**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ТРАДИЦИИ МОЕЙ СЕМЬИ»**

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Форма организации деятельности: образовательная деятельность

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет)

**Ушмодина Ольга Александровна,** воспитатель высшей квалификационной категории

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В суматохе будней мы часто не успеваем уделить достаточно времени своим самым любимым и дорогим людям. Порой мы ругаем себя за это, не зная, как можно совместить интересную прогулку для детей с долгожданной встречей с близкими и друзьями. Новедь именно оттого, как будут образованы, а главное, воспитаны сегодняшние дошкольники, будет зависеть, какое мы возродим общество, и счастливо ли, интересно ли в нем будет жить.

Все мы говорим о возрождении России, но ведь оно невозможно без возрождения культа семьи и семейных традиций.В настоящее время нельзя не отметить, что во многих семьях наблюдается ослабление связей между детьми и родителями. Это ведет к потере традиций, которые и являются фундаментом культурной жизни человеческого общества. Это элементы культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение.

Когда люди по-настоящему ценят, уважают и любят друг друга, то в их семье интересная совместная жизнь. Им приятно доставлять своим близким удовольствие, дарить им подарки, устраивать для них праздники. У них свои собственные ритуалы приема гостей, обычаи поздравлять родственников. Их объединяет совокупность духовных ценностей, которые характеризуют уровень развития семьи, отношения между разными поколениями. Какие-то традиции перешли к ним от родителей, какие-то они создают сами. Они прекрасно понимают, что соблюдение традиций - это путь к единению семьи.

Ведь благодаря традициям сохраняется связь между поколениями и теплые, нежные отношения между родителями и повзрослевшими детьми. Именно с семьи начинается и приобщение к культуре, ребёнок осваивает основы материальной и духовной культуры. В условиях семьи, формируются и человеческие формы поведения: мышление и речь, ориентации в мире предметов и отношений, нравственные качества, стремления, идеалы.

