**Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством создания условий развивающей среды**

Дошкольный возраст-период интенсивного развития личности, который характеризуется становлением самосознания и творческой индивидуальности ребенка в разных видах деятельности.

В системе факторов, обуславливающих становление личности, особая роль принадлежит речи. Уже на ранних стадиях онтогенеза речь становится основным средством общения. Речь является важным средством самовыражения ребенка.

В общей системе речевой работы в детском саду обогащение словаря, его закрепление и активизация занимают очень важное место. Значимость лексического развития детей в своих исследованиях подчеркивали А.А. Леонтьев, Е.И. Тихеева, О.И. Соловьева, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин. А.М. Пешковский. О.С. Ушакова и многие другие [5,6].

На развитие ребенка дошкольного возраста большое влияние оказывает окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени. В условиях дошкольного учреждения такой средой является групповая комната. Предметно-развивающая среда позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включить в активную познавательную деятельность всех детей группы. Среда стимулирует развитие познавательности, инициативности. В ней дети реализуют свои способности.

 

С этой целью в группе созданы условия: предметно-развивающая среда, информационная, образовательные ситуации, которые будут отвечать поставленным ФГОС ДОУ задачам по речевому развитию и придерживаемся следующих принципов:

1. Содержательная насыщенность среды каждой зоны с наличием разнообразного игрового материала, соответственно возрастным особенностям детей и содержанию программ. В такой среде возможно включение в активную познавательно-творческую деятельность детей группы, развитию из интеллекта, представления об окружающем, а значит и развитию речи.

2. Информативность, предусматривающая разнообразие тематики материалов и оборудования для активизации детей во взаимодействии с предметным окружением.

3. Доступность и безопасность среды является важным фактором для самостоятельной детской деятельности, способствует развитию коммуникативных навыков.

4. Вариативность среды определяется художественно-эстетическим направлением в развитии детей, региональным особенностям, культурным традициям.

5. Принцип полифункциональности реализуем благодаря комплексно-тематическому планированию и интеграции образовательных областей.

6. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-развивающей среды.

Предметно- развивающая среда  группы должна:

* Побуждать детей к активной речи;
* Удовлетворять потребность малыша в движении;
* Формировать положительный эмоциональный настрой;
* Отвечать эстетическим требованиям;
* Предполагать условное зонирование группового помещения;
* Быть динамичной и мобильной.

**Речевая предметно- развивающая среда:**

• Создаёт благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей в специально организованной и самостоятельной деятельности;

• Обеспечивает высокий уровень речевой активности детей;

• Способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке.

Для развития речи детей 4-го года жизни в группе  предусмотрены следующие центры, уголки, стимулирующие речевую активность детей: книжный уголок, уголок речевого развития, музыкальный и театральный уголки, уголок сенсомоторного развития, игровой уголок.

**Книжный уголок:**

Включает художественную литературу, соответствующую учебной программе дошкольного образования, возрасту воспитанников *(стихи, потешки, поговорки, приговорки)*. Репертуар постоянно меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В уголке должны представлены следующие виды книг:

* книги со знакомым сказкам, потешками;
* книги с динамичными элементами *(двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и т. п.)*;
* книжки разного формата: книжки-половинки (в половину альбомного листа, книжки – четвертушки, книжки – малышки;
* книжки-панорамы *(с раскладывающимися декорациями, двигающимися фигурками)*;
* музыкальные или говорящие книги *(с голосами животных, песенками сказочных героев и т. п.)*;
* книжки-раскладушки.

 

**Уголок речевого развития включает:**

* наборы предметных и сюжетных картинок для рассматривания детьми;
* картотека игр по звуковой культуре речи (*«Подбери и назови»*, *«Подбери пару»*, *«Большие и маленькие»*, *«Чей домик?»*);
* • картотека игр для обогащения пассивного и активного словаря,         формирования грамматического строя речи, связной речи;
* картотека упражнений артикуляционной гимнастики;
* картотека упражнений дыхательной гимнастики;
* картотека пальчиковых игр;
* картотека логоритмических игр;
* картотека тематических стихов, потешек, прибауток для заучивания
* картотека словесных дидактических игр;
* фонотека сказок, песенок, голосов животных, птиц, игровых движений под музыку);
* медиатека *(презентации, стихи, мультфильмы)*.

**Уголок сенсомоторного развития:**

* вкладыши разной формы,
* сюжетно-дидактическое панно с пуговицами,
* разные виды мозаик,
* пирамидки,
* настольно-печатные игры;
* настенные панно
* и напольные мягкие развивающие коврики  для развития мелкой моторики;

 

Музыкальный уголок служит для развития фонематического слуха и чувства ритма.

**Музыкальный уголок включает:**

* музыкальные инструменты *(погремушки, молоточки и т. д.)*;
* шумовые инструменты, изготовленные своими руками
* звучащие игрушки *(говорящие, поющие)*.



**Театральный уголок**

различные виды театра: театр на варежках, на цилиндрах, теневой театр, театр игрушки, пальчиковый, кукольный, настольный, театр кружек, маски для игр-драматизаций, куклы би-ба-бо, разнообразные фланелеграфы.



**Список используемой литературы**

1.Бородич А. М. Методика развития речи у детей. - М.: Просвещение, 1981.

2.Иванова С. Ф. Речевой слух и культура речи. - М.: Просвещение, 1970.

3.Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок Москва, Просвещение, 1988 г.

4.Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф. А. Сохина. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1979.

5.Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) . –– М.: Просвещение, 1981

6.Ушакова О.С, Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

7.Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений- 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.

8.Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения Москва, Просвещение,1989 г.

Коновалова И.В -воспитатель

МАДОУ д/с №6 г.Щёкино Тульская область