**Методическая разработка по ПДД «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»**

1. **ВВЕДЕНИЕ**

***Актуальность***

На проезжей части наших городов с каждым днем увеличивается количество автотранспорта. Автомобили заполняют не только дороги, но узкие проезды, дворы жилых домов, нарастает опасность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Эта ситуация характеризуется неподготовленностью детей к безопасному поведению на дорогах и зачастую виновниками дорожно – транспортных происшествий являются дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, поэтому проблема обучения основам безопасного поведения на проезжей части является особенно актуальной.

У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что – то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями. Необходимость уже в дошкольном возрасте доводить до детей первые сведения о правилах дорожного движения диктует сама жизнь.

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения дошкольников основам безопасности дорожного движения. Поэтому чем раньше и чем больше дети узнают о дорожном движении, о том, что и как обеспечивает его безопасность, тем больше гарантия того, что участие в нем будет осознанным. Главным в работе с детьми по проблеме безопасного поведения на проезжей части города является формирование уважительного отношения к законам дороги, осознание объективно целесообразности действующих правил и требований дорожного движения. Охрана здоровья и безопасности жизнедеятельности детей - первостепенное направление в работе дошкольного учреждения. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно – транспортных происшествий с участием детей. Дети дошкольного возраста – особая категория пешеходов и пассажиров.

Встает вопрос, как построить образовательный процесс по формированию основ культуры безопасности у дошкольников и уберечь детей на дорогах? Согласно вступивших в силу ФГОС, ДО требует от нас, педагогов, реализации новых педагогических технологий по овладению детьми базовых правил поведения на дороге, в процессе осуществления деятельностного подхода, исходящего из положений о том, что полноценное развитие ребёнка должно осуществляться в интересных, значимых для него видах деятельности и постоянного творческого поиска. Поэтому в своей работе в ДОУ использую следующие технологии: игровая технология; проектной деятельности; здоровьесберегающие; личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми; информационно-коммуникационные технологии.

*Актуальность* данной проблемы на современном этапе очевидна, поскольку круг проблем, связанных с безопасностью ребенка – дошкольника невозможно решить только в рамках дошкольного учреждения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

*Новизной* и отличительной особенностью является - система деятельности дошкольного учреждения по овладению детьми базовыми правилами поведения на дороге отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу дошкольного образовательного учреждения. Твёрдо убеждена, что работа педагога с детьми по этой проблеме не должна ограничиваться только словесными объяснениями – «это можно, а так нельзя».

***Целью*** данной работы является – создание условий и внедрение современных педагогических технологий, способствующих более успешному ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и навыкам правильного поведения на проезжей части города, во дворе и городском транспорте.

***Задачи:***

- Создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге;

- Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на проезжей части;

- Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.

- Применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на проезжей части;

- Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения. Наш детский сад расположен в районе с интенсивным движением, поэтому необходимость обучения детей правилам дорожного движения подсказана самой жизнью. Многих детей привозят в детский сад на машине, и они подчас становятся свидетелями нарушений правил родителями – водителями. Поэтому считаю необходимым в дошкольном учреждении изучение с детьми Правил дорожного движения и формирование у них навыков безопасного поведения в проезжей части города.

Основываясь на работы выдающихся психологов и педагогов, занимающихся вопросами формирования навыков осознанного поведения, таких как Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.Н. Леонтьев считаю, что работа по воспитанию навыков осознанного поведения детей на проезжей части ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Её нужно проводить планово, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные «теоретические» знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Для реализации поставленной цели и задач особое внимание уделила на организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды, соблюдая ее принципы в соответствии с ФГОС:

-насыщенность среды - представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;

-полифункциональность - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны, речевое развитие;

-вариативность - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение;

-доступность безопасность.

Для организации в ДОУ таких форм работы с детьми создаётся соответствующая предметно-развивающая среда.

Кроме этого, в развивающей среде используются:

-комплекты дорожных знаков;

-макет улицы с транспортными средствами;

-схема маршрута безопасного движения в детский сад;

-наглядно-иллюстративный материал;

-обучающие и развивающие игры;

-атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой;

-детская художественная литература;

-картотека стихов, загадок, считалок, поговорок, пословиц;

-альбомы с фотографиями "Моя улица", "Мой микрорайон";

-видео, аудио фильмы.

