Методическая разработка образовательной деятельности по теме:

«Путешествие по сказкам»

Возраст воспитанников: дошкольный возраст (4-й год жизни )

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Цель: создание условий для развития интереса к художественным произведениям посредством восприятия русских народных сказок.

Задачи:

- учить отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения; закреплять знания сказок и персонажей; формировать умения детей оценивать действия персонажей сказок;

- развивать речевую активность; умение вступать в общение при помощи речи и игровых действий; продолжить обогащение словаря детей новыми словами;

- формировать необходимые навыки и умения, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Предварительная работа: чтение сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Три медведя».

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
| Воспитатель обращает внимание детей на новую книгу, которая лежит на столе, предлагает посмотреть и почитать её.  - Но что это? Книга не открывается.  - Посмотрите, ребята, здесь лежит ещё и письмо.  - Может мы его прочитаем, и узнаем, почему книга не открывается?  «Эта книга не проста, заколдована она  В страну сказок отправляйтесь  И с героями встречайтесь  Все заданья выполняйте,  Смело книгу открывайте  Сказки в ней вы прочитайте». |  |
| -Ребята, вы готовы отправиться в путешествие?  -А как вы думаете, на чём мы можем отправиться? | *Дети предлагают варианты*.  -Интересный вариант! - Прекрасная мысль!  *Если дети не отвечают:*  - Мы можем полететь на чем-то большом круглом воздушном? |
| -Да, отправляемся в путь на чём-то необыкновенном. На «волшебных» воздушных шарах? Как вам идея? | - Да. Класс! |

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
| -Чтобы шары взлетели, что нужно сделать?  -Подули! Отлично!Закрываем глаза и повторяем волшебные слова «Шар воздушный помоги в страну сказок отнеси». | Если дети не отвечают:  - Может сделать ветер? Как сделать ветер? Попробуем?! Отлично! |

3 этап: способствуем реализации детского замысла

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
| На мольберте цветок с изображением героев сказок на лепестках.  -Посмотрите, на цветок необычный. На каждом лепестке изображен герой сказки.  -Выберите себе один лепесток и назовите изображенного на нём героя.  Дети выбирают себе лепестки и называют героев сказки. |  |
| -Кто изображён на лепестке?  -Что за домик увидела мышка в поле?  -Кто жил с мышкой в теремке?  -Кто сломал теремок?  -Как называется сказка?  - Здорово! Мы справились с заданием. Но книжка всё ещё не открывается. Значит, в ней есть ещё сказка, которой нужно помочь. | *Ответы детей. В случае затруднения воспитатель задает наводящие вопросы.* |
| (На магнитной доске иллюстрация к сказке «Заюшкина избушка», включается аудиозапись)  -Ребята, слышите, что кто-то плачет. Кто это?  -В какую сказку мы попали?  -А почему зайчик плачет?  - А мы можем с вами помочь зайчику? Как?  -У нас всё получилось! Мы помогли зайчику. | *Ответы детей. В случае затруднения воспитатель задает наводящие вопросы*    *Если дети определились:*  - Здорово, именно так мы и сделаем!  *Если дети затрудняются.*  -Кто же в сказке выгнал лису? Давайте и мы попробуем! |
| Предлагаю немного отдохнуть и сделать сказочную зарядку.  Физминутка "Веселые зайчата".  Ну-ка, дружно все присели,  Друг на друга поглядели.  И похлопали в ладошки:  Хлоп да хлоп, хлоп да хлоп.  - Что у зайцев на макушке?  - Пляшут весело там ушки.  Раз подскок, два подскок -  Поскакали все в лесок.    - А нам пора дальше. | У вас классно получилось!  Какие вы ловкие! |
| - Перед нами ручей. Как нам перейти чтобы ноги не замочить?  -Молодцы, ловко преодолели вы препятствие.  - Смотрите, из окна домика выглядывает медвежонок.  *(из-за ширмы выглядывает игрушка – медвежонок).*  Кто-то на моей кроватке спал  И всю её помял.  Кто-то из моей тарелки ел  И всю кашку мою съел.  Кто мой стульчик раскачал  Ножки в стульчике сломал! (Плачет)  - Кто же это был?  - Как называется сказка?  - Не плачь мишутка, не плачь маленький. Ребята, может развеселим мишутку и поиграем с ним в игру.  Малоподвижная игра «Три медведя».  Три медведя шли домой.  (Дети шагают на месте вперевалочку) Папа был большой-большой. (Поднять руки над головой)  Мама с ним поменьше ростом,  (Руки на уровне груди)  А сынок-малютка просто (Присесть)  Очень маленький он был,  (Присесть и покачаться по медвежачьи)  С погремушками ходил  (Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки)  Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.  (Дети имитируют игру с погремушками) | *Если дети затрудняютя.*  -Можем мостик построить? Из чего?  *Если затрудняются*.  -Канат подойдет?  *Если дети предлагают построить мостик.*  -Отличная идея! Из чего построим?  *Если затрудняются.*  -Канат подойдет?  *Ответы детей. В случае затруднения воспитатель задает наводящие вопросы*    Если дети отвечают:  - Замечательно, именно так.  Если дети отвечают:  - Здорово!  -Да! |

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
| - Какие мы молодцы, очень дружно справились с заданием. Смотрите, книга теперь открывается, сколько здесь ещё интересных сказок. Мы их обязательно прочитаем.  -А теперь, ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Где наши «волшебные» воздушные шары? Вот они. Закрываем глаза и произносим наши волшебные слова: «Шар воздушный помоги в детский сад нас отнеси».  Дети закрывают глаза и произносят слова вместе с воспитателем. |  |
| -Вот мы и в детском саду!  -Чем запомнилось вам наше путешествие в сказочную страну?  - Что было трудным?  Воспитатель говорит о том, что ему больше всего запомнилось во время путешествия, что он узнал нового.  -Пришло время узнать, какие сказки живут в нашей книге?  Рассматривание с детьми новой книги со сказками. Выбирайте какую сказку почитаем сегодня! | Если дети отвечают:  -Ты прав, было не просто!  Если дети ответят, что ничего:  - Замечательно. Я знала, что у вас все получится. |