**Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| **1.** | **Ф.И.О. педагога** | Тлегенова Наталья Александровна |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | Познавательное развитие |
| **3.** | **Вид деятельности детей** | Игровая.  Коммуникативная.  Познавательно-исследовательская.  Музыкальная. |
| **4.** | **Форма организации** | Образовательная деятельность |
| **МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | Твори добро. |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | *1.Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*:  - использование медитативной техники «Энергия добра»;  - просьба помочь решить проблему.  *2. Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД*:  -использование ИКТ, беседа, создание развивающей среды, художественное слово, создание проблемной ситуации, обследование, анализ, выводы.  *3.Приемы организации практической деятельности детей*:  - индивидуальная работа детей в выборе продукта для «Корзины доброты»  - работа в микрогруппах посредством создания дороги для скорой помощи.  *4. Приемы поддержания интереса у детей*:  - сюрпризный момент;  - создание проблемной ситуации;  - чередование видов деятельности;  - индивидуальная и групповая работа детей.  *5.* *Приемы оценки и самооценки:*  - словесное поощрение в ходе ОД;  - самоанализ;  - обсуждение полученных результатов. |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | *Социально-коммуникативное развитие*: диалоговая беседа.  *Познавательное развитие*: составление словесной дороги для скорой помощи с комментариями, задание «Кто где спрятался».  *Речевое развитие:* эвристическая беседа; обогащение активного словаря по теме ОД (волонтеры, волонтерское движение).  *Физическое развитие:* Флешмоб «Умывайся» |
| **4.** | **Возрастная группа** | Подготовительная группа (6-7 лет) |
| **5.** | **Цель** | продолжить формировать у детей представление о волонтерском движении, о его основных направлениях, о его значении в жизни социума. |
| **6.** | **Задачи** | *Воспитательные:*  -воспитывать умение работать в команде, чувство взаимопомощи;  -воспитывать внимание, целеустремлённость, формировать эстетические нормы в межличностном общении.  *Образовательные:*  - закрепить понятие у детей «волонтер», «волонтерская деятельность», «акции».  - дать представление о участии и взаимопомощи людей друг другу.  - учить детей правильно вести себя в природе и обществе, учитывая просьбы, желания, потребности других людей, живых организмов.  *Развивающие:*  - развивать у дошкольников такие социально - значимые качества личности, как активность, отзывчивость, милосердие, трудолюбие, умение сочувствовать и сострадать.  - развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, активизировать речевую деятельность. |
| **7.** | **Планируемые результаты** | Приобрести опыт участия в добровольческих мероприятиях, сформировать такие качества личности дошкольника как трудолюбие, толерантность, потребность в здоровом образе жизни, доброжелательность, бережное отношение к природе, милосердие, что будет являться основой волонтёрской направленности личности ребёнка. |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | *Центр познавательной активности:* ноутбук, проектор, картина «Кто где спрятался» , магазиная касса, купюры денег номиналом 5, 10, 50, 100 рублей, словесная дорога из пазлов; аудиомаршрут по навигатору, телевизор.  *Центр физической активности:* флешмоб. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятиях, в режимных моментах** | Рассматривание иллюстраций о работе волонтёров, чтение художественной литературы о добрых делах «Марья Моревна», «Царевна-лягушка», «Финист ясный сокол» ; просмотр мультфильма «Цветик-семицветик». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ** | | | **30 мин.** |
