**Конспект образовательной деятельности с детьми старшей группы «Поможем девочке Маше и медведю Мише»**

**по образовательной области «Речевое развитие»**

**Цель:** развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

*Возрастная группа*: старшая

*Тип* ОД: интегрированное

*Вид* ОД: игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная активность

*Интеграция образовательных областей:*

        Познавательное развитие (выполнение игровых заданий);

        Речевое развитие (развитие свободного общения с взрослыми и детьми, формирование всех компонентов устной речи);

Художественно – эстетическое развитие (детское художественное творчество);

       Физическое развитие (двигательная активность детей, здоровьесберегающие приемы);

**Задачи:**

Образовательные:

Продолжать развивать речь как средство общения

Расширять представления о многообразии окружающего мира

Совершенствовать умение пользоваться разными формами речи

Развивающие:

Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание

Совершенствовать связную речь, формирование словаря, грамматический строй и звуковую культуру речи;

Воспитывающие:

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и способствовать сплочению детей через взаимодействие друг с другом;

Прививать этические нормы группового взаимодействия;

Создавать условия для высказывания и умения выслушать других людей;

Повышать самооценку детей через создание условий для самостоятельной деятельности детей;

**Дидактическое обеспечение:**

Картинка, на которой изображен дом с двумя комнатами и карточки с мебелью.

Картинки с изображением посуды, карточки с цифрами.

Корзина с шариками, муляжи с продуктами.

Карточки, с изображением бытовойтехники, маркер.

Плакат с изображением листьев, указка.

**Демонстрационный материал**:

Магнитная доска.

Доска с коврографом.

Проектор, экран

**Организационный момент:**

**Воспитатель**: Здравствуйте ребята!

**Дети**: Здравствуйте!

**Воспитатель**: Меня зовут Людмила Александровна, я хочу с вами поиграть.

**Звонит телефон.**

**Воспитатель:** Извините, мне нужно ответить, звонит девочка Маша, может ты расскажешь обо всем ребятам, я включаю видеосвязь.

На экране проектора изображена девочка Маша с телефоном в руках.

**Звуковое сообщение.** *Здравствуйте, дорогие ребята. Мне, очень, нужна ваша помощь! Я показывала фокус, взмахнула волшебной палочкой и все исчезло. В лесу пропали деревья, цветы, ягоды, грибы, звери. Из дома исчезли все предметы и мой друг медведь Миша. Ребята, помогите мне все вернуть обратно. Я обещаю больше не проказничать.*

**Воспитатель:** Чтобы помочь девочке Маше, мы с вами будем выполнять задания. Если все задания выполним правильно, то все, что исчезло, вернется на свои места. **Первое задание:** чтобы вернуть мебель в дом медведя, нам нужно распределить карточки в две комнаты, обратите внимание на магнитную доску. В первую комнату помещаем предметы мебели, в названии которых есть звук «Р», во вторую комнату, предметы мебели, в названии которых есть звук «Л»,

**Воспитатель показывает карточку с мебелью**

Что это? Кровать. В какую комнату мы ее поместим?

**Игра на развитие звуковой культуры речи «Распредели мебель по комнатам»**

**Материал:** Картинка, на которой изображен дом с двумя комнатами и карточки с мебелью.

В первую комнату дети помещают карточки с изображением мебели, в которых есть звук «Р»: кровать, табурет.

Во вторую со звуком «Л» Стол, стул, полка.

**Ответ детей.** В первую комнату.

**Воспитатель вставляет картинку в кармашек.**

**Воспитатель:** Стол

**Ответ детей.** Во вторую комнату

**Воспитатель:** Табурет

**Ответ детей.** В первую комнату.

**Воспитатель:** Подойди, пожалуйста Катя, вставь картинку в нужный кармашек

**Воспитатель:** Стул.

**Ребенок выполняет задание.**

**Воспитатель:** У нас осталась последняя картинка, **полка,** в какую комнату ее расположить

**Ответ детей.**

**Воспитатель**: Замечательно, мы справились с заданием и мебель вернулась в дом к медведю.

**На экране изображен слайд с мебелью.**

**Воспитатель:** готовы помогать девочке Маше дальше?

**Воспитатель: Второе задание,** я показываю цифру и картинку, а вы будете называть, сколько посуды у медведя в доме.

**Воспитатель показывает цифру 2 и картинку с посудой.**

**Ответ детей.**

**Игра на формирование грамматического строя речи «Произнеси правильно количество посуды»**

**Материал:** Картинки с изображением посуды, карточки с цифрами.

Один чайник

Две сахарницы

Три солонки

Четыре вилки

Пять кружек

Шесть ложек

Семь тарелок

Восемь ножей

Девять стаканов

Десять кастрюль

**Воспитатель**: Замечательно у вас получается, друзья мои,

посуда вернулась к Мишке в дом.