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОУ**

***2.1. Организация работы с дошкольниками***

Эффективность профилактических мероприятий тесно связана с возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте отношения и ценности формируются прежде всего через пример, оценочные суждения взрослых, через поощрение желательного поведения детей. Обучая детей правилам поведения на улице, важно использовать разнообразные формы и методы работы. Правила дорожного движения написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Дошкольников же необходимо знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров в других, доступных для них, формах. Это:

* наблюдения;
* экскурсии;
* чтение художественной литературы;
* заучивание стихов;
* рассматривание картин и иллюстраций;
* занятия;
* развлечения;
* конкурсы;
* соревнования;
* игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые);
* просмотр видео-диафильмов;
* беседы;
* обсуждение ситуаций;
* самостоятельная деятельность.

Обучение правилам дорожного движения должно быть прочно связано со всеми разделами программы (развитие речи, физическое воспитание, музыкальное занятие, познавательное развитие др.), внедрено во все виды деятельности ребенка (занятия, игра, самостоятельная деятельность). Знания закрепляются в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах. Именно во время игр у детей воспитывается характер, расширяются представления об окружающем, формируются и совершенствуются двигательные навыки, точность движений, внимательность, сосредоточенность, т.е. все те качества, которые так необходимы для предупреждения опасности. Организация такой работы не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить регулярно, планово, систематически.

***2.2. Организация работы с педагогами***

Чтобы уберечь ребенка от несчастных случаев на дороге, необходимо научить его безопасному поведению. Первым учителем, который может помочь решить эту задачу, должен стать воспитатель детского сада. Однако чтобы педагог смог доступно и правильно донести до ребенка необходимые знания, требуется специальная подготовка воспитателя. Для ее реализации организуются следующие формы работы с сотрудниками:

* инструктаж по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма;
* консультации;
* изучение методического инструментария;
* организация деловых игр;
* конкурсов;
* выставок;
* мастер-классов;
* показ открытых занятий;
* тематический контроль.

***2.3. Организация работы с родителями***

Вся работа с детьми по воспитанию у них навыков безопасного поведения на проезжей части города происходит в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.

***Формы работы с родителями:***

* индивидуальная педагогическая помощь (беседы, консультации);
* просмотр открытых занятий, инсценировок по теме;
* изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, моделей светофора, дорожных знаков;
* участие родителей в тематических соревнованиях, конкурсах;
* общие и групповые собрания с участием сотрудников ГИБДД;
* анкетирование;
* тематические выставки (рисунки, художественная и методическая литература, дидактические игры);
* оформление стендов, папок-передвижек для родителей.

Пример отца и матери – основной ресурс в обучении ребёнка безопасному поведению на улице. Совместная работа родителей и всего педагогического коллектива, несомненно, даёт свои положительные результаты.

**3. МЕТОДИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ВОСПИТАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ**

 Этот раздел включает в себя программы и методические советы, которые позволят воспитателю ДОУ вести работу по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах для каждой возрастной группы. Основная цель воспитательной работы должна заключаться в том, чтобы выработать у детей привычку безопасного поведения на дорогах и расширить у ребенка представление о проблемах безопасности дорожного движения в целом. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду должно не только уменьшить тяжелые последствия опасного поведения ребенка на дорогах и возможности попадания его в ДТП. Особое внимание следует уделить безопасности дорожного движения таким образом, чтобы они могли приспосабливаться к тем обстоятельствам дорожного движения, с которыми им придется столкнуться в будущем. Эта долгосрочная педагогическая и социальная задача не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все возможные разделы и направления программы воспитания в детском саду. Обучение правилам безопасного поведения на дорогах должно стать составной частью более широкого воспитательного подхода, призванного обучать детей бережно относиться к основным ценностям жизни и осторожно себя вести не только на дорогах.

При реализации этой программы воспитатель должен исходить из следующего: главная ценность, которую приобретает ребенок в детском саду, состоит в получении определенных навыков и привычек. Чем больше у ребенка полезных навыков и привычек, тем легче ему будут даваться знания.

