Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования № 32»

**Дидактическая игра**

**«Умные ручки»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**5 - 6 лет**

Петрова Анастасия Андреевна,

педагог – психолог

Череповец, 2022

В основе разработанного дидактического коррекционного пособия «Умные ручки» лежит нетрадиционный подход в использовании кинезиологических упражнений по развитию познавательных процессов как на занятиях, так и в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ.

Пособие "Умные ручки" - это интересные и увлекательные задания, в основе которых лежит деятельность двумя руками одновременно.

Одна рука "нажимает", другая показывает жест. Задания полезные и развивающие внимание, память пальцевой праксис, в целом положительно влияют на работу мозга.

**Почему возникла идея создания данного пособия?**

Потому что актуальность темы состоит в том, что в настоящее время растет число детей с ограниченными возможностями здоровья. Определенную роль в их возникновении играют нарушения функциональной ассиметрии коры больших полушарий головного мозга и межполушарного взаимодействия.

**Цель пособия:** развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

**Задачи пособия:**

- развитие межполушарной деятельности; синхронизация работы полушарий;

- развитие мелкой моторики рук;

- развитие познавательных процессов;

- развитие памяти, устойчивость внимания.

**Инструкция (2,3 листы):**

**Цель:** развитие мелкой моторики рук, развитие межполушарной деятельности, развитие познавательного процесса.

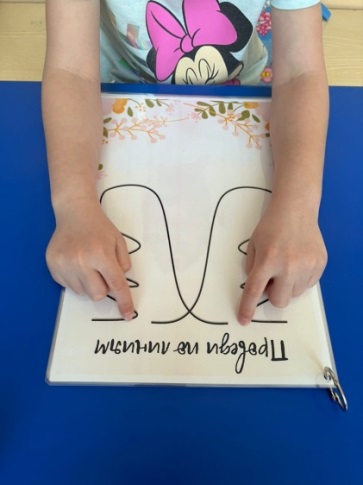
**Ход:** указательным пальцем левой руки нажимай на точку, а правой рукой показывай жест, соответствующий данному цвету. Затем поменяй руки: указательным пальцем правой руки нажимай на точку, а левой рукой показывай жест, соответствующий данному цвету.



**Инструкция (4 лист):**

**Цель:** развитие межполушарного взаимодействия, внимания, мелкой моторики рук.

**Ход:** «Проведи по линиям», можно проводить пальчиками и фломастером. Обеими руками одновременно надо провести по линиям рисунка.



**Инструкция (5 лист):**

**Цель:** развитие памяти, устойчивость внимания, развитие познавательного процесса.

**Ход:** Сначала нарисованный образ проговариваем: «Заяц говорит "ааааа"». Затем просим ребёнка закрыть глаза и представить эту картинку. И третий этап — нарисовать самому. Придумывание опорных образов для других слов развивает воображение и ассоциативную память.

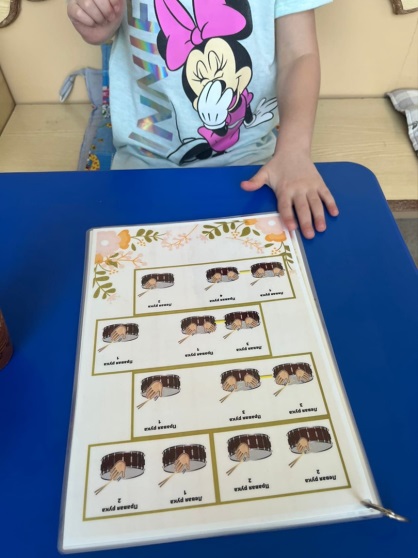
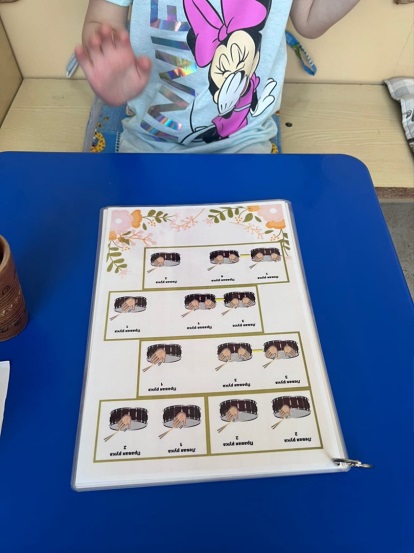
 

**Инструкция (6 лист):**

**Цель:** развитие межполушарной деятельности, закрепление левая / правая рука.

**Ход:** через движения мы укрепляем нервную систему, прокачиваем мозг и помогаем ребенку развить навыки, которые ему необходимы для гармоничного развития.

Задание построено с учетом повышения уровня сложности. Если ребенку сложно, можно помогать ему и озвучивать счет. Затем постепенно убираем наглядный материал и просим повторить самостоятельно. Так же можно отбивать ритм палочками.

**Инструкция (7 лист):**

**Цель:** снятие напряжения глаз.

**Ход:** глазодвигательные упражнения, всегда нужна разминка для наших глазок, поэтому смотрим на картинку и повторяем движения.

**Инструкция (8 лист):**

**Цель:** улучшить мыслительную деятельность, синхронизация работы полушарий; развитие памяти, внимания.

**Ход:**

1 вариант: соотнеси по цвету (без красного). Внизу расположены разные цветовые варианты, поочередно надо соединить палец с определенным цветом из примера.

2 вариант: соотнеси по цвету сразу двумя руками (без красного).. Внизу расположены разные цветовые варианты, поочередно надо соединить пальцы обеих рук с определенными цветами из примера (можно взять два разных примера или тренироваться на одном цветовом варианте).

3 вариант: соотнеси по цвету по памяти. Внизу расположены разные цветовые варианты, показать их ребенку для запоминания на 20 секунд затем закрыть цветовые варианты и воспроизвести по памяти.

4 вариант: соотнеси по цвету. Левой рукой показываем предложенные цветовые ряды определенным пальцем, и правой рукой соотносим цвета определенным пальцем. Потом меняем руки.

**Инструкция (9 лист):**

**Цель:** улучшить мыслительную деятельность, синхронизация работы полушарий; развитие памяти, внимания.

**Ход:** в кружочки разных цветов прописываем буквы или картинки обозначающий определенный предмет (например: кот, стол, шуба, карандаш). Далее ребенок ставит палец в кружок определенного цвета и ведя против часовой стрелки называет слова на определенную букву или, что изображено на картинке.



**Инструкция (10 лист):**

**Цель:** улучшить мыслительную деятельность, развитие памяти, внимания.

**Ход:**

1 вариант: на листке изображены разные картинки, найди похожие и положи на них камни марблс, для каждой группы картинок свой цвет камней. Посчитай сколько похожих картинок в каждой группе и напиши цифру в пустой квадрат.

2 вариант: на листке изображены разные картинки, найди похожие и закрывай картинки двумя руками камнями марблс, для каждой группы картинок свой цвет камней. Посчитай сколько похожих картинок в каждой группе и напиши цифру в пустой квадрат.