**2.Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| **1.** | **Ф.И.О. педагога** | Ушмодина Ольга Александровна |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | Социально-коммуникативное развитие |
| **3.** | **Вид деятельности детей** | Коммуникативная  Изобразительная  Игровая  Восприятие художественной литературы  Двигательная  Музыкальная |
| **4.** | **Форма организации** | Образовательная деятельность |
| **МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | Традиции моей семьи |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | 1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*:   - объявление конкурса о сборе материала.   1. *Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД*:   - решение проблемных ситуаций.   1. *Приемы организации практической деятельности детей*:   - просмотр репортажа корреспондентов «Что такое семейные традиции?» <https://youtu.be/TMl0MzOmVPA>;  - составление рассказов по мнемотаблицам о семейных традициях;  - изготовление фотоколлажа;  - рисование картины о семейной традиции.   1. *Приемы поддержания интереса у детей*:   - музыкальное сопровождение (песня «Семейный альбом»);  - просмотр презентации о семейных традициях;  - рассказ бабушки и внучки о семейных рецептах;  - чередование видов деятельности;  - подвижная игра «Земля, вода, огонь, воздух»;  - угощение пирогом.   1. *Приемы оценки и самооценки:*   - словесное поощрение в ходе ОД;  - самоанализ. |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | *Социально-коммуникативное*: репортаж, беседа, составление рассказов о семейных традициях с помощью мнемотаблиц.  *Познавательное*: презентации «Традиции семьи Матвея О.», «Традиция гостеприимства семьи Ксении К.»  *Художественно-эстетическое*: рассказывание стихотворений, слушание песни «Семейный альбом», самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **4.** | **Возрастная группа:** | Подготовительная группа (6-7 лет) |
| **5.** | **Цель:** | Воспитание ценностного отношенияк семьев процессе закрепления сформированных знаний и представлений о семейных традициях. |
| **6.** | **Задачи:** | - Воспитывать уважение к своим семейным традициям;  - поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, активизировать творческие проявления детей;  - совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения;  - закреплять умение составлять связный рассказ по теме;  - развивать коммуникативные навыки и эффективное взаимодействие друг с другом, сотрудниками, родителями и гостями детского сада;  - развивать умение самостоятельно действовать, принимать активное участие в деятельности;  - формировать представление о причастности каждого человека к жизни семьи;  - формировать умение владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;  **-** способствовать расширению и углублению представлений о семье, о семейных традициях. |
| **7.** | **Планируемые результаты:** | - Ребенок проявляет интерес к своей семье;  - ребенок может рассказать о своей семье;  - ребенок владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);  - ребенок способен к аргументированным суждениям;  - ребёнок проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, выбора техник и способов создания изображения; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;  - ребенок способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | *Центр познавательной активности:* ноутбук, проектор, видеозапись репортажа корреспондентов, презентация «Семейные традиции Матвея О.», выставка семейных фотографий, мнемотаблицы для составления рассказов, микрофон  *Музыкальный центр:* ноутбук с записью песни «Семейный альбом», колонки  *Центр творчества*: фломастеры, акварельные краски, карандаши, восковые мелки, кисти для рисования, альбомные листы, клей, ножницы, цветная бумага, фотографии. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | Беседы «Я и моя семья», «Мои родные», «Забота о родных», «Семейные будни», «Праздники в семье», рассматривание иллюстраций, картин, альбомов, презентаций о семье и семейных традициях, сюжетно-ролевая игра «Семья», знакомство с народными традициями, семейным укладом жизни, пословицами и поговорками о семье и семейных традициях, организация выставки рисунков «Моя семья». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ** | | | **30 мин.** |
| **I.** | **Вводная часть** | Создание проблемной ситуации.  Создание мотива для деятельности детей  Определение цели | **5 мин.** |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | Здравствуйте, я говорю вам, здравствуйте!  Всем родным, знакомым и друзьям. Будьте счастливы, и просто, здравствуйте,  Мира, радости и процветанья вам! (*Здравствуйте*)  В.: Мы поздоровались друг с другом, а как можно поздороваться с незнакомыми взрослыми людьми? (*Можно сказать: «Добрый день» или «Здравствуйте». Можно просто поаплодировать гостям*). На что полагается ответить таким же образом.  В. Ребята, в нашем детском саду был объявлен конкурс о сборе материала для выпуска газеты на тему «Традиции нашей семьи».  В. Что обычно помещают в газетах? Какой материал необходимо собрать, чтобы газета была интересной, чтобы её было приятно читать и рассматривать? *(Примерные ответы:* Можно что-то нарисовать, написать статьи, рассказы, вспомнить и написать стихи, подобрать фотографии, сделать аппликацию, смастерить и сфотографировать поделки) |  |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | В.: Молодцы, ребята, вы всё правильно предложили, но нам нужно собрать материал о семейных традициях, о традициях наших семей. А чтобы газета получилась интересной, красивой и содержательной, необходимо вспомнить всё, что вы знаете о традициях.  В этом нам поможет репортаж наших корреспондентов, Насти К. и Матвея Д. *Видеозапись репортажа.* [*https://youtu.be/TMl0MzOmVPA*](https://youtu.be/TMl0MzOmVPA) |  |