**На экране изображен слайд с посудой.**

**Воспитатель:** Следующее задание поможет вернуть в Мишкин дом продукты. Перед вами три корзины с разноцветными шариками, в них спрятаны продукты, каждому из вас нужно найти по одному продукту. Кто найдет, подойдите ко мне. Катя, Вова и Маша подойдут к первой корзине, Саша, Дима, Оля – ко второй, а все остальные – к третьей. Один, два, три, начало игры.

*В корзинах с цветными шариками вы должны найти по одному продукту и подойти ко мне.*

**Дети находят продукты.**

**Воспитатель:** Молодцы, у всех получилось, а теперь по очереди кладите продукт в тележку, называя его со словом много. Говорим громко и четко. Подходи, Катя, попробуй.

**Игра на развитие грамматического строя речи «Один - много»**

**Материал:** Корзины с разноцветными шариками, муляжи с продуктами, продуктовая тележка.

Лимон – много лимонов

Яблоко – много яблок

Хлеб – много хлеба

Сыр – много сыра

Колбаса – много колбасы

Банан – много бананов

Помидор – много помидоров

Яйцо –много яиц

Огурец – много огурцов

Чеснок – много чеснока

**На экране появляется слайд с продуктами.**

**Воспитатель:** Отлично справились с заданием и вернули медведю прнодукты.

**Воспитатель:** Ребята, нас ждет еще одно необычное задание. Присаживайтесь за столы.

Дети садятся за столы.

**Воспитатель:** Перед вами маркер и карта, на ней изображены разные предметы, вам нужно найти предметы бытовой техники, а лишние – зачеркнуть прямой линией.

Дети выполняют задание, а воспитатель проводит индивидуальную работу.

**Воспитатель:** Ребята, кто можетназвать одним словом предметы, которые остались не зачеркнутыми.

**Ответ ребенка:** Бытовая техника

**Игра на развитие связной речи  «Что лишнее?»**

**Материал:** Карточки с изображением бытовой техники, маркер.

**1** Лимон, утюг, микроволновая печь

Стиральная машина, чайник, ваза

Миксер, мясорубка, кастрюля

**2** Мясорубка, холодильник, краски

Блендер, стол, компьютер

Фен, мяч, пылесос

**Воспитатель:** Вы справились с заданием, посмотрите на экран, у медведя в доме появилась бытовая техника

**Воспитатель:** Отодвиньте свои карты на край стола и посмотрите на доску. Наше следующее задание поможет вернуть в лес деревья.Я буду называть листья, а вы отвечать, какие они. Не забывайте поднимать руку, кто знает ответ.

**Игра на совершенствование грамматического строя речи «С какого дерева листья?»**

**Материал:** Плакат с изображением листьев, указка.

Лист ореха - ореховый

Лист дуба - ...

Лист калины - ...

Лист берёзы - ...

Лист клёна - ...

Лист рябины - ...

Лист тополя - ...

Лист каштана - …

Лист липы - …

Лист ивы - …

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** С этим заданием справились и в лес вернулись деревья.

**На экране появляется слайд с деревьями в лесу.**

**Воспитатель:** Друзья мои, у вас все правильно получается, но волшебство еще действует.

**Воспитатель:** Чтобы вернуть животных в лес, мы с вами покажем сказку «Теремок», с помощью театра тантамарески. Их нужно приложить к лицу и держать двумя рукам. Ребята, в каждом театре есть артисты и зрители, мы сейчас распределим роли.

**Воспитатель раздает роли детям.**

Показ сказки «Теремок», театр тантамарески.

**Воспитатель:** Волшебство закончилось, все вернулось на свои места, девочка Маша и медведь встретились,

Рефлексия.