Особенно важны такие навыки и привычки, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам (правильно - неправильно, хорошо - плохо, подражать - не подражать), умение переводить мысль в дело (автомобиль проехал - можно переходить).

Программа воспитания безопасного поведения ребенка на дорогах ставит задачу не столько обучить правилам дорожного движения (их хорошо должен знать воспитатель), сколько воспитать безопасное поведение ребенка на дороге и в транспорте.

Самое главное состоит в том, что такая работа должна проводиться постоянно, во всех видах занятий с детьми, к одним и тем же вопросам надо многократно возвращаться, стимулировать интерес ребят. Воспитатель любой группы должен хорошо знать программы и методику воспитания в любой группе.

Изучение правил безопасного поведения воспитатель проводит со всей группой, а закрепление этих знаний и привитие ребенку необходимых знаний надо проводить индивидуально или небольшими группами.

***3.1. Младшая группа (от 2 до 4 лет)***

Рекомендуемая программа воспитания безопасного поведения на дороге детей младшей группы.

***В младших группах рекомендуется:***

1. Формировать представления об окружающем пространстве, ориентирование в нем:

- различать предметы справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;

- сравнивать различные предметы по размерам, ширине, длине, высоте;

- воспитывать у детей умение ориентироваться на местности вокруг детского сада.

1. Знакомить с понятиями: «улица», «проезжая часть», «тротуар», «водитель», «светофор». Учить детей выполнять требования сигналов светофора: красный, желтый - стоять, зеленый – идти.
2. Учить детей останавливаться у проезжей части.
3. Знакомить с некоторыми видами транспорта.
4. Учить детей играть в обстановку на дороге (водителя за рулевым колесом автомобиля, за рулем мотоцикла, мопеда, велосипеда; движение транспорта на проезжей части; выполнение обязанностей его участников);
5. Читать детям рассказы, связанные с дорожной тематикой.

***В младшей группе рекомендуется отрабатывать следующие вопросы:***

- Показывая транспортные средства на примере игрушек, их название и назначение, обязательно покажите разницу при движении: игрушка- автомобиль останавливается мгновенно, на дороге автомобиль мгновенно остановить нельзя, и в этом главная опасность транспорта при его движении;

- Учить ориентироваться в ближайшем окружении детского сада, спрашивать, что они видят;

- Рассматривать с детьми отдельные детали транспортных средств: руль бывает у велосипеда, мотоцикла и мопеда; рулевое колесо - у автомобиля, автобуса и троллейбуса; фары впереди - белого цвета, фонари сзади - красного или оранжевого цветов; колеса передние и задние; впереди и сзади бампер - он первым принимает удар при наезде; в салоне легкового автомобиля, автобуса, троллейбуса, трамвая и в кабине грузового автомобиля находятся пассажиры;

- Прививать привычку, каждый раз напоминая: «По дорогам ходить одному нельзя», «Проезжая часть - для автомобилей, тротуар - место для движения пешеходов», «Переходить проезжую часть, только держась за руку взрослого человека», «Дорога не страшна, дорога опасна» и главное: «Транспорт и дорога не опасны, если выполнять определенные правила безопасного поведения на дороге»;

- Проводить целевые прогулки к дороге, где можно наблюдать движение транспорта, пешеходов, работу светофора;

- После прогулок обязательно опросом закреплять знания правил безопасного поведения на реальной дороге: «Где ходят пешеходы?», «Где движется транспорт?», «Какой транспорт вы видели?», «Где пассажиры садятся? »;

- Читать стихи, книжки, загадки, проводить игры, связанные с дорожной тематикой.

***Формы работы в младшей группе:***

- Рассказ воспитателя о видах транспорта (с использованием иллюстраций);

- Целевая прогулка «Знакомство с улицей»;

- Чтение стихов В. Лебедева–Кумача из сборника «Про умных зверюшек»;

- Рассматривание картин «Улица города», «Транспорт»;

- Сюжетно-ролевая игра «Мы-водители»;

- Аппликации на темы: «Веселый поезд», «Светофор»;

- Целевая прогулка «Наблюдение за работой светофора»;

- Дидактическая игра «Собери светофор».

