**Конспект образовательного мероприятия**

**для детей с ЗПР группы компенсирующей направленности**

**«Невероятные приключения в лесу».**

**Авторы:**

Учитель-дефектолог Р.В. Мамонтова

Учитель-логопед Н.Ю. Орадченко

Учитель-логопед Ю.Л. Анчикова

**Цель**: продолжать знакомить детей с миром диких животных, закреплять полученные ранее знания.

**Образовательные задачи**

Расширять и уточнять представления детей о диких животных, их повадках, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка).

Активизировать словарь по лексической теме «Дикие животные», закреплять обобщающее понятие «дикие животные».

**Коррекционно-развивающие задачи**

Развивать познавательную активность, слуховое внимание, зрительное восприятие, мышление.

Формировать навык образования притяжательных прилагательных от названий животных.

Согласовывать притяжательные прилагательные с существительными в роде и числе.

Развивать общую двигательную сферу, мелкую моторику и чувство ритма.

Совершенствовать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей.

**Воспитательные задачи**

Воспитывать эмоциональную адекватность, положительную установку на участие в мероприятии.

Воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и её жителям, желание помогать им.

**Наглядные пособия и оборудование**

Мультимедийное оборудование, видеоролик «Следы», картинки с вращающимся центром (для дыхательной гимнастики), шишки, еловые веточки, палочки корицы, картинки с изображением следов животных, картинки с изображением жилищ животных, фигурки животных, кинетический песок в коробках, массажные коврики для «тропинка здоровья» с препятствиями, магнитная доска, световой стол для рисования песком.

**Музыкальный репертуар**

Аудиозапись пения птиц и голосов животных. Песня «Мы весело шагать» музыка В. Шаинского, слова М. Матусовского).

**Сюрпризный момент**

Появление Лесной феи.

**Предварительная работа:**рассматривание картинок: из серии «Дикие животные», отгадывание загадок о животных, составление рассказов, чтение художественной литературы по лексической теме «Дикие животные», дидактические игры: «Кто чем питается?», «Кого не стало?», «Чей дом?», «Подумайте и скажите», разучивание физкультминутки «Звериная зарядка».

**Ход мероприятия**

1. **Организационный этап.**

**Педагог.**

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро – солнцу и птицам!

Доброе утро - приветливым лицам!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

Ребята, сегодня у нас будет непростая прогулка. Сегодня я вас приглашаю отправиться в лес. Но чтобы нам туда отправиться, наверное, нужно соблюдать какие-то правила поведения в лесу? Давайте их вспомним.

**Дети:**

* Не ломай ветки деревьев.
* Не кричи. Громкие звуки пугают местных жителей.
* Не кидай мусор, не бей стекла. Лес станет грязным и небезопасным для обитателей. Да и сам ты можешь пораниться.
* Ходи по тропинкам, чтобы не навредить насекомым и растениям и другие.

*Дети отправляются в путешествие к лесу.*

**Педагог.** Ребята, вот мы и очутились в лесу. Как же здесь красиво!

Дети, вы слышите кто-то плачет?

*Входит лесная фея.*

**Лесная фея.** Здравствуйте, дорогие ребята. Я Лесная фея. В нашем лесу происходят невероятные события. Лесные эльфы спрятали всех животных. И я прошу вас помогите мне их найти.

**Педагог.** Ребята, Лесная фея просит нас о помощи. Вы готовы помочь Лесной фее?

**Дети:** Да, готовы.

1. **Коррекционно-развивающий этап.**

**Педагог.** Нам предстоит нелёгкая задача, отыскать в лесу диких животных. Предлагаю размяться, сосредоточится и подготовится к путешествию в лесу. Я предлагаю вам поиграть в одну игру «Картинки-невидимки». Нам надо с вами найти фигуры, которые спрятались на «картинке-невидимке». Чтобы отыскать их, нужно сильно подуть в центр своей картинки до тех пор, пока она не начнет вращаться, и тогда вы увидите, что изображено на «картинке-невидимке».

