**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждении**

**«Тальменский детский сад №9»**

**Тальменского района Алтайского края**

**Структурное подразделение ул. Юбилейная, 11**

**ПРОЕКТ**

**ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПНЕНТУ**

**«АЛТАЙ, ТАЛЬМЕНКА – РОДИНА МОЯ»**



**Состовитель: МедведеваТатьяна Анатольевна**

 **старший воспитатель**

**Педагогический проект «Алтай, Тальменка – Родина моя»**

Автор – составители Григоренко Т.А. старший воспитатель структурного подразделения ул. Юбилейная, 11 МКДОУ «Тальменский детский сад № 9» Тальменского района Алтайского края.

**Пояснительная записка**

**«**Человеку никак нельзя жить без Родины,

как нельзя жить без сердца”.

К.Паустовский.

 Родина, Отечество… В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному поселку и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Осознание значимости проблемы воспитания любви к родному краю, его природе побудило к созданию педагогического проекта, который отражает три направления.

 Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

 Поэт Симонов в стихотворении “Родина” пишет: “Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал. Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал”

 И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

 Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

 Включение педагогического проекта «Алтай, Тальменка – Родина моя» в часть, формируемой участниками образовательных отношений, обоснована с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей. Организация образовательной деятельности способствует ознакомлению воспитанников с историей и достопримечательностями, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей).

Особенностью проекта является то, что он ориентирован на сотрудничество педагогов детского сада, сотрудников районного музея и работников детской библиотеки.

К деятельности активно привлекаются родители, что способствует формированию доверительных отношений с детьми, повышению родительской компетентности в вопросах патриотического воспитания, повышает интерес детей к данной теме, создает единое образовательное пространство.

Проект, разработан на основе программы: «От рождения до школы» авторы Н.Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева; «Мазайка- синтез», 2015 год, учитывает все стороны развития ребенка: интеллектуальную, эмоциональную, физическую, социальную и позволяет в полном объеме реализовать задачи патриотического воспитания.

**Цель проекта**:

Приобщение детей к истории, традициям и достопримечательностям родного поселка через активные формы взаимодействия с районным музеем и детской библиотекой.

**Задачи:**

- воспитывать любовь к малой родине, расширять кругозор и краеведческие знания об истории, достопримечательностях и экологии родного края;

- знакомить с историческим прошлым родного поселка – на материале легенд, преданий, экспонатов музея, рассказов старожилов;

- познакомить с подвигами героев-земляков в Великой Отечественной войне (Герои Советского Союза: истребитель вражеских танков – Басов Иван Сидорович, разведчик - Быстров Василий Александрович, генерал - Казанцев Александр Игнатьевич, Косолапов Валентин Иванович, Лебедев Виктор Михайлович).

- формировать представления о географическом расположении родного поселка, Талменского района;

- прививать любовь к родной природе, подвести к пониманию ее хрупкой красоты и бережному отношению;

- формировать основы безопасного поведения на дорогах поселка, вблизи водоемов (реки Чумыш, Тальменка, озеро Хомутинка).

 Образовательная деятельность по реализации проекта способствует воспитанию у детей любви к родному поселку, родному краю, родной стране, уважения к культурному, историческому прошлому народов проживающих в России, Алтайском крае, поселке Тальменка.

 Проект ориентирована на детей от 4 до 7 лет и реализуются через расширение материала НОД, совместную деятельность взрослых и детей в режимных моментах, самостоятельную деятельность детей.

**Вид проекта** познавательный, творческий. Реализация проекта «Алтай, Тальменка – Родина моя»» дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

**Срок реализации** проекта рассчитан на три года.

**Принципы** построения проекта:

\* «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

\* непрерывность и преемственность педагогического процесса;

\* развивающий характер обучения, основанный на детской активности;

\* гуманизации - личностно - ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности взаимопонимания;

\* деятельного подхода – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;

\* интеграции – этот принцип позволяет совместить аспекты разных видов деятельности;

\* возрастного и индивидуального подхода – предполагает выбор тематики, приемов работы в соответствии с опытом и возрастом детей.

**Подходы:**

* личностно-ориентированный – направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.
* культурологический – подчеркивает ценность уникальности пути развития
* своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
* диалектический – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.
* -компетентностный – выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений

**Технологии реализации:**

\* экскурсии;

\* совместные с родителями мероприятия (походы в парк, лес к реке);

\* творческие работы коллективные и индивидуальные;

\* организация фото выставок;

\* продуктивная деятельность;

\* беседы;

\* встречи с интересными людьми;

\* разучивание народных подвижных игр;

\* организация русских народных праздников;

\* целевые прогулки;

\* приглашение гостей из детской библиотеки, районного музея.

**Участники проекта**:

Дети, педагоги ДОУ, родители (законные представители)

**Планируемые результаты**:

Проект призван помочь осмыслить ребенку его место в жизни, роль в судьбе страны, способствовать формированию собственного взгляда на жизнь.

