

# ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КВЕСТ ЭКОСПАСАТЕЛИ



**ЗЕЛЕНЦОВА Л.А**

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –  
ДЕТСКИЙ САД №36 «ВОЛШЕБНЫЙ ДВОРЕЦ»

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

### Экологический квест «ЭКОспасатели»

Номинация проекта: «Умное производство» (экология)

Концепция и основная идея проекта:

Квест «Экоспасатели» - это командно-ролевая игра экологической направленности, сюжет которой заключен в спасении города от монстров-эковредителей. Дети выступают в роли экоспасателей, перед которыми поставлена поисково-исследовательская задача – спасти город от экологических проблем.

Актуальность:

2022 год объявлен Годом цифровизации в Республики Татарстан. «Умные» технологии и цифровая трансформация – современный тренд, который касается всех сфер нашей жизни. Кроме того, сейчас особое развитие получило внедрение современных технологий в программы защиты окружающей среды. В последние годы стремительно выросло число общественных экологических организаций, а также компаний, внедряющих эффективное использование энергии и ресурсов, «зеленых» технологий, а также инновационные методы работы.

Важно уже в дошкольном возрасте знакомить детей с современными средствами решения экологических проблем, так знания цифровой среды и экологическое мышление – ценнейшие навыки для человека и специалиста в 21 веке.

Мероприятие будет проведено в формате квеста. Квест – это инновационная технология в организации учебно-воспитательного процесса. Данный формат идеален для экологического просвещения детей дошкольного возраста и знакомства с цифровой средой, так как его отличает высокая вовлеченность детей в тему и успешное освоение полученных знаний.

Цель проекта - формирование экологического мышления у дошкольников и знакомство с «умными» средствами решения экологических проблем.

### Задачи проекта:

1. Развитие познавательного и ответственного отношения к природе.
2. Воспитание экологической культуры поведения.
3. Формирование экологического мышления.
4. Обучение современным инновационным технологиям и методам сохранения окружающей среды.

### Предположительные недостатки:

Трудность при выполнении заданий, связанная с низким уровнем экологических знаний; трудности организации; недостаточная техническая оснащенность.

### Перспективы дальнейшего совершенствования и практического применения:

Программа и сюжет квеста могут быть расширены для проведения мероприятия с привлечением родителей или команд из разных дошкольных учреждений, на городском уровне. Квест может быть проведен на основных городских площадках, с привлечением партнеров и спонсоров.

### Использованная литература:

1. Квест-технология в образовании : учеб. пособие/ Е.А.Игумнова, И.В.Радецкая; Забайкал. гос. ун-т. – Чита : ЗабГУ, 2016. – 164 с.– 2015. – № 1-;.
2. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
3. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
4. [Эковики — портал об экологии. Экологичный образ жизни, эковолонтерство, защита природы \(ecowiki.ru\)](http://ecowiki.ru)
5. [Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки \(xn--80ataenva3g.xn--p1ai\)](http://xn--80ataenva3g.xn--p1ai)

## Сценарий

### Квест «Экоспасатели»

Воспитатель: Дети, сегодня мы получили необычное письмо. Давайте его прочитаем!

#### ПИСЬМО

*Воспитатель показывает письмо в конверте, открывает его и читает текст*



Воспитатель: В нашем городе появились страшные «Монстры», которые ухудшают природу в нашем городе Альметьевск. Мы сегодня с вами будем Экоспасателями. Чтобы в нашем городе было чисто, красиво, и мы дышали чистым воздухом, было светло и тепло. Нам необходимо победить этих Монстров. Вот карта, давайте посмотрим, где нам найти этих монстров.

*Воспитатель достает из конверта карту и показывает детям*



Воспитатель: Где мы можем встретить Водовора?

Дети: На «Каскаде прудов»

Воспитатель: Вредо-лес?

Дети: В лесах и парках.

Воспитатель: Мастериллу?

Дети: На улице, дома..

Воспитатель: Атербилла?

Дети: В наших квартирах, домах.

*Дети «Экоспасатели» отправляются в поход с целью освободить город от «Монстров – эковредителей».*

Воспитатель: Куда пойдем сначала? От какого монстра будем освобождать наш город?

Вместе: С Водовора.

*Дети идут и по очереди читают экологические кричалки.*

Экологические кричалки:

«Природа удивительно прекрасна, люби ее и не губи напрасно!»

«Бережем природу – бережем и Родину свою!»

«Каждый, кто природу любит, счастлив пусть и весел будет!»

«Помогаем природе, ее защищаем, от печальных последствий наш дом охраняем!».

