**Программное содержание:** продолжать учить различать понятия «один-много», закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник),закрепить у детей умение группировать однородные объекты по форме. Активизировать в речи слова «круг», «квадрат», «треугольник».   
**Материал:** коробка с игрушками, фартук с пришитыми геометрическими фигурами, коробки картонные геометрическими формами, игрушки круглой формы(мячик, неваляшка, колобок), игрушки квадратной формы(книга, кубик), игрушки треугольной формы(пирамидка, елка, морковка).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| этапы | задачи этапа  деятельности | Деятельность педагога  (используемые методы и приёмы) | Деятельность детей  (самостоятельная деятельность) | Дидактический  материал |
| I. Организационный момент. | Вызвать интерес к деятельности. | Сюрпризный момент  (коробка с игрушками)  Воспитатель задает вопросы:  -Посмотрите, что у меня в коробке?  -Сколько их?  - У меня много игрушек и я хочу вам дать по одной. Сколько игрушек у Даши? Посадите их на ковер. Сколько игрушек на ковре? | Дети отвечают на вопросы. | Коробка с игрушками |
| II. Основная часть.  Рассматривание фартука с геометрическими фигурами. | Закреплять умение соотносить разнообразные предметы по форме | Рассматривание фартука с геометрическими фигурами. Воспитатель задает вопросы:  -Посмотрите, какой у меня фартук?  -Давайте найдем предметы круглой, квадратной, треугольной формы?Предлагаю детям найти предметы(круглой формы, квадратной формы) | Активное участие детей | Фартук с геометрическими фигурами. |
| Динамическая пауза. | Привлечь внимание детей на последующую деятельность. | Наглядные, словесные методы. | Дети выполняют движения, следуясловесным указаниям воспитателя. |  |
| Игра «Раскладывание однородных предметов,по форме» | Закреплять у детей умение группировать однородные объекты по форме. | Словесные методы. | Дети выполняют задания. | Геометрическое лото |
| III. Заключительная часть. | Закрепить умение распознавать форму предметов,  разложить их в коробки определённой формы. | Словесные методы. Воспитатель задает вопросы:  -Вот как весело играли мы с вами!  -А теперь игрушки нужно положить на место. Куда?  - А у меня есть несколько коробок. Сейчас мы выберем коробку, в которой будут хранить игрушки круглой формы.  - Давайте посмотрим, много ли у нас таких игрушек.  -А теперь поищем коробку, в которой будут храниться игрушки квадратной формы?  -А теперь поищем игрушки такой формы.  -И осталась у нас коробка для игрушек треугольной формы. Складывайте в нее игрушки. | Активное участие детей | Коробки картонные(круглая, квадратная, треугольная),  игрушки круглой формы(мячик, неваляшка, колобок),  игрушки квадратной формы(книга, кубик),  игрушки треугольной формы(пирамидка, елка, морковка). |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеразвивающая школа №40 (дошкольное отделение)

Проект занятия по ознакомлению с

формой предмета « Наши игрушки»

с детьми первой младшей группы

Составила: воспитатель

Перевалова Галина Викторовна