**КОМУНИКАТИВНЫЕ ИГРЫ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ**

**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

(из опыта работы воспитателей группы компенсирующей направленности МБДОУ «Д/с № 56 «Теремок» Милешкиной Алены Викторовны)

Я воспитатель группы компенсирующей направленности. Группу посещают дети от 4 до 7 лет с различными назалогиями. Каждый год дети 6-7 лет выпускаются с группы и группа закрывается на летний период, а оставшихся детей расформировывают по

группам комбинированной направленности. Вместе с детьми перехожу в другую группу и я. В начале это делалось для оптимизации работы педагогов в летний период, так как многие уходили в отпуск и приходилось работать в две смены. В последствии я поняла, что это хорошая практика по формированию инклюзивного образования в ДОУ.

Основной частью по формированию инклюзивного образования в ДОУ, является инклюзивная культура.

**Инклюзивная культура** — это такой уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности.

Возник вопрос как же воспитать в детях гуманность, толерантность и доброжелательное отношение к детям из компенсирующей группы.

Основной вид деятельности детей в дошкольном возрасте это **игра**. И именно в игре мы и можем воспитать все эти качества у детей и тем самым сформировать инклюзивную культуру в ДОУ.

Решила взять не просто игры, а **комунникотивные** так как эти игры направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека.

**Задачи коммуникативных игр:**

- чувство единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров;

- умение устанавливать  доброжелательные отношения, замечать положительные качества других  и выражать это словами, делать комплименты;

- умение решать конфликтные ситуации и преодоление конфликтов в общении друг с другом;

- развитие не вербальных и предметных способов взаимодействия;

- создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости.

Вашему вниманию представляем три коммуникативных игры которые очень нравятся детям.

1. **«Варим….»** цель игры - развитие у детей культуры тактильных взаимодействий, формирование доброжелательного отношения к окружающим. В этой игре ребенок с ОВЗ должен быть обязательно связующим ингредиентом – солью. Так как без соли борщ будет не вкусный.

Воспитатель обращается к детям: Ребята, мы сейчас с вами будем варить борщ! (на полу выложен из верёвки круг). Вот это наша большая кастрюля. Сейчас сварим борщ, но борщ этот будет необычный. Каждый из вас придумает, чем он будет (свикла, марковка, лук, картошка, соль, перец, укроп и т. д.). А я буду шеф - повар. Я буду говорить по очереди, что хочу положить в кастрюлю. Кто узнаёт себя, тот прыгает в круг! Играем! (игра продолжается пока все компоненты не окажутся в «кастрюле»).

1. **Мирилка «Ты мне близкий человек»**. Цель игры – создание благоприятной неконфликтной обстановки в группе.

Дети делятся на группы по два человека. Дети проговаривают слова, глядя друг на друга.

Ты мне близкий человек (кладут руку на плече друг другу)

Не забыть тебя во век (берем друг друга за ухо)

Если вдруг обида будет (погрозить друг другу пальцем)

Каждый пусть ее забудет (погладить друг друга по голове)

Сердце больше не боли (показываем, как бьется сердце)

Будем жить мы без обид (обнимаем друг друга).

1. **«Обезьянка»** Развить способность подражать мимике и жестам.

Взрослый (а затем ребенок) показывает движения, которые за ним в точности должны повторять все игроки.