**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 193».**

**Конспект непосредственно – образовательной деятельности**

**для детей с ЗПР**

**«Игрушки и игры Мишки Умишки»**

выполнила:

педагог-психолог МБДОУ № 193

Курочкина Наталья Владимировна

Иваново 2022г.

Потребность в общении относится к базовым потребностям чело­века. Удовлетворение этой потребности есть одно из условий полно­ценного развития и формирования личности ребёнка. При­чиной проблем в общении часто становится недостаточное владение коммуникативными навыками как взрослых, так и ребёнка или их специфические личностные качества.

Ребёнку с особенностями в развитии, который испытывает труд­ности в обучении, в большей или меньшей степени присущи некото­рые общие недостатки в речевой коммуникации:

- внешняя направленность агрессии;

- низкая самостоятельность в разрешении конфликтов;

- фиксация на самозащитных формах поведения.

Недостатки речевой коммуникации придают высказываниям ребён­ка негативную окраску. В опыте общения детей ясно прослеживается нехватка позитивных образцов коммуникативных действий.

Наиболее ярко проявляется позиция ребёнка в общении при реше­нии различных конфликтных ситуаций, именно в них с особой остро­той выступают позитивные и негативные стороны личностного от­ношения к собеседнику.

В качестве образца таких ситуаций целесообразным использовать сюжеты авторских сказок, в которых сформирован блок же­лательных ответов ребёнка так, что их сочетание даст оптимальное соотношение характеристик позиции дошкольника или во взаимодействии, если он использует предлагаемые ва­рианты высказываний.

В своей работе с детьми с ЗПР использую серию авторских сказок, объединённых общими персонажами. Каждую сказку иллюстрирует сюжетная картинка, изображаю­щая кульминацию сюжета.

Эффективное использованиеметодики развития позитивно-лич­ностного отношения детей в общениитребует непременной реали­зации следующих этапов работы со сказками:

-знакомство детей с содержанием сказки (чтение или рассказы­вание — педагог);

-работа над сюжетной картинкой к сказке (дополняется раскра­шиванием);

-завершение сказки — ребёнок придумывает недостающую реплику персонажа;

-моделирование и прогнозирование детьми дальнейшего развития событий сказки в зависимости от добавленной реплики героя.

Сказка является одним из доступных путей переноса своих собствен­ных переживаний на другого и, наоборот, осознание своих собствен­ных чувств через окружающих.

В сказках используется приём завершения незаконченных предложений - эффективный способ стимулировать детей к заключениям о самих себе, побуждающий их вступать в контакт со своими желаниями, потребностями, мыслями и чувствами.

Каждая сказка снабжена готовой мнемотаблицей — схемы, структуры, в которые закладывается различная информация. Таблицы решают как специальные, коррекционные задачи, так и помогают развивать высшие психические функции. Мнемотаблицы призваны решить еле дующие задачи:

- развитие памяти;

- развитие умения вычленять части то есть анализировать;

- объединять в группы, в целое, то есть синтезировать по различным основаниям;

- развитие образности мышления и восприятия;

- развитие умения преобразовать информацию, составлять последовательные логичные рассказы;

- развитие навыков графического воспроизведения.

Опыт работы с детьми с ЗПР показал, что работа должна идти в 2 направлениях одновременно: коррекционная работа, которая должна активизировать психические процессы, улучшать восприятие, развивать словесно-логические операции, формировать произвольную психическую активность, а также развитие эмоционально – волевой сферы, поскольку у детей наблюдается ее незрелость (примитивность эмоций, не способность выразить их выразить и показать).

В связи с этим была разработана программа НОД в которой наряду с лексическими темами (совместный план работы с учителем-дефектологом), на каждой встрече изучается эмоция и чувство.

Опыт работы показал, что познакомить и изучить чувства и эмоции детям с ЗПР на 1 сеансе не достаточно, поэтому знакомимся и закрепляем в течение 1 месяца.

**Цель занятий** — развитие позна­вательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер детей, формирование у них навыков самостоятельной коммуникативной деятельности, социальной ответственности, способ­ности чувствовать, понимать себя и другого человека. Формирование коммуникативных действий идёт в неразрывном единстве с формиро­ванием у детей средств общения и речи: обогащением лексического запаса и совершенствованием грамматического строя речи; повыше­нием степени самостоятельности и правильности детской речи.

**В процессе работы решаются следующие задачи:**

* развитие познавательной и интеллектуальной сфер;
* коррекция отклонений в психическом развитии;
* формирование компенсаторных способов познания окружающей действительности;
* формирование предпосылок учебной деятельности.
* воспитание у детей интереса к окружающим людям;
* формирование у них понимания интересов других людей и со­переживания людям;
* развитие у детей навыков общения в различных жизненных си­туациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окру­жающими людьми с ориентацией на гармонизацию интересов;
* развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих детей и взрослых;
* повышение уровня самоконтроля в отношении проявления сво­его эмоционального состояния в ходе общения;
* формирование терпимости к мнению собеседника;
* развитие активности, самостоятельности, организаторских дей­ствий в процессе коммуникативной деятельности;
* коррекция нежелательных черт характера и поведения детей.

