**КОНСТРУКТ НОД для детей с ОВЗ**

**Квест – игра на тему «Дикие животные».**

Кунавина Лариса Юрьевна, воспитатель

 МАДОУ № 9 ГО Богданович

**Возрастная группа:** группа компенсирующей направленности для детей с ОНР (старший дошкольный возраст).

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Оборудование:** мультимедийное устройство, слайды по теме НОД, звуковые файлы с записью голосов животных и шума леса предметные картинки с изображением диких животных, большой конверт с письмом от Лесной Феи, картинки с жилищами зверей, мяч, карточки с семьями диких животных, карточки с изображением корма для животных, энциклопедия о диких животных, зеркало (на каждого ребенка).

**Цель:** создание условий для формирования и активизации словаря по лексической теме «Дикие животные

Задачи:

Образовательные задачи:

* Расширять и активизировать словарный запас детей по данной лексической теме.
* Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных, в согласовании их с существительными.
* Формировать у детей навыки словообразования.
* Углублять и обобщать имеющиеся представления детей о животном мире.

Развивающие задачи:

* Развивать у детей умение связно высказывать свое мнение, полно и развернуто давать ответ.
* Развивать у детей познавательные процессы: логическое мышление, внимание, память.
* Развивать мелкую и общую моторики детей.
* Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность у детей.

Воспитательные задачи:

* Воспитывать уважение детей друг к другу.
* Воспитывать самостоятельность и активность в речевом общении с окружающими.
* Формировать у детей устойчивый интерес к животному миру.
* Побуждать умение детей включаться в совместную игровую деятельность.

**Методы и технологии:** наглядный (демонстрация картинок), словесный (проговаривание, объяснение, отгадывание), практический (классификация), познавательный (проблемная ситуация), игровой прием, элементы технологии ТРИЗ, технология ИКТ, здоровьесберегающая технология.

**Предварительная работа:**

* Беседы с детьми о диких животных.
* Беседы на тему «Как вести себя в лесу».
* Чтение стихов о диких животных Е. Трутневой, И. Токмаковой, рассказов Е. Чарушина, В. Бианки, И. Соколова-Микитова,
* упражнения на координацию речи и движений.
* рисование диких животных цветными карандашами.

**Планируемые результаты**

* у детей расширится словарный запас по данной лексической теме;
* дети будут уметь образовывать притяжательные прилагательные по данной теме;
* у детей расширятся представления о животном мире