**(4-5 лет)**

* Называю поселок, край, столицу Алтайского края, реку - Тальменка, Чумышь, Обь;
* Называют домашний адрес.
* Называют имя, отчество родителей.
* С удовольствием рассказывают о семье, семейном быте, традициях;

- активно участвуют в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ.

* Умеют рассказывать о своем родном поселке, о его значимых жителях.
* Узнавать достопримечательности города по иллюстрациям.
* Познакомятся с «Азбукой безопасности».

**(5–6 лет)**

* Называю Алтайский край, столицу Алтайского края – город Барнаул, родной поселок Тальмнка, реку - Обь, Чумыш, Тальменка;
* Называют домашний адрес.
* Профессии своих родителей.
* Названия близлежащих улиц.
* Имеют представление о символике края, поселка.
* Знают значимых людей поселка, края.
* Имеют представление о жизни и быте народа.
* Узнают на фотографиях достопримечательности поселка, умеют рассказывать о них.
* Рассказываю о животных, птицах, растениях Алтайского края, поселка Тальменка.
* Знают «Азбуку безопасности».

**(6–7 лет)**

* Дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
* Краткие сведения об истории края и села.
* Символику Алтайского края и Тальменского района.
* Знают ветеранов ВОВ, значимых людей поселка, края.
* Знакомы со стихами, произведениями искусства местных поэтов и художников.
* Имеют представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде, творчестве; о народном календаре; природе родных мест и т.д.
* Понимают сопричастность к социальной среде, осознают себя полноправным членом общества.
* Рассказываю о животных, птицах, растениях Алтайского края,
* Знают «Азбуку безопасности».

**Реализация** данного **проекта** позволит:

\* заложить основу патриотического воспитания у детей, привить любовь к Родине;

\* приобщить детей к общечеловеческим нравственным ценностям.

\* дети проявят интерес к истории возникновения поселка Тальменка ( названию, традициям, периоде военного времени и особенностях сегодняшнего дня);

\* получат представление о географическом положении рабочего поселка Тальменка, познакомятся с флорой и фауной Тальменского района;

\* познакомятся с достопримечательностями, историческими памятниками, музеем, улицами родного поселка;

\* узнают о подвигах героев-земляков в Великой Отечественной войне (Герои Советского Союза: истребитель вражеских танков – Басов Иван Сидорович, разведчик - Быстров Василий Александрович, генерал - Казанцев Александр Игнатьевич, Косолапов Валентин Иванович, Лебедев Виктор Михайлович).

\* заинтересуются событиями в родном поселке Тальменка, Тальменском районе, Алтайском крае;

\* освоят правила безопасного поведения на дорогах поселка, вблизи водоемов (реки Чумыш, Тальменка, озеро Хомутинка), познакомятся с ядовитыми растениями, насекомыми тальменского леса.

**Критерии оценки** эффективности проекта

\* количество привлеченных участников в мероприятиях проекта;

\* количество и качество проведенных мероприятий;

\* разнообразие форм и методов, используемых при реализации проекта;

\* соответствие поставленных целей и задач полученным результатам реализации проекта.