| **I.** | **Вводная часть** | Вводная беседа.  Медитативная техника «Энергия добра»  Сюрпризный момент  Создание мотива для деятельности детей.  Определение цели. | **3 мин.** |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | **В.:** Здравствуйте, ребята!Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься?  ***Предполагаемые ответы***: Рисовать, играть, слушать музыку, помогать и т.д.  **В.:** Конечно, у нас много интересных дел, но перед началом работы я прошу улыбнуться мне тех, кто пришёл на занятие с хорошим настроением.  (медитативная техника сопровождается тихой, лёгкой музыкой)  - Прошу вас расслабиться: вытянуть руки перед собой, локти вниз, кисти вверх. На вдох - руки в плавном полёте к себе, на выдох - от себя. Сосредоточьтесь на своих ладонях, в них много силы, энергии, тепла. Наши руки умеют творить прекрасное. Представьте себе, что ладонями вы захватываете воздух, который хотите вдохнуть. Дышите ровно. Почувствуйте, что между руками и грудью появилось что-то тёплое, в виде мягкого потока, который обтекает и вливается в вас. Ваше тело становится бодрым, сильным, активным, а ум светлым.  - А как вы думаете, в чём нам может помочь добрая энергия?  (Предполагаемые ответы детей: быть добрыми, быть отзывчивыми, помогать тому кто нуждается в помощи, предлагать помощь самим).  - Верно, а ещё добрая энергия поможет вам быть любознательными, внимательными и наблюдательными.  Ну что, готовы к познанию, открытию?  *Звучит сигнал видеосвязи.*  **Видеообращение от волонтёрского движения Данко:** Здравствуйте, ребята. Мы участники волонтёрского движения «Данко», узнали, что и в вашем садике есть волонтёрское движение «Цветик-семицветик», где ребята активные , добрые, энергичные, готовые всегда прийти на помощь. Мы работаем очень давно, но к сожалению, не всегда успеваем оказать всем помощь, поэтому просим помочь вас. Высылаем маршрут , по нему можно добраться до пунктов назначения, и помочь всем кто нуждается в помощи! Спасибо!  **В.:** - Ребята, вы готовы помочь?  Д.: Да, готовы! |  |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | **Воспитатель**: Подойдите к столу. Перед отправкой в путь наденем эмблемы нашего движения, и галстук, который вы выберите для себя сами.  *(Ребята надевают эмблему и повязывают галстук)*  В.: - Почему ты выбрал галстук желтого цвета?  Р.: Я выбрал галстук желтого цвета потому, что этот цвет обозначает доброту и солнце).  -Почему ты выбрал галстук красного цвета?  Р.: Я выбрал галстук красного цвета потому, что красный цвет - символ спасения. Хочу быть спасателем.  -Почему ты выбрал галстук зеленого цвета?  Р.: Я выбрал галстук зеленого цвета потому, что это зеленый - цвет природы. Хочу, чтобы люди не загрязняли природу.  В,: Как называется наше волонтерское движение? (Цветик-семицветик)  - Чем мы, волонтёры, занимаемся?  Д.: Проводим акции, помогаем малышам, помогаем взрослым и природе.  - Давайте вспомним девиз нашего движения.  Д.: «Людям мы несем добро,  Свет улыбок и тепло.  Помогаем от души:  Мы уже не малыши!» |  |
| **1.3** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | Воспитатель: Ребята, так о чем же нас просили волонтёры «Данко»?  -Что нам для этого нужно сделать?  Д.: Идти по маршруту, добраться до пунктов назначения, и оказать необходимую помощь.  В.: Включаем наш навигатор и отправляемся в путь! |  |
| **II.** | **Основная часть:** | Актуализация ранее приобретенных знаний.  Создание проблемной ситуации.  Мотивация деятельности детей.  Добывание нового знания на основе приобретенного опыта.  Продуктивная деятельность. | **24 мин.** |
|  | | **1.** *(Навигатор: «Маршрут построен. Пройдите три шага вперед. Повернитесь направо. Вы прибыли в пункт назначения.»)*  (На экране картина «Кто спрятался»)  В.: - Как вы думаете, какую помощь нам нужно оказать здесь?  Д.: Нам нужно помочь животным найти своих детенышей.  В.: Посмотрите внимательно на картину, как вы думаете, кто спрятался за елью?  Д.: За елью спрятался рысёнок.  В.: Кто спрятался за пнем? (Кабаненок)  - Кто спрятался белыми цветочками? (волчонок)  - Кто спрятался за дубом? (лисенок)  -Кто спрятался за высокой травой? (зайчонок)  - Кто спрятался за елью с шишками? (тигренок)  - Кто спрятался за кустом? (бельчонок)  - Кто спрятался за клумбой с цветами? (Ежонок)  *(дети находят на экране детёнышей, которые спрятались и отправляют их к взрослому животному. После того как все звери найдены, продолжается путь по намеченному маршруту.)*  В.: Ребята, вы молодцы. А какие личностные качества волонтёров мы проявили выполняя это задание?  Д.: Выполняя это задание мы проявили находчивость, внимание, милосердие, сочувствие, отзывчивость.  