**Ход деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание совместной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Мотивационный этап**- Солнышко поднимается – новый день начинается. Здравствуйте, ребята. Улыбнитесь друг другу и похлопайте в ладоши.- Солнце радостно проснулось,Осторожно потянулось,Лучикам пора вставатьИ игры наши начинать.**Сюрпризный момент «Письмо».**- Ребята сегодня в наш детский сад пришло письмо, но только от кого оно? Не написано. Давайте откроем и прочитаем его.«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам лесная фея, злая ведьма заколдовала всех лесных жителей: белки мышей ловят, медведи по деревьям скачут, волк на ветке сидит, грибы сушит, заяц в берлоге спит. Просим вас посетить наш заколдованный лес и навести здесь порядок.»- Ребята, вы готовы оказать помощь лесным обитателям, которые страдают от выходок злой колдуньи? | Воспитатель предлагает детям подойти поближе, читает стихотворение, показывает движения.Воспитатель читает письмо.Воспитатель задает детям вопрос о помощи | Дети выполняют движения: улыбаются, хлопают в ладоши, потягиваются, подходят к столуДети слушают воспитателя.Дети соглашаются отправиться на помощь лесным жителям | Создана благоприятная обстановка для работы, дети организованы.Заинтересованность детей, положительная мотивация на дальнейшую деятельностьЖелание принять участие в оказании помощи лесным жителям. |
| **Основной этап** - Осталось теперь только попасть в заколдованный лес, а поможет нам в этом *«волшебное зеркало»*, которое перенесет нас в волшебный лес. Нужно только выполнить гимнастику для языка перед этим зеркалом.Артикуляционная гимнастика: «Слоник», «Заборчик», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Грибочек».На экране слайд **«Заколдованный лес»**Вот мы и в лесу. Какой красивый лес! -Скажите, кто живет в этом лесу? (В этом лесу живут волк, лиса, заяц, белка, ежик, медведь, лось.)-Как назвать этих животных, одним словом? (Дикие животные, звери).- Почему мы их называем дикими? (Потому что они живут в лесу в дали от человека, сами о себе заботятся, добывают еду, строят жилища.) | Воспитатель перед зеркалом с детьми выполняет артикуляционную гимнастику.Воспитатель задает вопросы | Дети перед зеркалом выполняют артикуляционную гимнастику.Дети активно включаются с воспитателем в беседу, отвечают на вопросы. | Улучшение кровоснабжения артикуляторных органов, укрепление мышечной системы языка, губ, щек.Уточнение знаний о диких животных |
|  *«Злая колдунья запутала всех животных»*. Нам нужно расставить все по своим местам. Я начну, а вы должны закончить предложения.  | Педагог проводит игру «Назови признаки животных» | Дети называют признаки животных, отвечая на вопрос какой? | Активизация прилагательного словаря |
| -Ребята, если прислушаться, то в лесу можно услышать много разных звуков. Давайте послушаем голоса лесных жителей. (Звучат голоса зверей, звуки леса аудио запись). Злая колдунья перепутала всем зверям голоса, давайте поможем их распутать | Педагог проводит игру «Кто как голос подает?» | Дети называют животных отвечая на вопрос кто так голос подаёт? | Расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции**.** |
| - Ребята, скажите, пожалуйста, что это? Что изображено на экране *(домики животных)?*- Злая колдунья перепутала домики у животных. Помогите им! *(Дети селят животных в свои домики)*.После выполнения задания на экране появляется правильная картинка.Пальчиковая гимнастика *«Есть у каждого свой дом»*.У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом.Не страшны зимой метелиБелочке в дупле на ели.Под кустами еж колючийНагребает листья в кучу.Из ветвей, корней, корыХатки делают бобры.Спит в берлоге косолапый,До весны сосет он лапу.Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.  | Детям раздаются картинки с изображением жилищ животных и самих животных.Педагог проводит игру *«Найди, чей домик»*. Воспитатель приглашает детей пройти на ковер, встать в круг, сделать пальчиковую гимнастику. | Дети совместно, рассуждая правильно расселяют животных по домикам, рассказывая, как у кого называется жилище.Дети выполняют движения. Дети загибают пальцы на руках — по одному пальцу на каждое двустишие. Поочередно то хлопают в ладоши, то ударяют кулачками друг о друга. | Развитие логического мышления.Обогащение и активизация словаря по лексической теме.Развитие мелкой моторики пальцев рук. |
| ***На экране появляется новый слайд***- Ребята смотрите, плачут зверята они не могут найти своих мам, поможем детенышам найти своих мам.Встаньте в кружок. Я буду бросать вам мяч и называть дикое животное. Вы будете ловить мяч, называть детеныша. Например, волк – волчонок или наоборот, зайчонок – заяц (зайчиха)- Ребята, а вы знаете, как называются их семьи? Выбирайте себе картинку. -Сейчас сядет тот, кто назовет как называется семьявыбранного вами дикого животного *(например:*- семья ежа (ежиная)-семья | Воспитатель приглашает детей встать в круг и проводит игру с мячом «Помоги детенышу найти свою маму».Воспитатель предлагает детям выбрать картинку с изображением дикого животного и назвать его семью. | Дети встают в круг и играют с воспитателем, называя детёнышей диких животныхДети выбирают картинки и называют) лисы (лисья) -семья медведя (медвежья)-семья волка (волчья) | Закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. |
| **-** Посмотрите ребята, еще одно задание оставила нам колдунья.***На экране появляется новый слайд***: животные с перепутанными ушами. | Воспитатель проводит дидактическую игру «Кто кому дал уши поносить?» | Ребята смотрят на слайд, выполняют задания воспитателя. | Развитие внимания, памяти.Активизация словаря. |
| **-** Чьи уши у лисы?- А у медведя?- Чьи ушки у зайца?- А у белки?-Наверное, колдунья так околдовала зверей, что звери дали друг другу поносить свои уши.-Кому дал поносить свои уши медведь?-С кем поменялась ушами лиса?-Кому отдала свои уши белка? | -Заячьи.-Лисьи-Беличьи-Медвежьи- Медведь дал поносить свои уши белке.-Лиса поменялась ушами с зайцем.-Белка отдала уши медведю |