* 1. ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

Рекомендуемая программа воспитания безопасного поведения на дороге детей средней группы.

***В средних группах рекомендуется отрабатывать следующие вопросы:***

- Повторять вопросы, программы, отработанные в младшей группе;

- Учить детей выполнять требования сигналов светофора;

- Воспитывать умение ориентироваться на местности вокруг детского сада;

- Познакомить с классификацией видов транспорта, формировать навыки культурного поведения в транспорте;

- Учить определять расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко;

- Учить составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в легковом автомобиле, автобусе;

- Расширить представление детей об улице, проезжей части, перекрестке, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения;

- Учить определять опасные места на дороге;

- читать книги на тему безопасного движения по дорогам.

- Методика работы с детьми средней группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге. Полученные в младшей группе знания, умения и навыки необходимо расширить и дополнить. Основными навыками правил безопасного поведения ребенка на дороге в средней группе должны стать:

-Знание и определение мест безопасного перехода проезжей части (по пешеходному переходу, перекрестку), переходить проезжую часть только в сопровождении взрослого;

- Пешеходы ходят по тротуарам, обочинам, а при их отсутствии - по краю проезжей части (неправильно учат детей, что по краю проезжей части надо идти навстречу транспортному потоку - это только вне населенного пункта, а в населенном пункте можно идти по краю проезжей части как по ходу, так и навстречу);

-Прививать привычку переходить проезжую часть только там, где она хорошо просматривается в обе стороны;

- Учить наблюдать за проезжей частью дороги, еще подходя к ней, а подошел - обязательно остановись, впереди опасность;

- Объяснять причины возможных ДТП;

-Показывать ребенку те нарушения, которые делают водители (не подал предупредительный сигнал указателем поворотов при повороте), пешеходы (переходят проезжую часть вне пешеходного перехода);

-Использовать ситуационный метод обучения правилам безопасного поведения ребенка на дороге (показывайте, как кусты, деревья, заборы, дома, стоящий транспорт могут закрывать видимость движущихся транспортных средств; при подходе к проезжей части прекращать разговоры, почему бегущий через проезжую часть пешеход попадает чаще в ДТП - так как смотрит только прямо перед собой, повернуть голову не может, мгновенно остановиться тоже не может; почему переходить проезжую часть надо под прямым углом - обзор лучше, слева и справа видно все одинаково и т.д.);

- Называть все сигналы светофора (а не «цвет» или «свет» светофора) и их значение: красный, желтый – «стой», зеленый – «убедись в безопасности и иди» (зеленый сигнал разрешат движение пешехода, но прежде чем выйти на проезжую часть, необходимо убедиться в том, что все автомобили остановились);

- Закреплять полученные знания во время игр;

- Чтение художественной литературы по правилам дорожного движения.

***Формы работы с детьми средней группы:***

- Рассказ «Улица, на которой расположен детский сад»;

- Чтение произведений С. Михалкова «Моя улица», «Светофор», М. Дружининой «Наш друг светофор»;

- Целевая прогулка «Пешеходный переход»;

- Рассматривание фотографий «Улицы нашего города»;

- Рисование «Грузовой автомобиль»;

- Конструирование «Проезжая часть»;

- Дидактическая игра «Транспорт»;

- Подвижные игры на развитие координации движений;

- Беседа «Будем вежливыми»;

- Игры на настольном перекрестке;

- Просмотр тематических мультфильмов.

***3.3. Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

 Рекомендуемая программа воспитания безопасного поведения на дороге детей старшей группы.

***В старшей группе рекомендуется отрабатывать следующие вопросы:***

- Повторять вопросы программы, пройденные в предыдущих группах;

- Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада - знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств, каким маршрутным транспортом пользуются родители;

-Продолжать закреплять и дополнять представление детей о правилах дорожного движения (основные термины и понятия, элементы дорог);

-Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте (обязанности пешеходов и пассажиров);

-Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;

-Надо детям пояснить назначение и других видов транспорта: водного, железнодорожного и воздушного.

