Конкурсная работа на тему: практические материалы по работе с детьми с ОВЗ.

Конспект подгруппового логопедического занятия в подготовительной группе для инофонов на тему: игрушки.



Подготовила: учитель-логопед

МДОУ детский сад №6 «Ладушки»

Смирнова Ольга Игоревна

2024 г.

Конспект подгруппового логопедического занятия в подготовительной группе для инофонов на тему: игрушки.

Подготовила: Смирнова Ольга Игоревна

Организация: МДОУ детский сад №6 «Ладушки» г. Балабаново

Населенный пункт: Калужская область, Боровский район, г. Балабаново.

Цель: уточнение и расширение знаний детей об игрушках.

Задачи:

* Коррекционно-образовательные:
* активизировать и обогащать словарный запас по лексической теме: «Игрушки»;
* закреплять образование существительных мн.ч. именительного падежа;
* учить образованию относительных и притяжательных прилагательных;
* закреплять умения согласовывать числительные с существительными в роде и числе.
* Коррекционно-развивающие:
* развивать память, внимание, воображение, мышление, мелкую моторику;
* развивать зрительное и слуховое внимание, познавательный интерес.
* Коррекционно-воспитательные:
* воспитывать  умение слушать друг друга;
* воспитывать доброжелательность, самостоятельность, чувство взаимопомощи.

1. Организационный момент.

Логопед читает загадку: Это детская площадка. Мячик здесь, ведро, лопатка. И мальчишки, и девчушки принесли с собой... Дети хором отвечают: игрушки.

И так, как вы уже догадались, тема нашего занятия игрушки. Но сначала разомнем наш язычок.

1. Основная часть.

* Артикуляционная гимнастика.

1. **Заборчик.** Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны верхние и нижние зубы. Удерживать губы в таком положении под счёт от 1 до 5.
2. **Трубочка.** Вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой» (как при звуке у). Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5.
3. **Заборчик-трубочка.** Чередовать упражнения «заборчик – трубочка». Переключение позиций плавное, в одном ритме. Выполнять 7-10 раз.
4. **Самовар.** Сжать губы, надуть щёки, удерживать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося: «Пых!»
5. **Накажем непослушный язычок.** Улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить «па-па-па». Произношение слогов облегчает ребёнку выполнение упражнения.
6. **Лошадка.** Улыбнуться, открыть рот и пощёлкать кончиком языка («лошадка цокает копытами»).
7. **Часики.** Улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому под стишок:

«Тик – так, тик – так – ходят часики вот так!

Влево тик, вправо так – ходят часики – вот так!»

Обратите внимание, двигается только язык – нижняя челюсть неподвижна; язык не облизывает нижнюю губу, а передвигается, не задевая её, от одного уголка рта к другому.

1. **Качели.** Улыбнуться, приоткрыть рот, поднять язык за верхние зубки и плавно опустить вниз за нижние зубки. Проделывать упражнение под стишок:

«Сели дети на качели и взлетели выше ели.

Даже солнышка коснулись, а потом назад вернулись.»

Обратите внимание, двигается только язык – нижняя челюсть неподвижна.

* Лексическая тема: игрушки.

1. На доске висят картинки: матрешка, мячик, мишка, кубик, кукла, лошадка-качалка. Логопед рассказывает детям, какие бывают игрушки по цвету, по форме, на ощупь; как можно с ними играть; как за ними ухаживать?
2. Чья игрушка?

Картинки: матрешка, мячик, мишка, кубик, кукла, лошадка-качалка.

Логопед показывает на картинке кубик и спрашивает: чей синий кубик? – мой синий кубик. Таким же образом спрашивает детей, показывая им другие картинки.

1. Скажи наоборот.

Картинки: лошадка-качалка, мячик, мишка, юла, паровозик, машинка, неваляшка, кукла.

Логопед берет две картинки и говорит: лошадка-качалка у нас большая, а мячик какой? Как мы скажем наоборот? Дети хором отвечают – маленький. Дальше по очереди ребята отвечают на следующие пары картинок.

Мишка плюшевый мягкий, а юла – … .

Паровозик длинный, а машинка – … .

Кукла новая, а неваляшка – … .

1. Физкультминутка с пальчиками. Делаем 3 – 4 раза, каждый раз ускоряя темп.

*Я с игрушками играю:* (Руки пред собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)

*Мячик я тебе бросаю,* (Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».)

*Пирамидку собираю,* (Прямые кисти ладонями вниз поочерёдно кладём друг на друга несколько раз.)

*Грузовик везде катаю.* (Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем».)

1. Один – много.

Картинки: матрешка, мячик, мишка, кубик, кукла, лошадка.

Логопед показывает на доске картинку и говорит: Это одна матрешка, а если бы их было нарисовано много, то мы бы сказали что это матрешки. Потом логопед по очереди спрашивает ребят.

1. Из чего – какой?

Картинки: лошадка, мячик, мишка, юла, паровозик, машинка, неваляшка, кукла.

Логопед показывает картинку и говорит: Эта неваляшка сделана из металла. Она какая? – металлическая. Дальше по аналогии ребята отвечают на следующие картинки.

1. Я вижу что? кого? И счёт от 1 до 5.

Картинки: ракета, машина, робот, уточка, мишка, лошадка.

Логопед берет картинку и, показывая значок ладошки, говорит: Это машина. Потом показывает значок глаза: Я вижу что? – машину. Дальше, указывая на значок цифры 5, считает: Одна машина, две машины, три машины и т.д.

1. Пальчиковая гимнастика.

*На большом диване в ряд* (Попеременно хлопаем в ладоши.)

*Куклы Катины сидят:* (Стучим друг по другу кулачками.)

*Два медведя, Буратино,* (Загибаем поочередно все пальчики на обеих руках.)

*И весёлый Чиполлино,*

*И котенок, и слоненок.*

*Раз, два, три, четыре, пять,* (Поочередно касаться пальцами правой руки пальцев левой руки, начиная с больших пальцев.)

*Помогаем нашей Кате* (Волнообразные движения сверху вниз.)

*Мы игрушки сосчитать.* (Сжимать-разжимать пальцы обеих рук.)

III. Итоги занятия.

Логопед обобщает материал, изученный на занятии.

Список литературы:

1. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 – 2-е изд., испр. – Москва: Издательство Гном, 2021. – 32 с.
2. Батяева, С.В. Логопедические карточки (звуки Ш, Ж, Ч, Р). – Москва: ООО «РОСМЭН», 2016.