| Появляется ***новый слайд*** с картинками по тексту.-посмотрите на проделки злой колдуньи.-Ребята, представьте себе, что было бы, если бы заяц не поменял свою летнюю шубку на зимнюю?**-** А что было бы, если бы у ежа не было колючих иголок?-Что было бы, если бы медведь не засыпал на зиму?-На все мои вопросы вы дали очень интересные ответы. Молодцы! | Педагог проводит игру ТРИЗ «Что было бы, если бы …?»Если дети затрудняются ответить на вопрос, педагог подводит их.Педагог хвалит детей. | Дети отвечают, предполагают (Его сразу бы заметили лиса и волк. Он бы замерз, зимняя шубка теплее, чем летняя). -Ему трудно было бы спасаться от врагов. Остался бы голодный, нет ни ягод, ни меда. Бродил бы злой, нападал на людей. | Развитие логического, творческого мышления, активизация связной речи |
| Посмотрите злая колдунья предлагает нам поиграть. Игра называется«Лисы и зайцы».Будьте внимательны.- Правила игры:Если то, что я вам скажу, бывает на самом деле, то лисы ловят зайцев. А если такое в жизни не бывает, то наоборот, зайцы будут ловить лис. На удар бубна игра прекращается. Те, кого поймали, подходят ко мне. Будьте внимательны. | Педагог объясняет правила подвижной игры «Лисы и зайцы».Назначает детей на роли зайцев и лис **1 –** У лисы длинный пушистый хвост. **2** – Волк любит скакать по веткам.**3** – Медведь все лето спит в берлоге.**4** – Заяц – длинноухий. | Дети слушают правила. *Лисы ловят зайцев* *Зайцы ловят лис**Зайцы ловят лис**Лисы ловят зайцев* | Развитие внимательности и ловкости |
| - Ребята, давайте сядем на коврик отдохнем, а заодно и поразмышляем, пофантазируем.-Ребята, представьте себе, что во время прогулки по лесу мы увидели, как лиса подкрадывается к зайчику и вот-вот его схватит. Хотите спасти зайчишку? **-** Как вы это сделаете?(Закричим, лиса испугается и убежит. Захлопаем в ладоши. Забросаем снежками).**-** Молодцы, зайчика вам удалось спасти. А теперь подумайте, что вы будете делать, если встретите в лесу волка? (Убежим).**-** Волк уже несколько дней не мог найти себе корм, голодный, злой и стал гнаться за вами. Как быть?(Залезем на дерево).-У деревьев стволы гладкие, ветки высоко от земли. Очень сложно залезать. Что будете делать?(Надо разжечь костер, волки боятся огня).**-** Можно, но у вас кончились спички. Как быть?(Привязать красную тряпку на палку и размахивать ею. Волк подумает, что это огонь и не подойдет).**-**Я уверена, что вы найдете выход из любой ситуации, поэтому с вами смело можно отправляться в любое путешествие. Молодцы! | Педагог предлагает ребятам сесть на коврик.Педагог проводит игру с проблемными ситуациями «За секунду до …».Педагог хвалит детей | Дети рассаживаются на коврике, слушают воспитателя, выдвигают свои пути решения ситуации, размышляют, рассуждают, фантазируют.Могут быть абсолютно разные ответы | Умение совершать умственные действия по решению проблемы |
| - А сейчас встаем на ноги и разомнемсяРаз, два, три, четыре, пятьКак животных нам назвать?С людьми они не знаются,В лесу живут, скрываются     По картинкам всяк их знает Волк, лиса, медведь и заяц Дом их – заросли густые      Они – дикие, лесные. | Педагог проводит гимнастику малой подвижности «Дикие животные» | Дети встают на ноги*Дети* шагают на месте,*руки* разводят в стороны,*спрятаться* за «ветки», изображенные руками, *хлопают* в ладоши, *складывают* ладони в виде книжки, указательным пальцем пр руки загибают пальцы на лев руке, *изображают* руками крышу дома над головой *изображают* деревья, поднимая согнутые в локтях руки, растопырив на них пальцы | Сформированные движения развитие крупной моторикиСнятие мышечного и эмоционального напряжения |
| **-** Мы знаем, что все звери не похожи друг на друга: одни большие, другие маленькие, у одних есть рога, у других их нет, у одних длинные уши, у других короткие.Они отличаются еще тем, что одни кормятся листвой, травой, ягодами, а другие охотятся на животных и этим кормятся. Злая волшебница перепутала весь корм животных, давайте поможем им.-Пододвиньте к себе карточки, разложите их и посмотрите внимательно. На каждой карточке нарисован корм какого-то животного. Вы должны подумать, чей это корм. Я буду называть животное, а вы поднимать нужную карточку.-Чем питается волк?-Что по вкусу белке?-Что любит лиса?-Что понравилось бы зайцу?-Чему был бы рад медведь?-Чем кормится лось?-Что ест еж?-Молодцы! Скажите, как называют животных, которые питаются только растительной пищей?-Назовите их.-Как называют животных, которые охотятся на других животных?-Как называют животных, которые питаются растительной пищей и охотятся на других животных?-Назовите их. | Воспитатель рассказывает детям о диких животныхПедагог задает вопросы | Дети слушают рассказ воспитателя.У каждого ребенка набор карточек с изображением корма для животных.Дети поднимают нужную карточку-Травоядные.-Лось, заяц.-Хищные.- Всеядные.-Медведь, белка, еж, кабан. | Обогащение и активизация активного словаря по темеКлассификация животных по типу питания |
| **Подведение итогов*****На экране появляется*** мерцающая картинка с Лесной феей:Молодцы, ребята! Вы прошли испытания злой колдуньи, лесные звери вам очень благодарны за помощь и передают вам свой подарок (Энциклопедия о диких животных)-А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Берем *«волшебное зеркало»*. Говорим волшебные слова:Рас, два, три, четыре, пять,Возвращаемся назадВ наш любимый детский сад.Где мы с вами сегодня побывали?Зачем мы туда ходили?Как мы помогали лесным жителям?  | Педагог раздает всем зеркальца и проговаривает с детьми волшебные словаПедагог задает детям вопросы | Дети слушают, принимают подарок, выполняют задание для возвращения в детский садОтвечают на вопросы | Активизация активного словаря |
| **Рефлексия** -Что вам понравилось?-Какие задания были для вас легкими?-Какие задания показались вам сложными? | Педагог задает вопрос детям, предлагает поделиться своими впечатлениями | Дети делятся своими впечатлениями | Умеют оценивать свои поступки, мысли, чувства в процессе совместной деятельности |