*4 стола расположены в разных частях группы – это «жилища» Монстров.  
На стойке – изображение Монстра, на столе лежит материал для игр и опытов.*

*Подходим к первому столу – тут живет Водовор.*

# Водовор



Воспитатель: Это Монстр Водовор, он ворует и загрязняет чистую воду. Если мы не победим его, совсем скоро у нас не будет чистой воды. Он хочет запутать нас и расставил неправильные знаки. Посмотрите.

- *Игра «Запрещающие картинки»*  
Водовор расставил везде разрешающие картинки: бросать мусор в воду, бросать палки, банки, мыть машину в речке, оставляя кран с водой открытым. Нужно их собрать и сделать из них запрещающие (перечеркнуть красной линией).



- Опыт «Фильтрация воды»

В емкости мутная вода. Как сделать её чистой водой? При помощи фильтрации.

Поставить в банку воронку сверху ватный диск. И перелить мутную воду в пустую банку через воронку.

*Рассказываем про «умный прибор» - фильтры. Показываем разные виды фильтров для воды.*



Воспитатель: Дома для очистки воды мы используем фильтры. Вот посмотрите.

Так же, грязную воду, которую мы используем в быту (стираем одежду, моем посуду) так же очищают специальными фильтрами, чтобы грязь не попала в природу. На предприятиях, которые используют воду, так же применяются фильтры (показать изображение).





Воспитатель: Ура! Водовор увидел, как вы спасаете воду и сдался!

*Дети, закончив выполнять задания, оставляют «Экослед» - получают эмблему в виде пазла - изображение чистой воды.*

Далее подходим к следующему столу – дому Энергилла.

## Энергилл



•  
современный электроприбор.  
Веник - пылесос,

Воспитатель: Энергилл уничтожает электроэнергию. А нам необходимо сберечь энергию. Как же нам это сделать?

• *Игра «Согласны – не согласны»*

Если дети согласны, то хлопают в ладоши. Если не согласны – топают ногой.

Верно ли:....

- уходя нужно выключить свет?
- можно выключать электроприборы из розетки, потянув за провод?
- нельзя прикасаться к электрическим приборам мокрыми руками?
- нельзя сушить на батарее мокрое белье?
- когда находишься дома, надо включать все электроприборы?
- надо пользоваться энергосберегающими лампочками?
- нельзя вставлять посторонние предметы в розетку?

*Игра «Электрические приборы из прошлого».*

Дети стоят в кругу. Воспитатель бросает мяч одному из детей и называет предмет, который выполнял функцию какого-либо электроприбора в прошлом, когда не было электричества, а ребенок должен назвать

Погреб-холодильник,

Свечка-лампочка,  
Стиральная доска-стиральная машина.  
Книга с картинками - Телевизор,  
Пишущая машинка - Компьютер,  
Молоток - электродрель,  
Солнце – Лампочка, фен.

### Физкультминутка «Электроники»

Представьте, что вы маленькие электроники, которые бегут по проводам (дети бегут по кругу). По сигналу «Стоп» - останавливаются, замерев на одной ноге. По сигналу «Свет» - кружатся, подняв руки вверх, по сигналу «Темнота» приседают.

### Коллаж «Запомни правила энергосбережения»

- уходя из дома - гасите свет,
- не включайте много электроприборов.
- не включайте свет в солнечную погоду,
- когда находишься дома, надо включать все электроприборы?
- надо пользоваться энергосберегающими лампочками?
- нельзя вставлять посторонние предметы в розетку?



*Рассказываем про «умный прибор» -энергосберегающая лампочка. Показываем её.*



Воспитатель: Беречь энергию – очень важно! Дома мы должны использовать специальные лампочки – энергосберегающие – вот такие. Она в 7 раз дольше служит обычной (тоже можно показать для сравнения) и потребляет меньше энергии.

Воспитатель: Вы - молодцы, выполнили все задания! Энергилл побежден!

*Дети, выполнив все задания, оставляют Экослед и получают часть пазла.*

*Далее подходим к следующему столу – тут обитает Вредолес.*

# Вредолес



"нет"!

И сорву ромашку? (нет)

И выброшу бумажку? (нет)

Воспитатель: В нашем городе очень красивые и уютные парки. Но мы видим, что сломаны ветки, кора дерева содрана, белки спрятались, смята трава, грязные скамейки и.д. А лесов вокруг города становится всё меньше...Это Вредолес губит наши леса и парки!

Лес – это богатство всей нашей Земли, наполненное жизнью. Благодаря ему формируется климат, появляется кислород, уничтожаются вредные выбросы. Но, к сожалению, площадь зеленых насаждений мира с каждым годом все больше сокращается. Как утверждают эксперты, за последние 10 тыс. лет человеком было уничтожено 26 миллиардов квадратных километров лесов, только представьте!