Воспитатель должен подчеркнуть необходимость соблюдение правил безопасного поведения всеми участниками движения. Хорошее знание правил в детском возрасте и привычка их соблюдать позволят детям в школьные годы безопасно ездить на велосипеде, а взрослым на наземном транспортном средстве.

***В старшей группе надо учить и обязанностям пассажира***, при этом различают следующие моменты:

* Поведение пассажира на остановке для общественного транспорта- стоять надо на тротуаре, подальше от проезжей части. На скользкой дороге может занести автобус и травмировать человека.
* Поведение пассажира во время посадки - не толкаться, помогать детям, инвалидам и пожилым при посадке, они заходят в салон первыми, не препятствовать закрытию двери, у входа не задерживаться, проходить внутрь салона.
* Поведение пассажира во время движения - при наличии мест сидеть, стоять в специально отведенных местах, где есть за что держаться, громко не разговаривать, не высовывать руки и голову из окон (отвлекается водитель от управления, а это опасно). Заранее готовиться к выходу, не закрывать видимость водителю.
* Поведение при выходе - первым выходят взрослые, а потом дети, инвалиды и пожилые, до полной остановки не выходить. После выхода переходить проезжую часть в установленных местах, после отхода общественного транспорта от остановки.

***Формы работы с детьми старшей группы:***

- Целевая прогулка «Дорожные знаки»; - рассказ воспитателя о правилах безопасного перехода

улиц;

- Чтение произведений С. Михалкова, А. Дорохова, М. Дружининой, В. Сергеева;

- Рассматривание картины «Улица города»;

- Коллективное рисование на тему: «Улица нашего города»;

- Дидактические игры: «Прогулка по городу», «Дорожные знаки»;

- Сюжетно-ролевая игра «Безопасный перекресток»;

- Решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке;

-Просмотр тематических мультфильмов.

***3.4. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)***

Рекомендуемая программа воспитания безопасного поведение на дороге детей подготовительной группы.

***В подготовительной группе рекомендуется отрабатывать следующие вопросы:***

- Повторять вопросы программы, отработанные в предыдущих группах;

-Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации;

-Продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными;

-Совершенствовать культуру поведения на улице и в транспорте;

-Познакомить с работой регулировщика;

-Сравнивать сигналы светофора и сигналы регулировщика нельзя, хотя в литературе можно встретить это сравнение.

Только движение со стороны спины всегда соответствует красному сигналу светофора. В других положениях регулировщика нет соответствия сигналам светофора. Поэтому аналогию проводить нет необходимости. Поднятая рука регулировщика вверх запрещает движение всем и предупреждает о смене сигнала, но не обязательно запрещающий меняется на разрешающий, и наоборот, т.е. этот сигнал может соответствовать сигналу светофора красный и желтый одновременно - приготовиться к движению, а может соответствовать и желтому, когда готовиться к движению еще не надо - будет опять запрещающий сигнал для пешехода или водителя, нет необходимости детям это объяснять. Детям надо объяснить и показать положение регулировщика и в каком направлении разрешено движение пешехода (используйте детей для показа сигналов регулировщика, им это нравится).

***Формы работы с детьми подготовительной группы:***

- Рассматривание картин с разными видами транспорта, их классификация: пассажирский,

строительный, военный и т.д.;

- Знакомство с трудом взрослых – наблюдение за работой регулировщика;

- Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Поставь знак», «Улица», «Пешеход»;

- Целевая прогулка «Перекресток»;

- Обязательная беседа «Дорога – не место для игр»;

- Рисование на тему «Помни правила дорожного движения»;

- Аппликация на тему «Дорожные знаки»;

- Конструирование на тему «Автобус»;

- Чтение произведений С. Михалкова, Г. Юрмина, С. Волкова, Я. Пишумова по соответствующей тематике;

- Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик»;

- Рассматривание картин и плакатов «Правила поведения на дорогах»;

- Решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке;

- Музыкально-игровые и спортивные досуги для родителей и детей;

- Совместное составление коллажа детьми и родителями «Мой двор»;

- Разгадывание ребусов и кроссвордов «Дорожная азбука»;

- Просмотр тематических мультфильмов;

- Беседа с инспектором ГИБДД.