| **1.3** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | В.: Так, что же такое традиции? - Как вы считаете, с чего мы начнём собирать материал для газеты? О каких традициях нужно рассказать, чтобы газета была интересной? *(Примерные ответы:* Семейные традиции — это то, что очень сплачивает семью. Семейные традиции — это обычаи семьи, которые передаются от взрослых к детям. К семейным традициям можно отнести: рисовать друг другу открытки; фотографироваться и собирать фотографии в семейные альбомы; вместе с детьми печь пироги и печенье; устраивать вечера стихов и песен; совместные игры взрослых и детей). |  |
| **II.** | **Основная часть:** | Деление детей на команды.  Определение вида работы над семейной традицией.  Подбор необходимого материала и оборудования*.*  Подвижная игра «Семейная зарядка».  Составление рассказов с опорой на мнемотаблицы.  Работа детей в центрах активности.  Подвижная игра с мячом «Земля, вода, огонь, воздух».  Просмотр слайдов презентации «Традиции моей семьи».  Просмотр слайдов презентации «Традиция гостеприимства». | **22 мин.** |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | В.: Чтобы подготовить как можно больше материала я вам предлагаю разделиться на команды и каждой команде представить свой материал о традициях.  В.: Что вы будете делать? (*Примерные ответы:* Составлять рассказы о традиции празднования дней рождений и традиции собирать памятные вещи).  В.: Подготовкой какого материала займётся ваша команда? (*Примерные ответы:* Подготовим коллаж из семейных фотографий и украсим его).  В.: Какой материал будет подготовлен вашей командой? (*Примерные ответы:* Нарисуем картину о традиции проведения совместных игр детей и взрослых).  В.: Есть ещё одна замечательная традиция – заниматься спортом всей семьёй и начнём мы с неё.  *Подвижная игра «Семейная зарядка»* |  |
| **2.2** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | *Самостоятельная работа детей.*  *В случае затруднения воспитатель предлагает детям дополнительные материалы, подсказывает с помощью наводящих вопросов.*  Во время самостоятельной деятельности звучат песни о семье, родне.  В.: Команды готовы? Во время выступлений я буду записывать ваши ответы на диктофон.  В.: Какая из команд готова показать материал? (*Примерные ответы*: Рассказы о праздновании дней рождений и о семейной реликвии).  В.: С какой традицией связан ваш материал? (*Примерные ответы:* Собирать и хранить фотографии).  В.: Представьте нам свой коллаж.  В.: Фотографии — это память для будущих поколений – память о своих родственниках. (*Примерные ответы:* Люди с давних времён фотографировались, вешали фотографии на стену, собирали фотографии в альбомы. Уезжая или уходя далеко из дома, брали с собой не только ценные вещи, но фотографии дорогих людей).  В.: Действительно – это важная традиция. С помощью фотографий остаются в памяти самые волнительные и радостные моменты жизни. Это не просто память – это застывшие мгновения счастья, которые мы будем вспоминать снова и снова.  В.: Ваша команда готова представить нам рисунок? Расскажите, что изображено на вашем рисунке и с какой традицией это связано. (*Примерные ответы:* Картина о традиции проведения совместных игр детей и взрослых. Ребёнок рассказывает о нескольких играх, в одну предлагает поиграть)*.*  *Армянская народная игра «Земля, вода, огонь, воздух»*  В.: Ребята, при объявлении конкурса о сборе материала было дано домашнее задание. Кто из вас хочет выступить?  В.: Пожалуйста, Матвей. Что подготовила ваша семья? (Презентация о своих семейных традициях)  *Презентация Матвея О. о традициях его семьи*  В.: Кто ещё хочет выступить?  В.: Пожалуйста, Ксения. Что подготовила ваша семья? (Презентация о гостеприимстве)  *Презентация Ксении К. о традиции гостеприимства*  В.: Гостеприимство — это традиция у каждой нашей семьи. Мы все рады всегда встречать гостей, угощать вкусным ароматным чаем с разными сладостями. Ребята, никогда не забывайте об этой традиции! |  |
| **III.** | **Заключительная часть** | Оценка деятельности детей, самооценка и поощрение  Подведение итогов НОД | **3 мин.** |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | *Выводы по деятельности*  В.: Вот мы и вспомнили о традициях наших семей. Все ваши рассказы я записала. Мы их отправим на конкурс вместе с работами, выполненными вами сегодня. Что ещё можно отправить из того, что пригодится в выпуске газеты по теме «Семейные традиции»? (*Примерные ответы:* Стихи, пословицы, игры, картинки о семейных традициях).  В.: Молодцы! Как вы всё хорошо продумали, как много материала собрали! Думаю, с вашей помощью получится замечательная газета, которую всем будет интересно читать.  В.: Ребята, что сегодня вы расскажите мамам и папам о семейных традициях? Что удивило вас? Что особенно запомнилось? Что бы еще хотели узнать о традициях?  В.: В нашей группе так же есть традиции и одна из них гостеприимство. Мы всегда рады гостям. И сегодня хотим угостить всех пирогом. |  |
| **IV.** | **Дальнейшая разработка темы (развивающая среда)** | |  |
| **4.1** | **Книжный центр** | Выставка альбомов с семейными фотографиями детей группы  Книги о детях и их родителях |  |
| **4.2** | **Центр творчества** | Фломастеры, акварельные краски, карандаши, восковые мелки, кисти для рисования, альбомные листы, клей, ножницы, цветная бумага, фотографии |  |
| **4.3** | **Центр двигательной активности** | Подборка традиционных народных подвижных игр |  |
| **4.4** | **Центр познавательной активности** | Выставка семейных фотографий, фотоальбомы с подборкой семейных фотографий, мнемотаблицы для составления рассказов, микрофоны |  |
| **4.5** | **Музыкальный центр** | Подборка песен о семье, маме, папе, Родине |  |

**3. ЛИТЕРАТУРА**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М., ЦГЛ, 2005.
2. Алябьева Е.А. Нравственно – этические беседы и игры дошкольников. – М.: ТЦ Сфера,2003.
3. Власова А.В. Проект «Юные журналисты» // Справочник старшего воспитателя. – 2015. - №1.
4. Детские подвижные игры народов СССР. / Сост. А.В. Кенеман. – М.: Просвещение, 1988.
5. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 – 6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
6. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 – 7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
7. Сиджак Г.Д. Дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию // Ребёнок в детском саду. – 2016. - №1.