**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 170» Камышловского городского округа**

 **(МАДОУ «Детский сад № 170» КГО)**

624860 г. Камышлов, ул. Комсомольская, д. 40, тел.: 8 (34375) 2-50-30

e-mail: svetlychok-170@mail.ru, <http://www.детскийсад170.рф/>,

ОКПО 50718100, ОГРН 1026601074708, ИНН 6613004598, КПП 663301001

**Тема проекта: «ЭКОКОСМОЛЕТ»**

Разработчики проекта:

Диканова Ирина Васильевна, воспитатель, ВКК

Калюжная Наталья Владимировна, воспитатель, 1КК

2021 год

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта | ЭКОКОСМОЛЕТ |
| Вид проекта (по разным классификационным основаниям) | По характеру результата: продукционный.По характеру доминирующей в проекте деятельности: информационный и исследовательский.По профилю знаний: межпредметный.По количеству участников: групповой.По продолжительности:среднесрочный. |
| Возраст детей, участвующих в проектной деятельности | 6-7 лет |
| Цель проекта | Расширение представлений детей о Космосе и роли человека в его изучении и освоении. Изучение проблемы загрязнения околоземного пространства космическим мусором, и выбор наиболее оптимальной модели для его сбора и транспортировки на утилизацию. |
| Задачи | **Образовательные задачи:** Расширить первоначальные знания детей об  истории освоения человеком космического пространства. Сформировать элементарные представления о Солнечной системе и ее планетах.Познакомить с российскими учеными - исследователями, которые стояли у истоков развития русской космонавтики.Расширить круг представлений детей о технических устройствах и приспособлениях, технологиях, благодаря которым возможно исследование космоса.Изучить проблему космического мусора, причин его появления. Выяснить, в чем состоит угроза космического мусора для землян.Познакомить детей со способами сбора и утилизации различного вида космического мусора.Сформировать знания о процессе преобразования электрической энергии в механическую.Внедрять в процесс обучения детей новые подходы к решению творческих задач.**Развивающие задачи:**Способствовать самореализации дошкольников через создание продуктов совместной деятельности с использованием конструктора Lego WeDо 2.0.Развивать навыки конструирования и навыки коллективного творчества.Способствовать развитию мелкой моторики рук детей дошкольного возраста. Развивать мышление, визуализацию, внимание, сосредоточенность, пространственное воображение. **Воспитательные задачи:**Формировать бережное отношение к планете Земля, ее околоземном пространстве.Формировать у детей интерес к конструированию объёмных фигур из конструктора Lego We Dо 2.0.Воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.Воспитывать чувства гордости и патриотизма за достижения отечественных ученых и космонавтов**.** |
| Актуальность проекта, ключевая проблема | Космос – это обширная тема для познавательно - исследовательской деятельности, которая вызывает интерес у детей. В настоящее время большое количество развитых стран мира борются за звание быть космическими державами, поэтому новые технологии в этой отрасли внедряются быстрыми темпами. Но так ли безвредны последствия запусков космических аппаратов для околоземного пространства?Космический мусор - вот что является на данный момент проблемой, которую нужно решать незамедлительно. Сейчас уже можно сказать, что вокруг Земли скопились миллионы обломков, которые мешают запуску искусственных спутников Земли, а в некоторых случаях представляют собой реальную угрозу экипажам космических аппаратов и даже людям на земле. Из всех космических аппаратов, нет такого, который бы смог решить проблему сбора космического мусора.Проблема: Необходимость создания модели для сбора и транспортировки на утилизацию мусора в космосе. |
| Ожидаемый результат проектной деятельности | У детей сформированы знания по освоению человеком космического пространства. Сформированы элементарные представления о Солнечной системе и ее планетах.Дети имеют представление о российских ученых - исследователях, которые стояли у истоков развития русской космонавтики.Расширен круг представлений детей о технических устройствах и приспособлениях, технологиях, благодаря которым возможно исследование космоса.Изучена проблема космического мусора, причины его появления. Дети познакомились со способами сбора и утилизации различного вида космического мусора.Дети научились совместно с родителями осуществлять поиск информации на заданную тему из разных источников.У детей сформированы знания о преобразовании электрической энергии в механическую.У детей развит творческий потенциал, необходимый для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка.Обновлена и пополнена предметно-развивающая среда группы (лепбук «Космос» макет «Космос», дидактические игры).Родители вовлечены в образовательный процесс дошкольной организации, укреплена их заинтересованность в сотрудничестве, совместной деятельности с детьми.Повысилась мотивация детей к совместной деятельности, что способствует более интенсивному и гармоничному развитию познавательных процессов у дошкольников. |