**Основные направления** **на встречах**:

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- физическое развитие

- художественно – эстетическое развитие.

НОД **«Игрушки и игры Мишки Умишки»**

лексическая тема «Игрушки», «Грусть, печать, горе».

Категория участников: дети с ЗПР 5-7 лет.

***Задачи приоритетной образовательной области:***

*Познавательное развитие:*

- расширить и обобщить знания о игрушках, изучить их особенности.

- развитие устойчивости, распределения внимания, развитие зрительной памяти;

- логическое, наглядно-образное мышление, способность кдассифицировать;

***Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:***

*Физическое развитие:*

- развитие произвольности, сенсомоторики, мелкой моторики;

- развитие межполушарного взаимодействия;

- улучшить кровоснабжение головного мозга;

*Речевое развитие:*

- упражнять в составлении рассказа по мнемотаблицам и сюжетным картинкам.

*Социально-коммуникативное развитие:*

- продолжить знакомство с чувством грусти, горя, расстройства;

- развивать умения распознавать эмоциональные состояния;

- учить понимать свои чувства и чувства других людей;

- воспитывать самостоятельность.

**Материал и оборудование:** картинки с изображением грусти, расстройства, интерактивная доска, листки для раздачи на каждого, мнемотаблицы, презентация.

**Ход НОД**

*Организационный момент*

**Приветствие. «Осень»**

Здравствуй, город! Здравствуй, сад!  
Каждый здесь друг другу рад!  
Хоть и осень за окошком,  
Дождик капает весь день,  
Много есть у нас занятий,  
И играть совсем не лень!

**Мишка Умишка.** – Ой, как я люблю играть. Только я всегда теряюсь в поисках каких-либо игр, потому что не убираю на места. А мама всегда расстраивается, грустит, когда видит беспорядок.

**Этюд «Расстроенная мама»**

**Педагог. -** Покажите, как мама расстраивается, грустит, когда видит беспорядок.

- Вспомните, когда, при каких обстоятельствах у вас было такое же настроение *(Рассказы детей.)*

**Мишка Умишка. -** Помогите, пожалуйста, разложить все игрушки по группам.

*На экране появляются картинки с изображением игрушек и дети расставляют их на полки согласно классификации (мягкие, музыкальные, настольные, спортивные).*

 ******

******

**Мишка Умишка. –** Спасибо, ребята. Думаю, теперь мама обрадуется такому порядку.

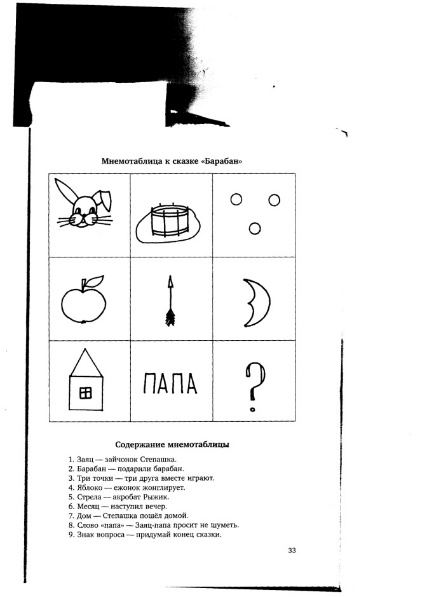
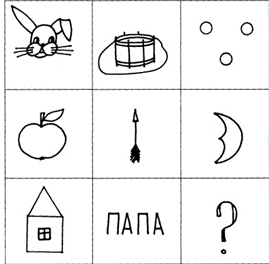
**Этюд «Радостная мама»**

**Педагог. -** Покажите, как мама радуется, когда увидит, что все расставлено на свои места.

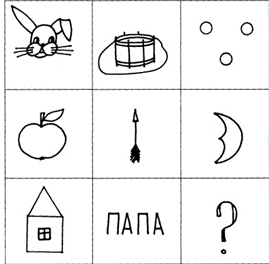
**Мишка Умишка. –** Ребята, а вам интереснопослушать, что произошло с моим другом Степашкой на этот раз. *(ответы детей).* Тогда садитесь и внимательно слушайте.