*Дети дуют и называют свои фигуры.*

**Педагог.** Ребята, что можно найти в лесу? Назовите эти предметы.

**Дети:** Шишки, еловые ветки и палочки.

**Педагог.** Давайте с этими предметами поиграем. Я знаю одну веселую игру «Кручу-верчу».

*Звучит музыкальная разминка «Кручу-верчу», педагог показывает, дети повторяют разминающие движения ладоней с каждым предметом.*

**Педагог.** Молодцы, как весело мы с вами поиграли, пальчики размяли.

*Звучит аудиозапись пения птиц и журчания ручья.*

**Педагог.** Ребята, что это за звуки? Чьи это голоса звучат в лесу?

**Дети:** Это голоса птиц и животных.

**Педагог.** Давайте теперь отгадаем, кто так голос подает. И назовем этого обитателя леса.

**Педагог.** Мы с вами услышали голоса обитателей леса, чтобы найти их, нам необходимо дальше отправиться в лес. Пойдем глубже в лес по вот этой тропинке.

*Дети проходят по «тропинке здоровья»,*

*преодолевая различные препятствия.*

**Педагог.** Ребята, посмотрите, на тропинке чьи-то следы. Кто-то здесь ходил и на тропинке наследил. Вы знаете, чьи они?

**Дети:** ответы детей.

**Педагог.** Ребята, как же сложно определить чьи это следы. Как хорошо, что я взяла с собой в лес сотовый телефон. Мы можем зайти в сеть Интернет и найти информацию, чьи это могут быть следы в лесу. Давайте присядем на пенечки и посмотрим, что нам нашел этот поисковик.

*Дети присаживаются на подушечки. Показ видеоролика «Следы».*

**

**Педагог.** Посмотрев видеоролик, мы можем определить чьи это следы: лисьи или кабаньи, волчьи или медвежьи, заячьи или оленьи. Ребята, давайте пройдем в лес и отыщем животных чьи следы мы с вами нашли на тропике.

*Дети ищут картинки с изображением животных, соотносят их по цвету с картинкой с изображением следов. Определяют чьи это следы. Образовывают и проговаривают притяжательные прилагательные.*

**

**Педагог.** Мы увидели следы животных, но самих диких животных не отыскали. Предлагаю дальше отправиться дальше в лес, чтобы найти зверей.

*Дети проходят по «тропинке здоровья»,*

*преодолевая различные препятствия, в конце пути дети находят корзину, стоящую на тропинке.*

**Педагог.** Ребята посмотрите, корзинка стоит прямо на тропинке. Может быть там есть подсказка, где искать животных, которых спрятали эльфы?

*Дети достают из корзины, картинки с изображением диких животных, находящихся внутри геометрической фигуры.*

**Педагог.** Ребята, назовите животных и геометрические фигуры, которые изображены на картинках. Будьте внимательны! Нам надо определить каждому животному его жилище. Для этого нужно найти картинки с одинаковой геометрической формой и прикрепить их на магнитную доску. Объяснить свой выбор. Рассказать где живет это животное.

**

*Дети выполняют задание.*

**Педагог.** Ребята, голоса животных мы сегодня слышали?

**Дети:** Да.

**Педагог.** Следы их нашли и определили чьи они?

**Дети:** Да.

**Педагог.** Мы знаем жилища диких животных?

**Дети:** Да.

**Педагог.** Приглядитесь очень внимательно, может вы увидите, куда диких зверей могли спрятать эльфы в этом лесу.

*Дети ищут диких животных.*

*Фигурки животных спрятаны в кинетический песок.*

**Педагог.** Молодцы! Вы справились со сложным заданием. Нашли диких животных. Теперь нужно их отнести Лесной фее и отпустить в лес.

*Дети проходят по «тропинке здоровья», относят фигурки животных к Лесной фее. Вместе с Лесной феей отпускают животных в лес. Ставят фигурки животных на световой стол для рисования песком, оформленный как лес, загорается световое дно.*

**Педагог.** Ребята, давайте нарисуем на песке тропинки для диких животных, чтобы они быстрее могли найти свои жилища и вернуться домой.

 *Дети рисуют на песке тропинки к жилищам животных, чтобы они вернулись домой.*

1. **Итоговый этап.**

**Педагог.** Ребята, расскажите Лесной фее, каких мы животных нашли.

**Дети.** Мы нашли зайца, кабана, лося, медведя, лису, волка и т.д.

**Педагог.** Как мы их назовем одним словом?

**Дети.** Дикие животные наших лесов.

**Лесная Фея.** Ребята, спасибо вам, вы проделали трудный длинный путь, нашли всех животных и отпустили их в лес. И я хочу вас за это отблагодарить.

*Лесная фея вручает детям сладкие угощения.*

**Педагог.** Вам понравилось это невероятное путешествие? *(Ответы детей*). Что запомнилось больше всего? *(Ответы детей*). Теперь нам пора прощаться со сказочным лесом и его обитателями. Надо возвращаться обратно в группу.