| Субъекты проектной деятельности, количество участников проекта (дети, родители и пр.) |  Дети подготовительной к школе группы (23), педагоги (2), родители (11), специалисты ДОУ (2). |
| Ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности детей | 1. Конструктор Lego We Dо 2.0.2. Электронные образовательные ресурсы. 3. Аудио и видео материалы.4. Интерактивная доска. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Цель | Содержание деятельности | Планируемый результат |
| 1. Постановка проблемы | Создание условий для осознания детьми поставленной проблемы, принятия задач и реализации темы проекта.  | Постановка проблемной ситуации. Желание детей узнать больше о Солнечной системе и ее планетах, о российских ученых – исследователях космоса, о причинах возникновения космического мусора и способах его сбора и транспортировки на утилизацию.  | Осознание поставленной проблемы детьми. Дети владеют умением выслушивать и дополнять высказывания других детей. |
| 2. Вовлечение детей в проектирование или планирование деятельности | Вовлечение детей в планирование деятельности по проекту. | Для решения проблемы нам нужно выбрать модель технического средства, которое могло быть использовано для сбора и транспортировки на утилизацию космического мусора. Высказывают свои идеи. | Результат педагога: перспективное планирование этапов проекта.Результат с детьми: выбрана модель технического средства. |
| 3. Поиск информации | Организация совместной деятельность родителей и детей над темой проекта.Развитие умения с помощью взрослых осуществлять поиск информации в различных источниках о Солнечной системе и ее планетах, о российских ученых – исследователях космоса, о причинах возникновения космического мусора и способах его сбора и транспортировки на утилизацию.Формирование представления о том, что для создания модели технического средства можно использовать различные материалы. Формирование знаний о преобразовании электрической энергии в механическую.  | Создание с помощью родителей макета «Космический мир».Чтение познавательных книг, энциклопедий, просмотр мультфильмов и видеофильмов о космосе.ВидеоэкскурсииПроведение НОД по ознакомлению с данной темой.Подбор стихов, загадок, иллюстраций о космосе для последующего оформления лепбука «Космос»  Создание интерактивных заданий по теме «Космос».  | Дети знают о Солнечной системе и ее планетах, о российских ученых – исследователях космоса, о причинах возникновения космического мусора и способах его сбора и транспортировки на утилизацию.Детьми совместно с родителями создан макет «Космос».Оформлен лепбук «Космос». Созданы интерактивные задания по теме «Космос».  |
| 4. Создание продукта | Создание продукта совместной деятельности (модели технического средства, которое могло бы быть использовано для сбора и транспортировки на утилизацию космического мусора). Развитие способности договариваться, планировать свою деятельность, действовать сообща для достижения общего результата. Создание условий для развития творческой активности детей. | Изготовление совместно со сверстниками и взрослыми модели технического средства, которое могло бы быть использовано для сбора и транспортировки на утилизацию космического мусора.  | Дети знакомы с преобразованием электрической энергии в механическую. Дети умеют конструировать модель по замыслу, без опоры на образец. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.Обновлена предметно-развивающая среда группы.У детей развита мелкая моторика. |
| 5. Описание выбранного способа презентации | Подведение итогов и оценка результатов. | Видеопрезентация модели технического средства, которая могла бы быть использована для сбора и транспортировки на утилизацию космического мусора родителям и детям других групп. | Дети могут презентовать модель для детей и взрослых. Использовать лэпбук в игре. |