*Педагог читает сказку и на экране появляются мнемотаблицы.*

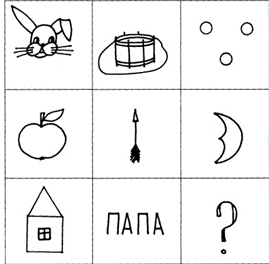
**сказка «БАРАБАН»**

Подарили зайчонку **** Степашке барабан ****. Но­венький, красно-синий, звонкий-презвонкий! Такую барабанную дробь выбивает — даже дух захватывает.

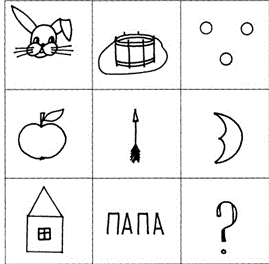
— Хорошо бы его всем друзьям показать, — ду­мает Степашка.

Повесил он барабан на шею и пошёл на лес­ную полянку. А там его друзья **** поджидают: Егор и Рыжик. Очень им понравилась игрушка зай­чонка.

— Давайте играть в цирк! — предложил Ры­жик, — А Степашка будет на барабане играть, вместо оркестра.

— Выступает клоун-жонглёр Колючая Голо­ва! **** — объявил Рыжик.

Егорка на поляне кувыркается, яблоки вверх подбрасывает и ловко их на колючки ловит. А Степашка на барабане вальс отстукивает. За­кончил своё выступление Егор, поклонился.

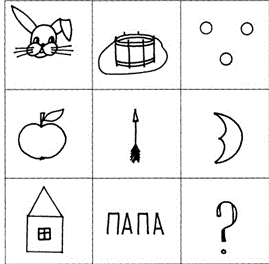
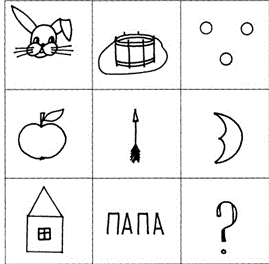
— А теперь выступает акробат Рыжая Стре­ла! **** — объявил Егор.

Взлетел бельчонок на дерево, и — ну с ветки на ветку перепрыгивать, совсем как стрела. Ежонок с зайчонком головы запрокинули, сле­дят за ним с восторгом. Вот замер Рыжик на кончике ветки: Степашка рассыпал барабанную дробь.

— Внимание! Впервые в истории лесного цир­ка! Сальто-мортале!

Рыжик оттолкнулся и, сделав сальто в воздухе, ловко приземлился на другую веточку.

— Ап!

Так они играли до самого вечера ****. Потом при­шла пора идти домой. Весело напевая и отсту­кивая походный марш, Степашка возвращался домой ****. Усевшись на пороге, он вспоминал, как играл то вальс, то дробь, то марш. Открылась дверь, и вышел Заяц-папа **** :

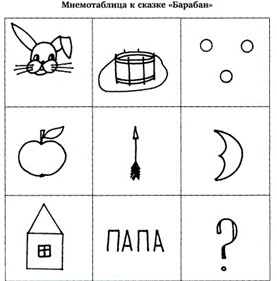
— Тихо! Мама спит!

- Давайте придумаем конец сказки. 

*Дети предлагают свои варианты конца сказки.*

***формируемый желательный ответ****: «- Хорошо. Я зайду тихо и лягу спать.»*

**Педагог**. – Постарайтесь рассказать сказку с помощью мнемотаблиц.

****

***игра «Сказочные герои»***

**Педагог.** – Я буду показывать сказочных героев и если увидите, что он грустит, печалится, то топните ногой, а если веселый, радостный – хлопните разок.



***Упражнение «Перекрестные движения рук» (кинезиология)***

**Педагог.** - Правая рука на нос, левая-на потивоположное ухо, затем наоборот.

**Мишка Умишка.** – Ребята, а в какие игры вы любите играть? *(ответы детей)*

- Я недавно наблюдал за игрой в футбол. И у каждого игрока были номера на майках, но я никак не мог их запомнить. Поможете?

*На экране появляется картинка.*

**D:\Психолог\ДЕТИ с ОВЗ\КОРРЕКЦИОННАЯ работа с ОВЗ\Программа 2016 с ОВЗ\Нагладность Путь кзнаниям с ОВЗ\новое 10014.tif**

*На листках для раздачи:*

- Вспомните и напишите каждому игроку свой номер.

