**Конспект по экспериментированию "Волшебные палочки Фей"**

**Старшая группа**

Цель: Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование.

Задачи:

Образовательные:

- Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление.

- Объяснить «волшебные явления» с точки зрения химии (Разноцветная вода, танцующее молоко, танцующий виноград).

Развивающие:

- Развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память.

- Познакомить со свойствами воды.

Воспитательные:

- Воспитывать желание достигать цели в проблемной ситуации.

- Воспитывать желание помогать друг другу в выполнении коллективного задания.

Методы и приемы:

Словесные: вопросы, художественное слово.

Практические: физминутка, исследование предметов.

Оборудование: Конверт, бумажный цветик-семи цветик, мешочек с крупами, сито, миска для просеивания манки, молоко, тарелки по количеству детей, пищевые красители, ватные палочки, жидкое мыло, баночки с водой, воздушные шары, сода, уксус, пластиковые бутылочки, газированная вода, виноградинки для каждого ребенка.

Ход ООД:

Вводная часть.

Организационный момент:

Приветствие: «Слова вежливости»

Дети какие вежливые слова вы знаете? Почему их называют вежливыми?

Вслушайтесь в волшебство вежливых слов и почувствуйте их чудодейственную силу.

«Здравствуйте!» - здоровья желаю

«Благодарю!»- благо дарю

«Извините!»-признаю свою вину и прошу простить

«Спасибо!» - спаси бог

Волшебные слова принято слышать каждому из нас. В них нежность, тепло солнца. Они помогают нам сохранить доброе отношения. Ребята давайте скажем друг другу волшебные слова, чтобы они вызвали улыбку и подарили всем хорошее настроение.(здравствуйте)

В.- Ребята посмотрите, какой-то большой конверт лежит на полу?

(ребенок поднимает конверт)

В.-Ребята посмотрим, что за конверт.

Д.-Давайте посмотрим.

(В конверте находится письмо и цветик - семицветик)

В.- Ребята, что это? (воспитатель достает цветик- семицветик)

- Что это за цветок такой?

Д.- цветок.

- Правильно, это цветок, но он не простой цветок а волшебный,который исполняет все желания. Но, посмотрите, в конверте еще письмо, давайте прочтем его: (воспитатель читает письмо) «Ребята, Мы Феи волшебной страны, просим Вас помочь нам. Злой волшебник, украл наши волшебные палочки, чтобы мы больше не могли делать волшебство, исполнять ваши желания. Злой волшебник спрятал наши волшебные палочки в его заброшенной темницы , открыть дверь темницы без волшебства мы не можем. Нам нужна ваша помощь. В конверте находится цветок с заданиями, который мы успели отправить вам в детский сад. Чтобы вы смогли по его волшебным лепесткам выполнить все сложные задания и расколдовать дверь. Ждем вашей помощи».

 Феи волшебной страны.

2.Основная часть.

В. -Что же делать? Поможем, ребята?

Д.-Да

В.-Тогда предлагаю оторвать первый лепесток и выполнить его задание. А вот и задание. В нем говорится, что мы с вами должны превратиться в добрых волшебников и выполнять все сложные задания цветка, только так мы сможем открыть дверь злого волшебника. Согласны? Предлагаю нам всем вместе встать вкруг и взяться за руки, закрыть глаза произнести волшебные слова:

Если мы глаза закроем

И подсматривать не будем

Мы большую дверь откроем

О которой не забудем

В.- Я предлагаю, вам подойти к столу и мы будем учиться волшебству.

В. - Что, ж продолжим наше волшебство, отрывает второй лепесток( на нем нарисовано мешочек с крупами).

(На подносе лежит мешок с крупами и ситечки для каждого ребенка)

Ой, что это тут за мешочек. (Раскрывает, в нем смесь манки и гороха)

В: - Я знаю, откуда он взялся. Это феечка, крестная Золушки обронила. Помните, в сказке она помогла Золушке отправиться на бал, и ей не пришлось отделять разные крупы друг от друга. Давайте поможем фее разобрать крупы.

2. Опыт «Поможем Золушке»

(Дети сначала пытаются вручную отобрать крупы.)

