбирай любой узор,Чтобы радовал он взор.**Игра «Волшебные дорожки»**Дети выкладывают на шаблонах матрешек, узор из цветов и листочков, той дорожки которую они выбрали.**Воспитатель.** Посмотрите, как много ярких, красивых, разных матрешек у наспоявилось. |  |
| **III.** | **Заключительная часть** | Оценка деятельности детей, самооценка и поощрениеПодведение итогов НОД | **3 мин.** |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | **Воспитатель:** Посмотрите на свои х матрешек, чего у них не хватает? (нет рта). Давайте оживим своих матрешек. Кому сегодня было интересно, нарисуйте улыбку, если кому-то, было что-то сложно или непонятно нарисуйте грусть.Воспитатель: Теперь наши матрешки могут говорить, скажите о чем вы хотели бы узнать в следующий раз?**Воспитатель**: Вы можете показать матрешкам свои любимые игрушки и научить их играм.  |  |