**D:\Психолог\ДЕТИ с ОВЗ\КОРРЕКЦИОННАЯ работа с ОВЗ\Программа 2016 с ОВЗ\Нагладность Путь кзнаниям с ОВЗ\новое 10014.tif**

**Педагог. -** Ежик не забил гол. Какое чувство он испытал? *(грусти, огорчения)*

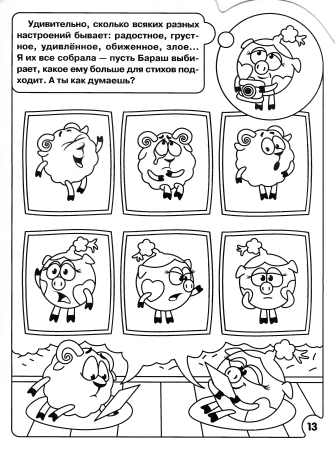
*Дети вспоминают, как мы узнаем по мимике и жестам, что человек грустит, огорчается, печалится.*



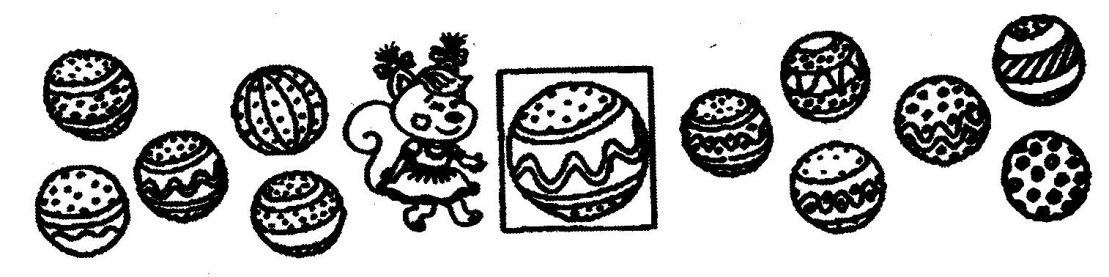
- А что мы можем предложить ежику, чтоб исправить ситуацию? *(попробовать заново кинуть мяч).*

**Упражнение «Настроение Нюши».**

**Мишка Умишка.** – Посмотрите на портреты Нюши. Найдите, ее изображение, где она испытывает чувства грусти, печали и обведите ее в кружок.

****

**Мишка Умишка. -** На футбольном поле был мяч. И белочка предлагает нам найти его среди других и раскрасить.

****

**Педагог. -** Дорогие ребята, мишка Умишка хотел показать вам мультик, но картинки рассыпались и он не получился. Давайте поможем расставить их по порядку, чтоб получилась история, мультик.

*На экране появляются картинки. На раздаточных листах дети пишут под картинкой тот номер, которой по счету она должна стоять.Затем все вместе проверяют правильность расстановки.*

**   **

- О чем мультфильм? *(ответы детей)*

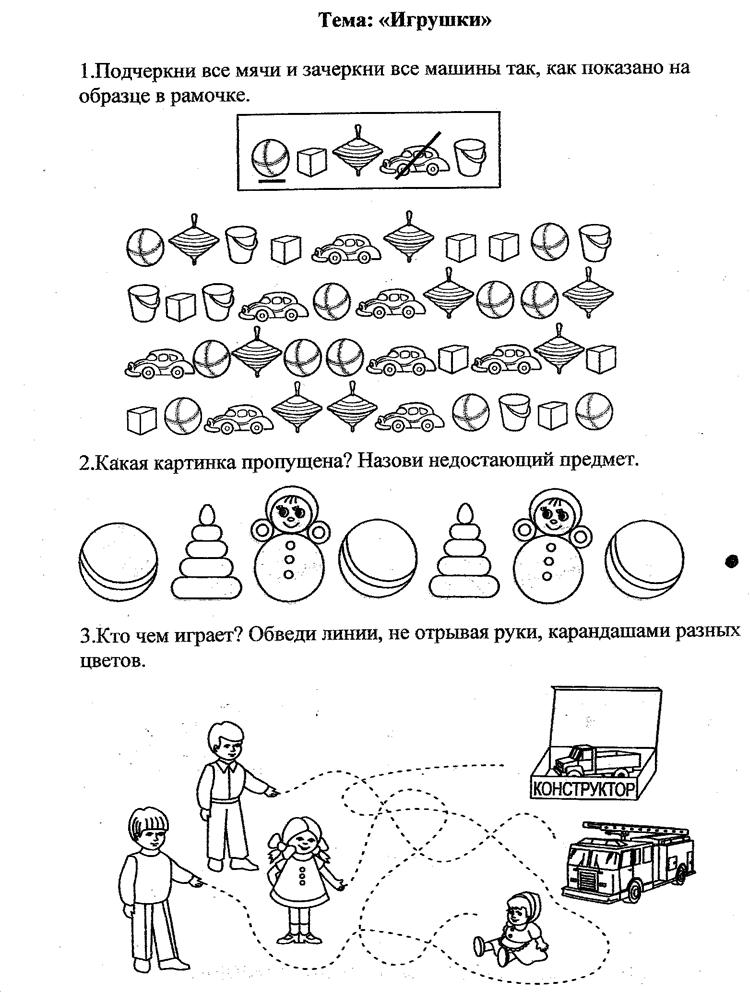
- Ребята, а вы делали игрушки своими руками? Какие? *(ответы детей)*

- Какие чувства вы испытывали? *(ответы детей)*

- А какими игрушками приятнее играть: которые купили в магазине или сделали самостоятельно? *(ответы детей)*

**Мишка Умишка.** – Мне дали задание, но одному мне не справиться. Помогите, пожалуйста. Надо все мячи подчеркнуть, машину зачеркнуть, а ведро обвести в кружок, как на образце в рамочке.