В: -Ребята у нас много времени займет чтобы отобрать крупу вручную. Для чего нам нужны сита. Что нам нужно сделать чтобы побыстрее отобрать крупу?

Д.- просеять через сито.

В.-Конечно, просеять крупу. Почему так можно разделить крупы?

Дети: - Горох крупный – не пройдет в ситечко, а мелкая манка высыпается в тарелку.

Дети просеивают крупы.

В: - Ребята, молодцы!

В.- Отрываем следующий лепесток, что здесь нарисовано?

Д.- молоко, мыло, красители

В: - Кто дает нам молоко?

Д.- корова, коза.

В.-Откуда пришло к нам выражение «Молочные реки, кисельные берега»?

Д.- из сказок.

В:- Так как мы творим волшебство, то все здесь волшебное.

3.Опыт «Танцующее молоко».

В: - наливаем в тарелку молоко. Дайте ему немного постоять. Теперь капаете пищевой краситель на молоко в центре тарелки. Дальше берем сухую ватную палочку и касаемся ей молока. Что получилось?

Д.- ничего.

В.- Верно, ничего ребята , а что мы не использовали в данном волшебстве?

Д.- жидкое мыло.

В.- верно. Теперь окуните палочку в жидкое мыло и коснитесь молока в центре на протяжении 10-15 секунд и наблюдайте «волшебство в молоке».

В: - Почему так получилось, как вы думаете?

Д.- В молоке есть жиринки, а жир боится моющее средство, вот и разбегается в разные стороны.

В: - Красивый узор?

Д.- да

В.- На что похоже?

Д.-на радугу, на небе облака….

В.- Отрываем четвертый лепесток, что здесь нарисовано?

Д.- Зарядка.

В.- Значит нам необходимо немного отдохнуть и набраться сил для следующего волшебства.

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

В.-Отрываем пятый лепесток. Что здесь нарисовано?

Д.-цветная вода.

Опыт «Разноцветная вода»

На подносе в ряд 4 пластиковые бутылки наполненные водой.

В.- Вот простая вода, какого цвета она?

Д.-вода прозрачная

В.- Ребята , как вы думаете что нужно сделать чтобы вода стала цветной?

Д.- добавить краску.

В.- Во время произнесения волшебных слов: «Была водичка простой, стань водичка цветной», мы с вами добавим немного краски ( с помощью кисточки), завинчивает бутылки пробками и начнём активно взбалтывать воду в бутылках. После чего вода окрашивается в разные цвета: синий, красный, желтый.

В.- Как вы думаете, почему вода окрасилась в разные цвета? (Дети высказываются)

Необходимо подвести детей к правильному ответу: вода смешалась с краской и стала цветной.

В.-Отрываем шестой лепесток, что здесь нарисовано?

Д.-Прыгающий виноград в воде.

В- Ребята, как заставить виноград прыгать в воде?

 Давайте нальем воду в стакан и опустим туда несколько виноградинок. Что происходит?

Д.-просто плавают.

В.-Что еще нарисовано на лепестке. Какая подсказка?

Д.- газированная вода

В.-Попробуем взять газированную воду. Дети наливают газированную воду в стакан, опускают виноград.

В.-Смотрите, волшебство: виноград опускается на дно и поднимается на поверхность. Это происходит потому, что в минеральной воде множество пузырьков воздуха, они-то и поднимают виноград.

В.-Ну, ребята отрываем последний лепесток. Что нарисовано?

Д.- шарик надет на бутылку.

4. Опыт «Надувание шарика».

В шар предварительно насыпают соду, в бутылку наливают уксус и надевают шарик на горлышко бутылки. В ходе реакции идет бурное выделение углекислого газа - шар надувается.

(Заиграла волшебная музыка.)

Ребята, слышите? Играет музыка, значит мы помогли Феям открыть дверь темницы, и эту песню они поют нам. Теперь мы с ними настоящие друзья. Посмотрите, что это? (на столе угощенья) Они благодарят нас за помощь, и оставили нам угощенье. Ведь мы с вами настоящие волшебники!

Молодцы, мы справились с заданием.

(возвращение)

Снова мы глаза закроем

И подсматривать не будем

В детский садик мы вернемся

Мир волшебный не забудем