Приложение

**Игра «Назови признаки животных»** *(подбери и назови как можно больше слов-признаков*)

ЗАЯЦ (какой?) – пушистый, длинноухий, шустрый, белый, быстроногий, трусливый. МЕДВЕДЬ (какой?) – косолапый, неуклюжий, ленивый, лохматый, сердитый, сильный, бурый, огромный. ЛИСА (какая?) – хитрая, пушистая, рыжая, красивая, умная. БЕЛКА (какая?) – пушистая, шустрая, длиннохвостая, рыжая, серая. ВОЛК (какой?) – серый, сердитый, злой, голодный. ЁЖ (какой?) – колючий, серый, торопливый, маленький, запасливый

**Игра «Кто как голос подает?»**

Рычит, воет, скулит (кто?)волк

тявкает, скулит (кто?) лисица

хрюкает (кто?) кабан

фыркает (кто?) ёж

цокает зубками (кто?) белка

трубит (кто?) олень, лось

ревет (кто?) медведица

**Игра «Помоги детенышу найти свою маму».**

**Ведущий**: Я буду бросать вам мяч и называть дикое животное. Вы будете ловить мяч, называть детеныша. Волк – волчонок, заяц-зайчонок, медведь медвежонок и т.д.

**Используемая литература:**

* 1. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
	2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
	3. Шорыгина Т.А. Дикие животные. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ, 2005.