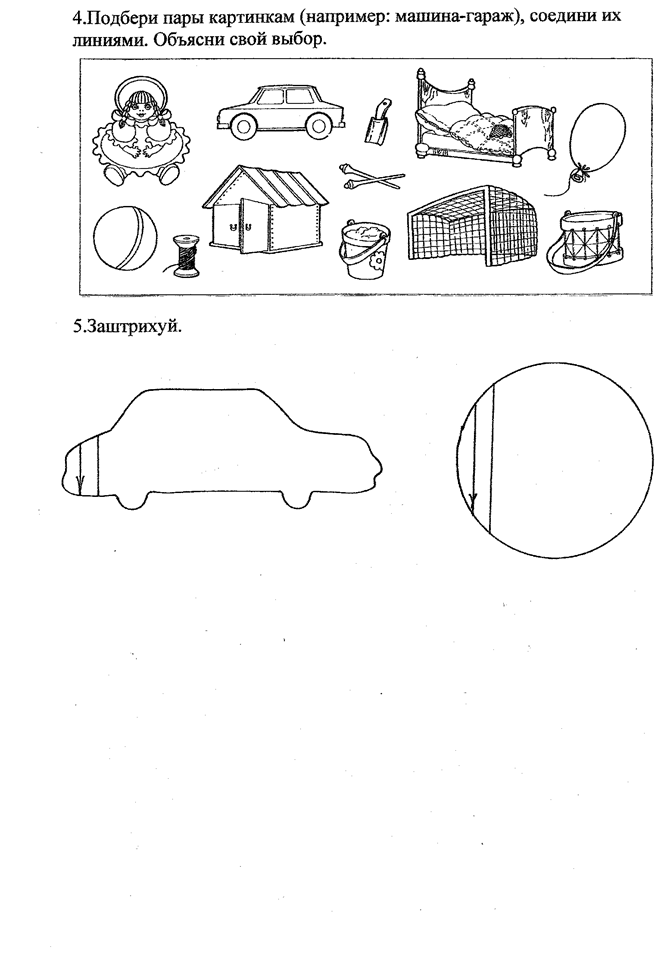
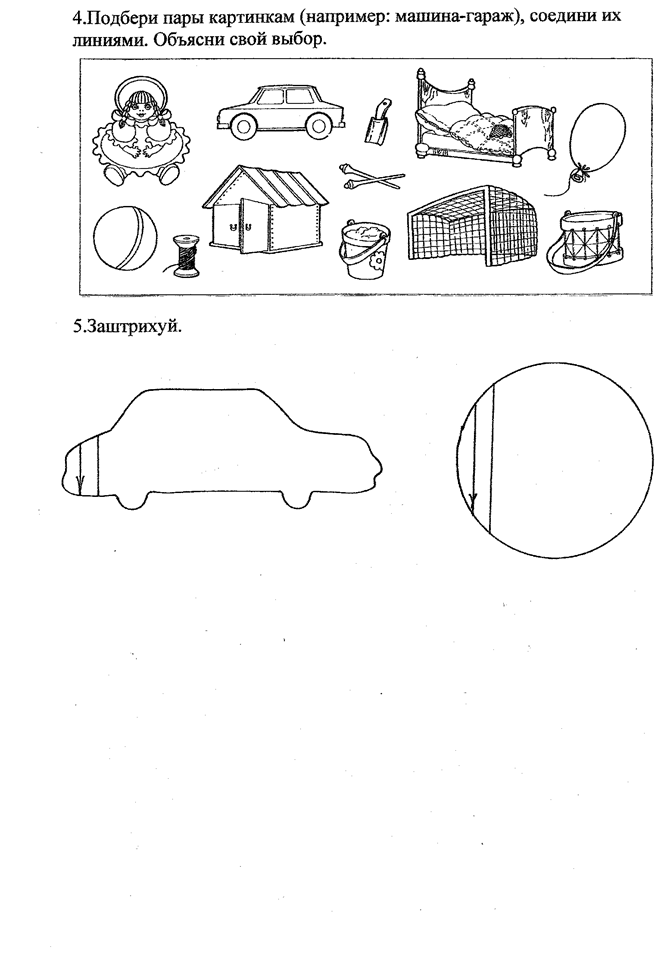
*Дети выполняют задание на своих раздаточных листках.*



**Упражнение на межполушарное взаимодействие.**

**Педагог.** Ребята, мишка наш загрустил. У него есть 2 машинки, которые он не знает, как раскрасить. Давайте покажем, как мы умеем двумя руками одновременно проводить линии сверху-вниз и поможем ему.