В.: Верно, ведь если пропадает ребёнок, для любой мамы это большое горе. Как хорошо, что вы помогли!  -Отправляемся дальше.  **2.**  *(Навигатор: «Маршрут построен, сделайте два шага вперед, поверните налево сделайте два шага вперед(ребята делают шаги )Вы прибыли в пункт назначения.)*  В.: -Ребята, куда мы с вами попали на этот раз?  Д.: Мы попали в магазин «Пятёрочка»  В.: Как вы думаете с какой целью мы пришли сюда?  Д.: Мы пришли с целью купить продукты.  В.: Ребята, мы являемся волонтёрами, для кого мы можем в магазине приобрести продукты?  Д.: Для дедушек и бабушек, для животных и т.д.  В.: Ребята, все вы знаете, что наш мир атаковал страшный вирус Covid-19 , заболевшие люди, попадают в больницы и находятся там долгое время.  Волонтеры каждого города, деревни, села, проводят акцию «Корзина доброты». Ребята, кто расскажет об этой акции?  Д.: Волонтеры и люди, желающие помочь, собирают в магазинах «Пятерочка» корзины , в которых только полезные и качественные продукты, для того чтобы отнести их больным.  В.: Вот и мы с вами не будем отставать от наших единомышленников и соберем свою «Корзину доброты».  В.: А дадут ли нам продукты в магазине просто так, бесплатно?  Д.: Нет , мы покупаем их за деньги.  В.: Как нам узнать сколько денег нужно для какого-либо товара?  Д.: На каждом товаре есть ценник , на нем написано какое количество денег потребуется.  -В.: Задание такое: каждый из вас получает купюры, номиналом 5, 10, 50, 100 рублей. Ваша задача приобрести какой-либо продукт ,но не забываем он должен быть полезным. Каждый выберет продукт именно на ту сумму, которая указана на купюре. Будьте внимательны, не ошибитесь! Встретимся на кассе.  (Пример покупки : капуста белокочанная, стоимостью 10 рублей (*ребенок отдает купюру воспитателю, сидящему за кассовым аппаратом. Воспитатель проверяет полезность приобретенного продукта и правильность в соответствии с ценой товара. Приобретенный товар дети кладут в «Корзину доброты»)*  В.: Посмотрите, какая замечательная и полезная продуктовая корзина у нас получилась.  - Кому ее нужно отправить ?  Д.: Её нужно отправить в больницу, больным короновирусом.  В.: У меня есть бирка с адресом нашего бугурусланского ковид-центра, привяжем ее к «Корзине доброты». А мама Валерии , которая работает в больнице медсестрой, обязательно ее передаст. Ну, а мы дальше в путь!  **3.** *(Навигатор: «Маршрут построен, сделайте два шага вперед, поверните налево сделайте два шага вперед(ребята делают шаги )Вы прибыли в пункт назначения.)*  (на экране которого мальчик-грязнуля).  В.: Ребята, посмотрите на экран, кого вы видите?  Д.: Мы видим грязного, неумытого мальчика.  В.: Хотели бы вы, ребята, посоветовать что-то детям, которые не следят за внешним видом?  Д.: Нужно умываться, чистить зубы, следить за тем, чтобы одежда была чистой. На неопрятного человека не приятно смотреть. И самое главное грязь – это микробы и бактерии, из-за которых человек может заболеть.  В.: А еще есть идеи?  Д.: Давайте покажем флешмоб «Умывайся», который мы проводили с малышами, когда заботились о них, учили умываться.  *(дети совместно с педагогом под музыку исполняют флешмоб)*  В.: Посмотрите, изменился ли наш мальчик, послушался ли он нашего совета?  Д.: Да, он стал чистым и опрятным.  **4.** *(Навигатор: «Маршрут построен, сделайте два шага вперед, поверните налево сделайте два шага вперед(ребята делают шаги )Вы прибыли в пункт назначения.)*  В.: Ребята, для выполнения следующего задания нам нужно разделиться на подгруппы по 5 человек .  -Пройдите к столам.  *(на столах лежит картинка на которой изображена скорая помощь, выехавшая к больному)*  - Посмотрите внимательно , что вы видите на столах?  Д.: Мы видим картину, на которой изображена машина «Скорая помощь» и здание больницы.  В.: Для чего предназначены машины «скорой помощи»?  Д.: Скорая помощь -это машина специального назначения. Она возит медицинскую бригаду для оказания помощи больным, а при необходимости везёт больного человека в больницу.  В.: Как вы думаете может ли скорая помощь доехать до больницы?  Д.: Нет, дорога грязная, размытая. Скорая помощь на дороге застрянет.  