**Конкурс: «Эффективные практики дошкольного образования»**

**Тема: «Успешный опыт взаимодействия с семьями воспитанников»**

Предлагаемые техники из опыта работы, способствует формированию компетенций ответственного родительства. Могут быть использованы педагогами, как самостоятельно, так и с привлечением психолога ДОУ. Работа ведется в виде собраний, мини-тренингов для родителей.

**Цель:** привлечение внимания специалистов ДОУ, работающих с детьми и родителями, к возможности конструктивного взаимодействия с родителями, как участниками воспитательного процесса;

**Задачи:**

- информирование и просвещение родителей, законных представителей;

- выявление проблемных вопросов и пробелов в детско-родительских отношениях, с целью дальнейшей возможности их налаживания, оказания педагогической и психологической помощи;

- стимулирование родителей, законных представителей заботиться о полноценном умственном, физическом, эмоциональном развитии детей;

- повышение психолого-педагогической компетенции родителей, законных представителей;

- повышение ответственности родительской роли в воспитательном процессе.

Следующие техники и упражнения смогут помочь педагогам ДОУ в решении выше указанных задач.

**Упражнение «Быть родителем – это…»**

Цель: осознание ответственного родительства и своей роли в процессе воспитания ребенка**.**

Ход: педагог предлагает присутствующим родителям по кругу, называя свое имя, закончить фразу «Быть родителем – это…». Выполнив упражнение педагог подводит итог: «Мы определились, что значит быть родителем. Быть родителем — это труд. И начинаться он должен с работы над собой».

**Упражнение «Эксперимент»**

**Цель:** обратить внимание родителей на осознание влияния своего поведения, как образца подражания для ребенка, независимо от того, чему мы его учим.

**Ход:** сейчас я вас всех попрошу, поднимите все вверх указательный палец (при этом ведущий поднимает большой палец). Быстро, все поднимите, выше поднимите, еще выше. Теперь посмотрите, что вы сделали.

Посмотрите! Ведущий же просил поднять указательный палец, а вы подняли большой палец. Вы взрослые люди.

**Вывод:** ведь вы же сделали, не то что вам сказал ведущий, а вы взяли и сделали то, что сделал ведущий. Так вот, запомните! Дети наши тем более, делают не то, что мы им говорим, а дети делают то, что мы с вами делаем! Дети нас не слышат, они на нас смотрят.

**Притча**

**Цель:** обратить внимание родителей на возможности общения с ребенком, с опорой на его ресурсы.

**Ход:** педагог говорит**:** любой конфликт можно урегулировать и предлагает послушать притчу (можно добавить фоновое музыкальное сопровождение).

Одному восточному правителю приснился страшный сон. Во сне он увидел, как один за другим у него выпали все зубы. Сильно этим обеспокоенный, он призвал своего толкователя сновидений. Тот очень внимательно выслушал рассказ правителя и сказал: — Мой господин, я должен сообщить тебе плохую весть. Так же, как ты потерял все свои зубы, ты потеряешь одного за другим всех своих близких. Это толкoвание разгневало правителя. Толкoватель сновидений, не сумевший сказать ничего хорошего, был брошен в тюрьму. Затем он позвал другого толкователя снов. Тот, выслушав рассказ о сновидении, сказал: — Мой господин, у меня для тебя хорошие вести. Ты будешь жить дольше, чем другие члены твоей семьи. Ты переживешь их всех. Правитель обрадовался и щедро наградил толкoвателя за эти слова. Придворные были в изумлении: — Твои слова почти не отличались от слов твоего предшественника. Так почему же он был наказан, а ты получил награду? — спросили они. Удачливый толкователь снов на это ответил: — Вы правы, мы оба одинаково истолковали сновидение, но преподнесли это по—разному.