*Сначала дети вместе с педагогом в воздухе тренируются проводить линии сверху-вниз сначала правой рукой, потом* *левой, а затем двумя одновременно. Затем рисуют на листках.*

**Мишка Умишка.** Спасибо, ребята. Замечательные машинки получились, вы постарались, мне приятно и испытываю чувство радости.

**Педагог.** – Как вы помогли Умишке избавиться от грусти, поднять настроение? *(помогли ему).* Значит от грустного, печального и даже горького состояния нам может помочь помощь ближнего. А о других способах мы поговорим с вами на следующих встречах.

*Подведение итога встречи*

**Педагог.** Наша встреча подошла к концу. Расскажите мишке Умишке

- О чем мы беседовали?

- Что нового вы узнали?

- Какая игра вам больше всего понравилась?

*Прощание*

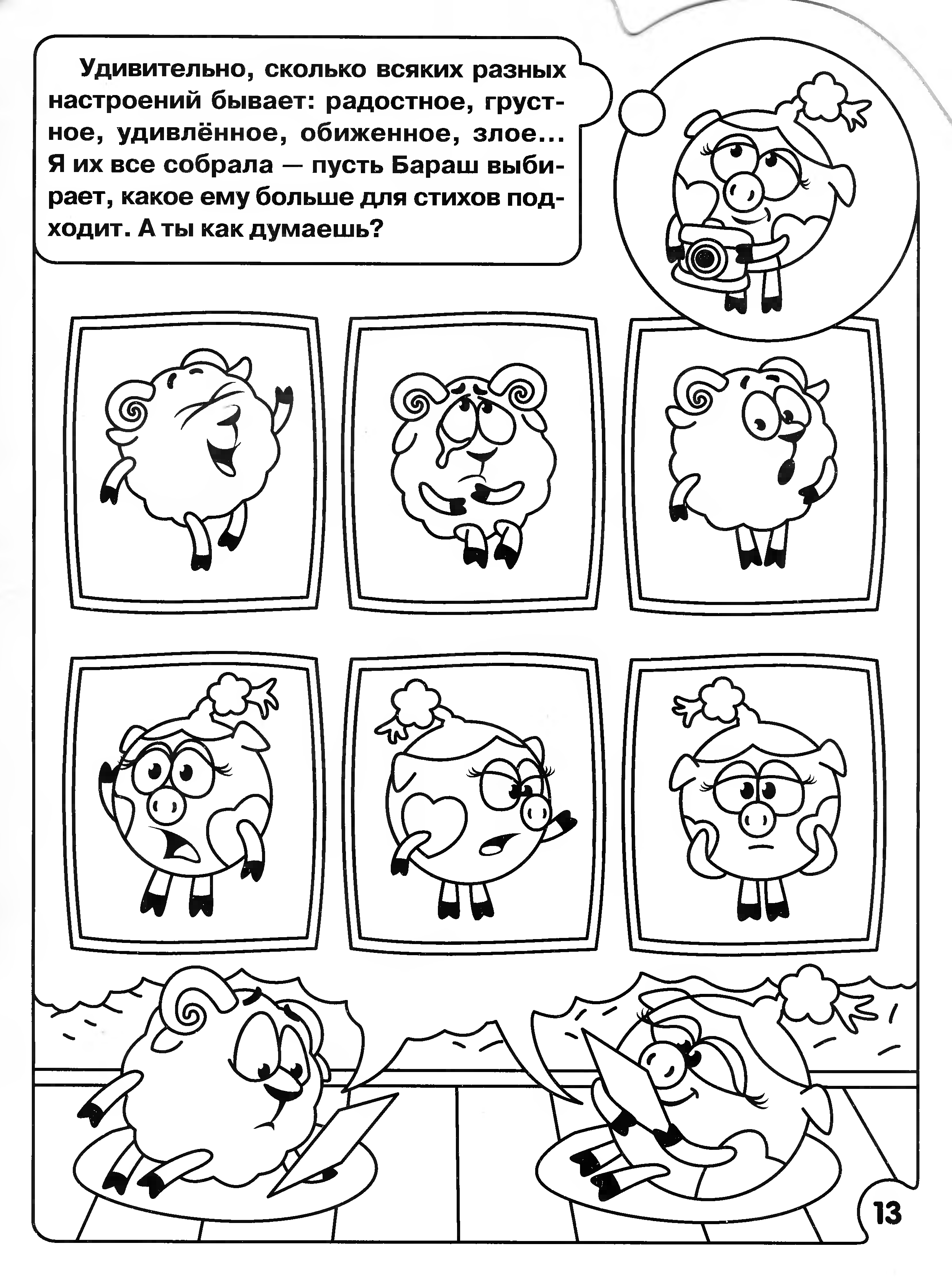
Дружно хлопнули в ладоши  
(*все хлопают в ладоши*).  
Вместе топнули ногой  
(*все топают ногой*).  
Всё, во что мы здесь играли  
(*родители и дети в парах берутся за руки и подпрыгивают*),  
Мы запомнили с тобой (*участники берутся руками за головы и покачивают ими из стороны в сторону*).  
«До свиданья!» — всем сказали (*все машут рукой*).  
Отправляемся домой. - Вы хорошо поработали, молодцы!