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Мероприятие | Задачи |
| Сентябрь  | «Мой дом, мой детский сад» | 1.Тематическая прогулка по улицам поселка Чкалова, Партизанская  | Активизировать познавательную деятельность, дать детям представления о том, что наш детский сад находится на пересечении улиц Чкалова и Партизанской. |
| 2.Нарисуй свою семью и расскажи о ней  | Замечать интересное в обычном, знакомить с экосистемой родного края, развивать мышление, смекалку, находчивость.  |
| 3.Экскурсия на стадион «Юность»  | Воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где ребенок живет. Закреплять знания детей о маршруте от дома до детского сада.  |
|  | 4. Изготовление макетов «Наш детский сад», «Моя улица», «Мой поселок в будущем»  | Предложить детям отразить в коллективной работе свои знания и впечатления, полученные в ходе экскурсий, целевых прогулок, наблюдений. |
| Октябрь | «Мой поселок»  | 1.Тальменка – моя малая родина  | Знакомить с географическим расположением поселка, его экономическим значением, социальной сферой. |
| 2. Экскурсия на площадь (доска почета «Лучшие люди района»)  | Познакомить с достопримечательностями поселка, воспитывать уважение к людям разных профессий.  |
| 3. Посещение школьного музея  | Дать детям краеведческие сведения о родном поселке. Познакомить с учреждениями находящимися на территории Тальменки.  |
| 4. Знакомство с книгой «Нижнее Причумышье»  | Познакомить детей с земляками - труженниками. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства. |
| Ноябрь | «Традиции предков» | 1. «Путешествие в историю» | Поддерживать интерес детей к жизни наших предков, обогащая их новыми знаниями об исторических событиях и конкретных личностях. |
|  |  | 2. «О чудесном мире русского языка» (посещение детской библиотеки) | Приобщать детей к неистощимым богатствам русской литературы. Объяснить, что сказки могут быть русскими народными и авторскими. |
|  | 3. «Во что одевались на Руси…» | Побуждать интерес к русскому национальному костюму (сарафан, кокошник…) Дать понятие оберега. |
|  | 4. «Устройство русской избы» | Вызвать интерес к жизни наших предков, дать элементарные представления о быте русского народа, воспитывать уважение к традициям. |
| Декабрь  | « Мой край родной» | 1. « Вижу чудное раздолье» | Расширять представления детей о богатстве родного края. Воспитывать ответственность за природу родного края |
| 2. «Мы живем на Алтае» «Песнь телеутского кочевника» (посещение музея)  | Дать детям элементарное представление об этнокультурном наследии района |
| 3. «Барнаул - главный город Алтайского края» (путешествие по иллюстрациям и фотослайдам)  | Познакомить с прошлым и настоящим города Барнаула, дать представление о промышленности, видах транспорта, помочь узнать знакомые места. Воспитывать патриотические чувства. |
| 4. « Хлеб - всему голова»  | Дать детям представление об отношении к хлебу в древности и в настоящее время, о традиции хлебопечения. |
| Январь  | Новый год у ворот | Беседа о встрече Нового года в старину. Изготовление открыток с новогодними пожеланиями | Познакомить детей и новогодними традициями земляков.  |
| Экскурсия на хлебозавод | Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания и разнообразия хлебобулочных изделий. Познакомить с профессией пекарь, кондитер. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых.  |
| Февраль | «Защитники Отечества» | Рассматривание картины В. Васнецова «Три богатыря». Беседа по картине, слушание записи былин об Илье Муромце | Дать представление о богатырях, как о защитниках Родины, объяснить смысл пословиц «Смелость города берет» «Тот герой, кто за Родину горой» |
| Экскурсия к часовне Иоана- воина. (с родителями) | «Горячие точки планеты»- встреча посв. Памяти воинов интернационалистов. (Музей) | Дать детям представление об участии наших земляков в интернациональных воинах. |
| «Наша Родина- Россия» | «Символы России»  | Закрепить знания о символах и их значении. |
| «Моя столица, моя Москва» | Дать детям представление о столице нашей Родины. Познакомить с достопримечательностями, историей, архитектурой. |
| Март | Природа родного края | «Наш край – частичка России» | Продолжать работу с картой. Учить находить на глобусе Россию и Алтайский край. |
|  | «Щедрые дары природы (Алтай)» | Познакомить детей с лекарственными растениями Алтайского края, дать представления о простейших использованиях некоторых лекарственных растлений для лечения, расширять и конкретизировать представления детей о дикорастущих травах. |
|  | «Беседа о Чумыше»  | Воспитывать любовь к природе и животному миру родного края, развивать любознательность, уточнить значение воды для жизни животных и растений, активизировать речевое общение детей.  |
| Апрель |  | «Вертуальная экскурсия на водоем» | Воспитывать у детей любовь к малой родине, продолжать знакомить с природой и достопримечательностями поселка.  |
|  | «Слава героям» | «Что такое – героизм» | Формировать представление о героизме, воспитывать у детей эмоционально – положительное, действенное отношение к войнам, которое выражалось бы в желании подражать им смелости |
| Экскурсия в парк Победы к монументам земляков героев СССР (с родителями) | Познакомить с подвигами героев- земляков в Великой Отечественной войне (Герои Советского Союза: истребитель вражеских танков – Басов Иван Сидорович, разведчик - Быстров Василий Александрович, генерал - Казанцев Александр Игнатьевич, Косолапов Валентин Иванович, Лебедев Виктор Михайлович). |
| Встреча с тружениками тыла | Воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к старшему поколению. |
| Май  | «Никто не забыт и ничто не забыто» | «Что я знаю о войне…» | На примере подвигов героев школьников рассказать детям о войне с фашизмом, воспитывать чувство патриотизма, стремление быть похожими на таких героев. |
| Посещение детской библиотеки «Подвигу народа жить в веках» | Продолжить знакомство с историческими событиями, отметить роль русского народа в ВОВ, участие в ней жителей нашего поселка. |
| Совместно с родителями экскурсия в парк Победы и возложение гирлянды к памятнику воинов, павших в ВОВ | Учить детей отдавать дань людям, которые обеспечили им счастливое детство. Прививать понятие, что война-\_это трагедия. |
|  | «Природа края» | «Весна идет, весне дорогу…»  | С помощью русской поэзии, музыки, живописи дать почувствовать огромную значимость весеннего периода в жизни природы, воспитывать интерес к родной природе, уважение к людям сельского труда. |

**Методическое обеспечение**

Пограмма воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», автор: Н.Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева; «Мазайка- синтез», 2015 год

Научно-практический журнал Управление дошкольным образовательным учреждением №1 2005г. Тема номера «Патриотическое воспитание»

«Деятельность педагога по осуществлению гражданско- патриотического образования детей», Л.М. Попова, Г.Н. Бойко, Е.Ю. Позднякова, Е.В. Затеева, Барнаул, 2010год.

«Давайте сохраним», О.Р. Меремьянина

Дошкольнику – об истории и культуре России. Г.Н.Данилина 2003

Дни воинской славы М.Б. Зацепина 2010 год.

«С чего начинается Родина?», Л.А.Кондрыкинская, Москва, 2004 год.