**Вывод:** Но дело не только в том, что сказать, но и в том, как это сказать.

В конце встречи педагог может предложить достать из корзинки на выбор различные высказывания о воспитании детей, как подсказки. Пусть эти подсказки напоминают Вам о том, что родительская любовь, тепло, забота и ласка принесет ребенку гораздо больше счастья, если он будет постоянно видеть и чувствовать их. Наша задача — научиться проявлять любовь к ребенку, согревать его своей душевной добротой.

**«Сила родительского слова»**

**Цель:** обратить внимание родителей наспособы речевого взаимодействия с детьми, как факторами возникновения негативных установок для ребенка.

**Ход:** ведущий говорит: Родители являются теми первыми людьми, которые закладывают в нас многие комплексы и ограничения. Ведь мы не рождаемся злыми и несчастными! Мы такими становимся, в результате появления искажений в воспитании.

Мы склонны чаще не принимать похвалу («нас учили пожимать плечами и скромно отвечать: «Ну что вы. Это пустяки»...), ругать себя («Вот я дура, ненормальная. Это же надо так вляпаться!»…) , видеть негативное («Я толстая, некрасивая, плохая хозяйка, мало времени уделяю ребенку»…), не видеть и не использовать свои сильные стороны («Это не для меня, я так не сумею»…). Кто из вас не испытывал подобных состояний?

Такие чувства как: агрессия, раздражительность, неуверенность в себе, привычка извиняться, отсутствие мотивации – являются последствиями подавленного чувства вины! Это возникает от того, что чаще мы получаем – пинки, чем поглаживания.

Поглаживания - единица признания и названна так потому, что первоначально человек будучи младенецем получает свое признание главным образом через прикосновение. Поглаживание бывает **вербальным**, а значит выражается через слова и **невербальным**, выражается через мимику (например улыбка) и жесты (кивание головой, пожатие руки или похлопывание друг друга, жест приветствия и прощания, поцелуй и тд.

Давайте посмотрим видеоролик о воспитании «Три качества родительских посланий» (просмотр ролика. Ролик в ютьюбе в свободном доступе).

Каждый из вас может задуматься, какие послания вы отправляете вашим детям? Сколько поглаживаний они получают? В дошкольном возрасте детям особенно важно ваше отношение, ведь от этого зависит их самооценка и успешность в будущем!

**Правила поглаживаний**:

* Чем меньше человек получает поглаживаний, тем больше раздает пинков. Он становится склонным получать негативные поглаживания! (Это помогает понять, почему люди так упорно придержи­ваются самонаказующих способов поведения. Хоть негативное внимание, но мое).
* Поглаживания подкрепляют поведение ведущее к поглаживанию (Когда какое-то поведение обеспечивает получение поглаживаний, мы стремимся повторить его. И с каждым разом, получая желаемое поглаживание благодаря этому поведению, стараемся еще чаще использовать его в будущем. В этом случае поглаживание подкрепляет поведение, которое к нему приводит).
* Человек способен накапливать поглаживания и с возрастом они становятся более дифференцированными (Важно понять, что во мне).
* Обучение умению принимать поглаживания, более сложное, чем умение отдавать их.

Если я принимаю поглаживания то:

1. Становлюсь увереннее.
2. Деятельность становится продуктивнее.
3. Тело расслабляется.

Если я не умею принимать поглаживания, все идет с искажением! Вот откуда появляются неуверенные в себе, безынициативные, несчастливые и больные люди!

Поглаживания необходимы для выживания, и когда мы не получаем позитивных поглаживаний, то стремимся получить хотя бы негативные ("я плохой/плохая", "я толстая", "ленивый", "бьет, значит любит" и др,) потому что последние хотя и вызывают неприятные чувства, но тоже обладают способностью поддерживать жизнь.

Предлагаю сейчас каждому из присутствующих взять для себя мудрые наставления, возможно это будет именно то, что вам нужно! (из шкатулки родители берут заготовленные бумажные послания с мудрыми наставлениями о воспитании детей и взаимодействии с ними).