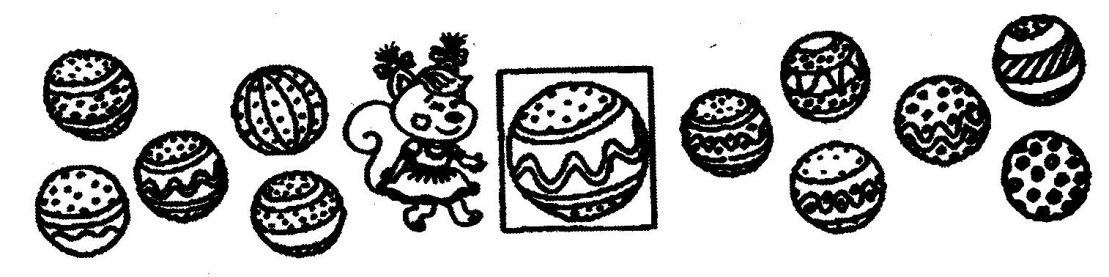
***Листки для раздачи.***

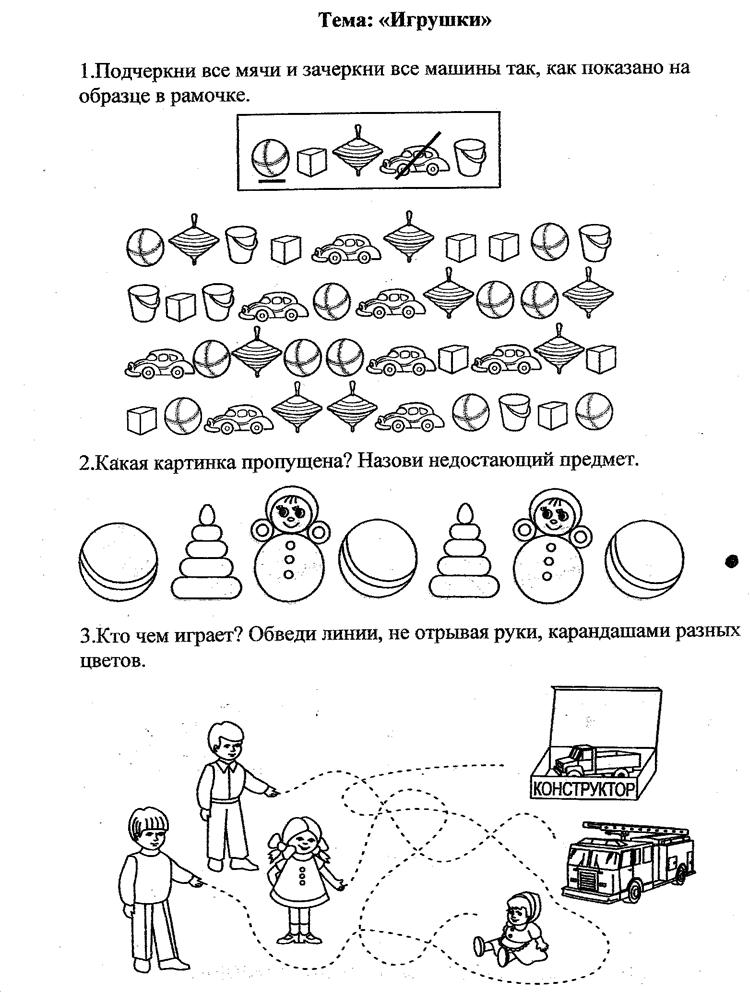
Встреча «Игрушки и игры Мишки Умишки»

