**Конспект образовательной деятельности по разделу**

**«Формирование элементарных математических представлений»**

**(ОО «Познавательное развитие») в старшей группе по теме: «Путешествие в страну Математики».**

**Цель:** обобщение и систематизация знаний по разделу: «Первые шаги в математику»; обучение счету предметов, расположенных в беспорядке.

**Задачи**:

1.Воспитательные: воспитывать личностные качества у каждого ребёнка: устойчивость интереса к математическим знаниям, целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность.

2.Образовательные: продолжать учить складывать фигуры по схеме; закреплять знания о геометрических фигурах; научить считать предметы, расположенные в беспорядке; закреплять навыки счета и знание цифр.

3. Развивающие: активизировать самостоятельную мыслительную деятельность детей, развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную моторную координацию, логическое мышление, познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности посредством включения разнообразных игровых заданий.

**Материал и оборудование**: схема и разрезные картинки корабля, картонные спасательные круги по количеству детей, карточки с изображением геометрических фигур на каждого ребенка, простые карандаши, маршруты с цифрами на каждого ребенка.

**Современные образовательные технологии**:

- игрового обучения (игровой сюжет «Путешествие в страну Математики»);

-развивающего обучения (математическое упражнение «Спасательный круг»; дидактическая игра «Построим корабль», математическое упражнение «Маршрут корабля»; разгадывание загадок; логоматематическое упражнение «Подбери нужную цифру» );

- ТРИЗ (приёмы развития творческого воображения:«Как можно добраться до острова?», метод символической аналогии «На что похожи геометрические фигуры?» и т.д.);

- здоровьесберегающие технологии (динамическая пауза);

- ИКТ (ЦОР: мультимедийная презентация «Спасатели», фрагменты аудиозаписи детских песен).

**Ход образовательной деятельности.**

1. **Организационный момент:**

*Воспитатель входит в группу, где дети заняты игровой деятельностью*.

Воспитатель приветствует детей и сообщает ребятам, что ей пришло видеописьмо. Хотите узнать, что в нем? Тогда … (садитесь поудобнее)

*Воспитатель предлагает ребятам присесть на стульчики, которые стоят полукругом и обратить внимание на мм-экран.*

***1. Игровой сюжет (появление попугая с мм-экрана).***

***СЛАЙД 1.****На мм-экране появляется птица (попугай):*

Беда! Беда!

Спешите скорей сюда!

Королева страны математики просит вас о помощи.

В математическом королевстве произошла путаница!

Все числа перепутались, геометрические фигуры забыли свои имена. Полная неразбериха!

Срочно требуется помощь!

Помогите! Помогите!

*Воспитатель задаёт детям вопросы, активизируя их творческое воображение.*

***Воспитатель***: - Ребята, что случилось в стране математики?О чем просит попугай? Кто может помочь королеве математики? А вы математику знаете? Сможете помочь? Тогда в путь. Открою вам маленький секрет: Страна математики находится на острове, который лежит в океане. Как вы думаете, на чем мы можем до острова добраться?(если дети затрудняются, воспитатель спрашивает: на велосипеде можно доехать? А на машине? Почему?)

*Воспитатель подводит детей к заключению о том, что лучше всего отправиться в путешествие по океану на корабле.*

**II. Подготовка к освоению программного материала через актуализацию опорных знаний.**

***2. Дидактическая игра «Построим корабль».***

***Цель:*** *обучение складыванию фигуры по схеме, развитие зрительного восприятия, развитие зрительной моторной координации.*

***Воспитатель:*** У меня есть схема и детали, из которых можно собрать корабль.

*Педагог предлагает ребятам разделиться на 2 команды( девочки и мальчики), раздает каждой команде схему(таблица из 12 ячеек, в которых изображены различные по форме и цвету геометрические фигуры) и коробочку с разрезными картинками транспортного средства (корабль в формате А-1 разделен на 12 равных частей, все части обозначены различными по цвету и форме геометрическими фигурами). Собирая на ковре картинки, дети видят, что у них получился корабль. В итоге воспитатель предлагает ребятам выбрать на каком из кораблей они отправятся в путешествие.*

