**Методическая разработка на педагогическое мероприятие с детьми по художественно-эстетическому направлению: изобразительная деятельность**

***Тема «Сам себе дизайнер»***

 *(разработала и провела Цуканова С.Г., воспитатель МДОАУ №10 г.Новокубанска)*

**Возраст воспитанников**: старшая группа (шестой год жизни).

**Виды деятельности:** коммуникативная, изобразительная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

**Образовательные области**: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

**Задачи**:

* Способствовать развитию самостоятельности и саморегляции
* Развивать воображение и творческую активность
* Создавать условия для реализации для самостоятельной творческой деятельности

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Обратная связь на высказывания детей/примечания*** |
| Здравствуйте, ребята, смотрите какой интересный кубик у меня есть с его помощью можно поприветствовать друг друга. Выбирайте картинку, которая вам понравилась и действуйте. Хотите попробовать?Здорово, мы друг-другу подняли настроение! Присаживаемся поудобнее, я вам приготовила интересную синквейн загадку: ?Легкий, тканевый.Носят, надевают, завязывают.Носят на голове, на шее.Предмет одежды Как вы думаете ребята, что это?Друзья, в моем наряде, вы что-нибудь необычного не заметили?Вам нравится? Я сама его себе разрисовала. Хотите ли, себе такие же платочки? Дети, скажите, как называется профессия, в которой люди придумывают и создают новую одежду? Так значит, мы с вами собираемся стать дизайнерами?  | Детям предоставляется право выбора. Педагог подключается к диалогу с детьми. Предполагаемые ответы детей (головной убор, шапка, кепка, платок, косынка)Предполагаемые ответы детей(ребята могут увидеть платок на шее педагога). Какой ты внимательный! Наблюдательный! Предполагаемые ответы детейЯ уверена у вас получатся отличные платочки Интересный вариант. Точно!Еще, кто как думает?Именно так! |

 **2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Обратная связь на высказывания детей/примечания*** |
| Как вы думаете, что нужно, чтобы такой платок получился. Может нам нужно хорошее настроение? Где мы его возьмем, что нам может помочь? Может, нам поможет музыка? Думаю, нам удобно будет лечь, закрыть глаза и пофантазировать. Представьте, чтобы вы хотели нарисовать, какие бы цвета выбрали. Может кто-то хочет нарисовать бабочку или цветочек, а может веселое солнышко или машину на большой дороге. Может вы захотите нарисовать корабль в синем море, а вдруг это будет ваша семья. Ребята открывайте глазки, возвращайтесь из мира фантазий. Предлагаю преступить к работе. Свои фантазии и настроение перенесите в рисунок.Может у кого-то есть желание рассказать, о том, что он хочет нарисовать на своем платочке?  | Согласна это важно, а еще? Здорово! Интересно! Отлично! Какая мудрая мысль. Педагог предлагает детям представить, какой рисунок они будут рисовать.РЕЛАКСАЦИЯ ПОД МУЗЫКУВо время работы педагог предлагает детям высказаться, что они рисуют.Это чудесно! Думаю, получится отлично! Ух ты! Класс! Как необычно! |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Обратная связь на высказывания детей/примечания*** |
| Мне кажется, мы готовы творить. Приглашаю вас в мастерскую дизайна одежды (*на круглом столе лежат заготовки платков)*Там находятся все материалы, которые помогут вам в работе. Выбирайте, что вам нужно, и оформляйте свои рабочие места.Обратите внимание на экран телевизора - это круг времени. Как только вместо круга появиться целая картинка нам нужно будет закончить нашу работу! Друзья, я бы хотела, вам показать несколько приемов работы. Итак, приступим (показ). Желаю вам интересной творческой работы!Ребята для тех, кто заканчивает, хочу напомнить, что у настоящего дизайнера рабочее место всегда остаётся чистым.  | Педагог предлагает детям взять, все что нужно для работы *краски, фломастеры)**(в процессе работы, спросить у детей, все ли получается, напомнить про чистоту рабочего места).* (Педагог включается в работу с детьми, рисует вместе с детьми, подсказывает) Что это будет? Как ты хочешь это украсить! Отличная идея! Вот это находка! Оригинально! Необычно! Мне очень нравиться! Супер! Здорово! Хорошая идея! |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Обратная связь на высказывания детей/примечания*** |
| Мне очень интересно посмотреть, что у вас получилось. Кто закончил работу, разместите свои платочки на мольберте (демонстрация работ). Приближается лето, и эти головные уборы точно вам пригодятся! А теперь, друзья, давайте встанем в круг, протянем вперед левую руку и положим их друг на друга *(получается пирамида из ладошек*) и скажем слова “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”. | Ты отлично справилась!Какая красота! У вас, настоящий талант!Все ли получилось? Что больше всего запомнилось?Что ты планируешь с ним дальше делать? Здорово, классно! Молодцы! Спасибо ребята, мне с вами было очень интересно! |