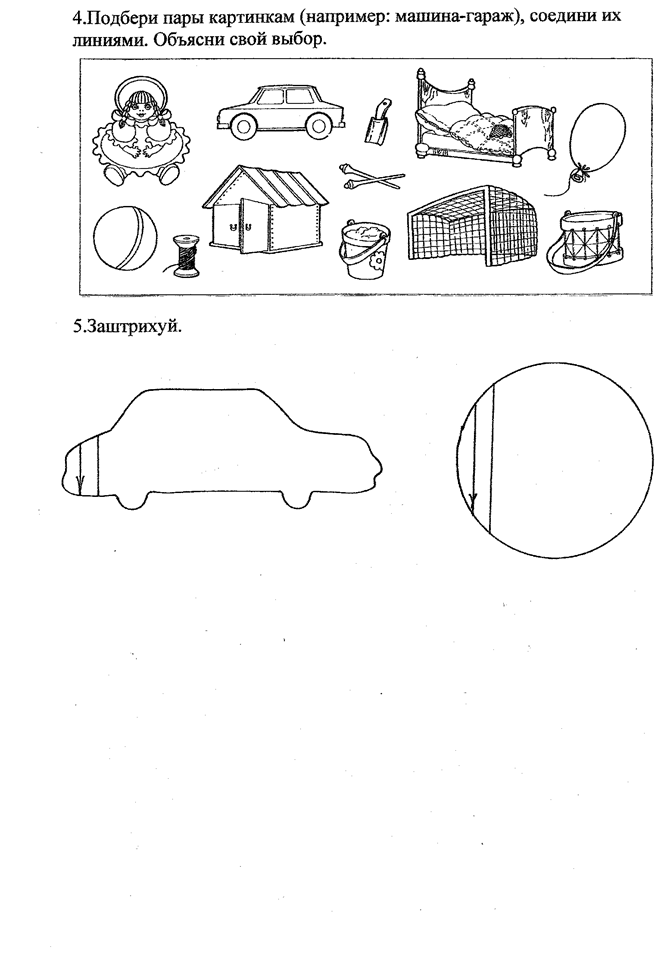
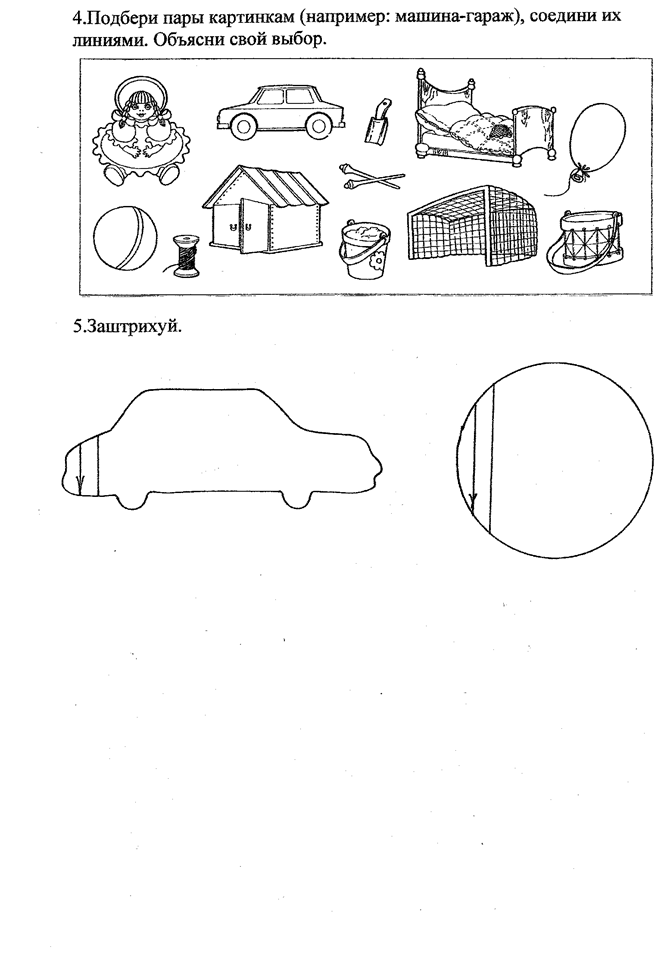
D:\Психолог\ДЕТИ с ОВЗ\КОРРЕКЦИОННАЯ работа с ОВЗ\Программа 2016 с ОВЗ\Нагладность Путь кзнаниям с ОВЗ\новое 10009.tif

D:\Психолог\ДЕТИ с ОВЗ\КОРРЕКЦИОННАЯ работа с ОВЗ\Программа 2016 с ОВЗ\Нагладность Путь кзнаниям с ОВЗ\новое 10014.tif



****



Используемая литература:

1. Д.И. Бойков, С.В. Бойкова Учимся дружить: Развиваем навыки коммуникации у детей 5-7 лет: учебно-методическое пособие . – С-П. : КАРО, 2015.- 168с.: ил.
2. Куражева Н. Ю., Тузаева А. С., Козлова И. А. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 64 с.
3. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. ФГОС ДО: - Волгоград : Учитель, 2016. – 153с.
4. Картинки [Электронный ресурс]. – http:// yandex.ru/images.