***СЛАЙД 2.*** Изображение корабля.

***Воспитатель:-*** Проверьте, чтобы детали были правильно подобраны, чтоб корабль не сломался в пути.

***3. Математическое упражнение «Маршрут корабля».***

***Цель:*** *закрепление навыков порядкового счета в пределах 10 и знания цифр.*

***Воспитатель: -*** Чтобы нам не сбиться с курса, не проплыть мимо острова, нужно проложить маршрут корабля на карте. Сможете? Вот карта (показывает карточку), расскажите, как вы маршрут корабля проложите? *Если дети затрудняются, то воспитатель объясняет, что нужно соединить цифры от 1 до 10. Если у детей возникнут затруднения, предлагает помочь друг другу или показывает образец.*

***СЛАЙД 3.***

***III. Ознакомление с новым материалом.***

***4. Математическое упражнение «Спасательный круг».***

***Цель:*** *научить считать предметы, расположенные в беспорядке и находить цифру, соответствующую их количеству.*

***Воспитатель****: -*Ребята, корабль готов, маршрут обозначен, можно было бы в путь отправляться. Но вот что я подумала. Вдруг шторм приключиться, надо бы спасательными кругами запастись. Согласны? Спасательный круг у каждого должен быть свой. Чтобы выбрать правильно, надо посчитать количество предметов на карточке и выбрать свой спасательный круг с соответствующей фигурой и цифрой. Поняли? Сможете сами задание выполнить? Попробуйте.

Не получается? Хотите я вас научу, как нужно делать.

Вам надо сосчитать количество предметов (фигур) на своей карточке.

Обратите внимание, все предметы расположены в беспорядке. Чтобы их сосчитать, вам необходимо запомнить предмет, с которого начали считать; начинать счет слева направо; не считать один и тот же предмет дважды и не пропускать ни одного предмета.

Посмотрите, как я это делаю.Как только вы посчитали количество предметов на своей карточке, найдите спасательный круг с такой же фигурой и такой же цифрой – вот так.

*Подскажите, какая должна быть нарисована геометрическая фигура, а какая цифра?*

*Все спасательные круги дети складывают в корабль.*

***Воспитатель: :*** Вы прекрасно справились с заданием. Пора и в путь! Но перед дальним путешествием предлагаю немного размяться.

*Воспитатель приглашает детей на* ***«****палубу****»*** *корабля(на ковер) для выполнения динамической паузы.*

***5. Динамическая пауза.***

***Цель:*** *формирование двигательной активности у детей, снятие мышечного напряжения, профилактика утомления.*

***СЛАЙД 4.***Изображение океана

*Дети становятся вкруг и выполняют движения.* И.П. *(дети стоят, ноги на ширине плеч)*

Волны поднимаются!*(Руки через стороны вверх)*

Волны опускаются!*(Руки вниз)*

Ветер дует все сильней,*(Руки вверх, движения руками из стороны в сторону)*

Наш корабль качается.*(Руки на поясе, покачивание корпуса с переносом центра тяжести с одной ноги на другую)*

Все равно мы доплывем *(Имитация плавательных движений руками)*

И порядок в стране Математики наведем! *(Руки вверх, хлопки над головой)*

**IV.Первичное осмысление и закрепление материала на практике.***.*

***СЛАЙД 5.*** *На мм-экране появляется птица (попугай):*

Ура! Ура! Ребята, наконец то вы добрались до острова!

Как я рад видеть вас!

Жители страны Математики очень ждут вашей помощи!