*Игра «Если я пойду в лесок»*

Воспитатель: Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим "да", если плохо, то все вместе кричим

Если я приду в лесок

Если съем я пирожок

Если хлебушка кусок  
На пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу,  
Кольшечек подставлю? (да)

Если разведу костер,  
А тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю  
И убрать забуду. (нет)

Если мусор уберу,  
Банку закопаю? (да)

Я люблю свою природу,  
Я ей помогаю! (да)

Молодцы, теперь давайте повторим правила поведения в лесу (показываем плакат):

Не мусори

Не разводи костров или туши их

Не трогай животных



## *Игра «Чудо-дерево»*

Воспитатель: Сейчас я буду называть слова, которые вызывают ассоциации с тем или иным деревом. Вы должны назвать деревья.

Смоляной запах, смола, строительный материал, бор, янтарь. Сосна

Резные листья, могучий, желуди, дубильные вещества. Дуб

Пух, сережки, похожие на гусениц, высокий. Тополь.

Дрожит, спички, подосиновик. Осина.

Лучший мед, лыко, лапти, мочало. Липа.

Мягкие иголки, сбрасывает иголки на зиму, не колется. Лиственница.

Веники, сережки, береста, роца. Береза.

Вечнозеленая, шишки, лапник. Ель.

*Рассказываем про «умный прибор» – лаборатория по выращиванию саженцев. Показываем фотографии.*

Воспитатель: Чтобы сохранять наш лес, люди сажают новые деревья. Но где их можно взять? В нашем городе есть специальная лаборатория – в ней выращивают малышей деревьев. Подросшие в питательной среде растения пересаживают в теплицу, а потом окрепшие саженцы передадут в питомники, где их будут доращивать уже перед окончательной высадкой в леса и парки.





Ребята, теперь вы знаете как нужно беречь лес, поэтому Вредолес уже не может навредить нашему городу, мы его победили!

*Дети, выполнив все задания, оставляют Экослед и получают часть пазла.*

*Далее подходим к следующему столу – к Мусорзилле в гости.*

# Мусорзилла



Воспитатель:

К сожалению, мусора на нашей планете очень много, ежегодно 1 человек выбрасывает около тонны мусора, а это кузов одного грузовика. На нашей планете очень очень много людей, больше 6 миллиардов. Представляете, сколько мусора появляется каждый год на земле? *Рассказываем про «умное» изобретение – урны с сортировкой мусора.*

Поэтому в нашем городе стоят баки для разделения мусора, вы, наверное, их видели?

Мусор сортируется, а потом что-то перерабатывается, что-то отвозят на свалку.



### Игра «Сортировка мусора»

Посмотрите здесь кто – то разбросал столько мусора, давайте его соберём и разложим по контейнерам.

Сделаем доброе дело и покажем другим, что разбрасывать мусор нехорошо! Давайте скорее вместе научимся выбрасывать весь мусор в урны и сортировать его правильно! Ну что, готовы заняться уборкой и очистить все территории от мусора? Тогда начинаем! Будет очень весело!



### *Игра «Из какого мусора что делают?»*

Дети вокруг определенного мусора рисуют те изделия, которые из него делают.



Из старого пластика делают вешалки, стулья, пакеты для мусора, рабочую одежду, обувь, флис, чехлы для техники, машин и отделочные материалы.



Из стеклянных отходов делают бутылки, банки, стеклянную и стеклокерамическую плитку, составы для фильтрации воды, эмаль и мозаичное стекло.



Из переработанного металла делают автомобили, бытовую технику, спортивный инвентарь и даже детские игрушки.

### *Игра «Что лишнее?»*

*Детям показываем картинку с мусором, нужно выбрать лишнее.*

1. бумажный мусор и один предмет из пластика.
2. 3 из железа один из бумаги
3. 3 из пластика 1 из железа.

Воспитатель: Ребята, Мусорзилла побежден! Мусор под контролем!

*Дети, выполнив все задания, оставляют Экослед и получают часть пазла.*

Воспитатель: Мы получили с вами кусочки пазла, давайте соберем и посмотрим, что же получилось!

*Дети собирают пазл – город спасён!*



Воспитатель: Наш город освобождён от темных сил монстров и снова здоров! Чистая вода и леса, нет мусора и энергия расходуется бережно. Вы – настоящие экоспасатели! Свою миссию вы выполнили! Без вас город бы не справился.

«Умные» идеи от Экоспасателей для экологии города:

1. Установка в парковых зонах фонтанчиков с питьевой водой с датчиком движения для экономичного расхода воды. Это позволит минимизировать покупку воды в пластиковых бутылках.



2. Размещение «Роботоурны», которая передвигается по парку, а отдыхающие кладут в кузов мусор.



3. Размещение баннеров со слоганами об охране природы на улицах города и трансляция на мультимедийных экранах.



4. Установка «Скворечников идей» - жители города кладут в скворечник записки с идеями по развитию «Умного города».