В.: Кто сформулирует задание, которое необходимо выполнить нам, волонтерам?  Д.: Нам необходимо, проложить дорогу от скорой помощи к больнице.  В.: Верно, приступайте к выполнению задания, но будьте внимательными, на дороге зашифровано слово. Если сложите фрагменты дороги правильно, появится слово, вы его прочтете. А правильность выполнения задания, вы поймете по звуку сирены скорой помощи, едущей в больницу.  *(дети складывают дорогу при помощи пазлов).*  В.: (спрашивает у детей 1 подгруппы) Ребята, как вы считаете, справились ли вы с заданием?  В.:(спрашивает у 2 подгруппы) – А вы?  - Предлагаю проверить. Поменяйтесь, пожалуйста, рабочими местами.  -Прочитайте , какое слово получилось здесь  Д.: ДОБРОТА (*звучит сигнал сирены)*  В.: Правильно, составила дорогу 1 подгруппа?  Д.: Да, правильно.  В.: Прочитайте какое слово получилось здесь.  Д.: НАДЕЖДА (*звучит сигнал сирены)*  В.: Правильно составила дорогу 2 подгруппа?  Д.: Да, правильно.  В.: Молодцы, все верно сделали.  **5.** *(Навигатор: «Маршрут построен, сделайте два шага вперед, поверните налево сделайте два шага вперед(ребята делают шаги )Вы прибыли в пункт назначения.)*  (Перед ребятами бассейн, в котором морские обитатели , вода покрыта пленкой «нефти» .)  В.: Навигатор отправил нас на море. Ребята, посмотрите, какой грязный пляж. Сколько здесь мусора! А что произошло с морем?  Д.: Оно покрыто чем-то черным?  В.: Как вы думаете, что это?  Д.: Это нефть.  В.: Кто сможет рассказать почему так произошло?  Д.: Прошел специальный корабль, который перевозит нефть и какая-то часть нефти разлилась, образовав нефтяную пленку.  В.: Как называется это явление?  Д.: Экологическая катастрофа.  В.: Чем она опасна для моря, морских обитателей?  Д.: Нефть отравляет море, гибнут морские обитатели. Из-за жирной пленки , покрывшей море, чайки приземляясь на воду, пачкают перья и не могут взлететь.  В.: Можем ли мы что-то предпринять, принести пользу?  Д.: Да, можем!  В.: Какую?  Д.: Мы, волонтёры, проводим акции помощи природе, делаем её чище. Нужно очистить пляж от мусора и собрать с поверхности воды нефтяную плёнку.  В.: Ребята, нефтяные лужи мы можем собрать при помощи сачков. Вот они! Вот пакеты для мусора. Не забудьте перед работой надеть перчатки, а закончив работу их выбросить.  ( ребята работают, очищая пляж и море)  В.: Какие вы молодцы, ребята, очистили пляж и море. А теперь бережно и осторожно очистим морских обитателей и выпустим их в чистое море.  Д.: Да, как в том видеофильме , про спасателей.  ( дети достают морских обитателей со дна и протирают салфетками).  В.: Молодцы, вы настоящие волонтеры!  *(Навигатор: «Маршрут окончен - выполнен верно!»)*  В.: А сейчас нам пора возвращаться в детский сад.  (*обращаюсь к навигатору) –*Построй маршрут до садика.  *Навигатор: «Маршрут построен, сделайте два шага вперед, поверните налево сделайте два шага вперед(ребята делают шаги )Вы прибыли в пункт назначения.)* |  |
| **III.** | **Заключительная часть** | Заключительный этап решения проблемы.  Итог занятия.  Рефлексия. | **3 мин.** |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | В.: Ребята, присаживайтесь. (дети садятся на палас).  -Ребята, а в каких ситуациях нужна помощь волонтёров ?  Д.: Помощь волонтеров нужна при экологических катастрофах, пожарах, привлекаются волонтёры на поиск людей, уход за пожилыми людьми , благоустройство дворов , помощь бездомным животным и животным зоопарка, детским домам; уборка мусора и загрязнений водоёмов, пляжей; помощь в организации крупных концертов.  В.: Какие добрые дела мы сегодня совершили?  Д.: Мы помогли животным найти своих детёнышей, собрали «Корзину доброты», объяснили почему нужно соблюдать чистоту, личную гигиену; построили дороги для маршрута скорой помощи.  В.: Какое задание вам понравилось больше всего?  -Какое задание показалось трудным?  - Как вы думаете, что помогло нам справиться с заданиями?  Д.: Мы справились с заданиями потому, что мы были дружными, настоящей командой волонтёров.  В.:  Я желаю вам  Заботиться о людях  Добро творить повсюду.  Обществу полезным быть  Радость ближнему дарить  Образ жизни здоровый всем вести  Волонтера титул с гордостью нести  Трудности преодолеть,  Всем нам огромное сердце иметь!  Всем спасибо! |  |