***6.Логоматематическое упражнение «Подбери нужную цифру».***

***Цель:*** *совершенствовать умение считать предметы, расположенные в беспорядке и* ***загадок о геометрических фигурах.***

***Цель:*** *закрепление названий геометрических фигур.*

***Воспитатель :*** -Ребята, геометрические фигуры тоже ждут нашей помощи.

Они забыли свои имена. Чтобы им помочь, необходимо отгадать загадки:

*находить цифру, соответствующую их количеству*

***Воспитатель:*** - Вот мы и на острове математики!

Ребята, нас встречают цифры, они все перепутались. Им очень нужна ваша помощь, необходимо помочь им найти свои места-домики. Для этого вам необходимо выполнить задание.

*Воспитатель приглашает ребят занять свои места за столами.*

*Детям раздаются простые карандаши, карточки с изображением 3-х прямоугольников, в которых в беспорядке расположены различные предметы, ниже изображены цифры .*

***Воспитатель: -***Ребята, обратите внимание, все предметы в прямоугольниках расположены в беспорядке. Прежде чем выполнить задание давайте вспомним правила. Как правильно сосчитать предметы? *Если дети затрудняются воспитатель напоминает правила:* Необходимо запомнить предмет, с которого начали считать; начинать счет слева направо; не считать один и тот же предмет дважды и не пропускать ни одного предмета.

Правило вы повторили, а теперь послушайте задание: вам необходимо сосчитать количество предметов в каждом прямоугольнике, найти цифру в числовом ряду, соответствующую количеству предметов в прямоугольнике и обвести нужную цифру в кружок.

*Воспитатель благодарит ребят за выполненное задание и приглашает всех на палубу корабля.*

***7. Разгадывание***

*Воспитатель предлагает разгадать загадки*

1. Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо

Кто же я такой, друзья?   (круг)

2. Я фигура – хоть куда,  
Очень ровная всегда,  
Все углы во мне равны  
И четыре стороны.  
Кубик – мой любимый брат,  
Потому что я…. (квадрат)

3.Три вершины,

Три угла,   
Три сторонки –   
Кто же я? *...* (треугольник)

4. Я, как круг, почти как он,

Но приплюснут с двух сторон. (овал)

5. Растянули мы квадрат  
И представили на взгляд,  
На кого он стал похожим  
Или с чем-то очень схожим?  
Не кирпич, не треугольник -  
Стал квадрат… (прямоугольник).

***СЛАЙД 6.*** Во время отгадывания загадок на экране появляется изображения геометрических фигур.

***Воспитатель:*** - Вот мы и помогли фигурам вспомнить свои имена.

-Ребята, но мы ведь можем их встретить не только в стране Математики, но и везде, где мы бываем. Давайте посмотрим на них внимательно и скажем, на что похожи эти фигуры. *(Метод синектики – символической аналогии).*

*Воспитатель задавая вопросы, активизирует творческое воображение детей.*

***Воспитатель***: - Молодцы, вы навели порядок в математическом королевстве!

***СЛАЙД 7.*** *На мм-экране появляется птица (попугай):*

Ребята! Спасибо за помощь!

В стране Математики теперь порядок!

Королева очень довольна вашими знаниями!

И благодарит вас за оказанную помощь!

*Воспитатель приглашает детей на палубу корабля (на ковер) и говорит о том, что пора возвращаться в детский сад, для этого она предлагает детям встать в круг, взяться за руки, закрыть глаза и хором досчитать до 5.*

***Воспитатель***: Вот мы и вернулись в детский сад!

**V. Подведение итогов организованного вида деятельности.**

***9. Рефлексия.***

***Цель:*** *развитие самоанализа и навыков обобщения полученной информации.*

***Воспитатель***: - Ребята, вы рады, что помогли королеве Математики навести порядок в королевстве? Трудно было? Вы справились со всеми трудностями ! А Королева математики в благодарность за помощь приготовила вам подарок - это игра!

**СЛАЙД 10.** *Звучит песня о дружбе.*