1. **ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТУ ДЕТСКОГО САДА ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**
   1. ***Игровые технологии.***

С целью воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста применяем игровые технологии, т.к. они являются основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт. При обучении детей правилам дорожной безопасности педагоги широко используют самые разнообразные игры:

- С элементами физических упражнений и спорта (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка);

- Сюжетно-ролевые игры;

- Театрализованные и игры-драматизации (объясняют, как правильно нужно вести себя на проезжей части, показывают опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.);

- Дидактические игры;

- Игры с использованием макетов (дети играют с удовольствием, рассказывают о дорожных знаках в определённой последовательности);

- компьютерные игры;

- интеллектуально-познавательные.

Такие игры способствуют развитию речи, моторики, эмоциональному восприятию. Ценность многих игр заключается в том, что их можно изготовить своими руками вместе с детьми из разного материала, а также придумать разные варианты игр.

К игровым технологиям относим также моделирование дорожных ситуаций (макеты улиц города). Используя фигурки пешеходов и транспорта, педагоги наглядно показывают, что может произойти, если нарушать ПДД. Объясняют, как правильно нужно вести себя проезжей части, показывают опасные повороты транспорта на перекрестках и т.д. В дальнейшем дети самостоятельно моделируют разнообразные дорожные ситуации.

*Сюжетно - ролевая игра* – форма моделирования ребёнком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, неизменяемым условиям. В ситуативных и ролевых играх дети разыгрывают самые разнообразные проблемные ситуации («Пешеходы и водители», «Мы –пассажиры», «Регулируемый перекрёсток» и др.), в которых могут показать практические навыки и умения. Дети придумывают сюжет, распределяют роли (вызов скорой, ГАИ, интервью журналиста, опрос инспектором, затем ведущий программы «Главная дорога» сообщает о происшествии, даёт советы дорожной безопасности).

Например, сюжетно-ролевая игра «Пассажиры».

Между детьми распределяются роли. Одни дети выступают в роли пассажиров, другие - взрослых, которые держат их за руку. В определенном порядке отрабатываются следующие действия:

1) нахождение на посадочной площадке;

2) вход в автобус;

3) нахождение в салоне автобуса;

4) высадка из автобуса;

5) переход на противоположную сторону дороги при высадке из автобуса.

В игре отрабатываются следующие правила поведения:

1. На остановке маршрутного транспорта стоять надо на тротуаре, не близко к проезжей части. Ногами не наступать и не заходить за бордюр. Воспитатель объясняет, почему именно так надо стоять. Потому что, если близко стоять к проезжей части, переступить бордюр или стоять на нем, может задеть проезжающий транспорт.

2. Во время посадки входить в автобус следует со стороны тротуара. Входить надо первым, потом идет взрослый. Чтобы не остаться на улице одному, если взрослый уедет, а водитель закроет дверь, не заметив ребенка.

3. Войдя в салон нельзя толкаться, громко разговаривать, стоять в проходе. Потому что это мешает другим пассажирам. При наличии мест следует сесть. Стоять нужно, держась за поручни.

4. В процессе поездки нельзя отвлекать водителя разговорами, нельзя высовывать руки и голову из окон. Руки может оторвать встречный транспорт.

5. При высадке первым должен выходить взрослый и держать ребенка за руку. До полной остановки выходить нельзя. Чтобы ребенок не остался один в салоне, если водитель закроет дверь, не заметив ребенка, и чтобы не попал под колеса автобуса. Все эти действия в сюжетно-ролевой игре отрабатываются до автоматизма - приобретения навыка.

Дети с удовольствием играют в пальчиковый театр «Давайте познакомимся», рассказывают о дорожных знаках в определённой последовательности: как называется дорожный знак, как узнать (геометрическая форма, цвет, символ), его назначение. Такие игры способствуют развитию речи, моторики, эмоциональному восприятию.

*Дидактические игры* требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. Поэтому особое место отводиться играм: «Подбери символ к дорожному знаку», «Собери дорожный знак», такие игры, где из мелких частей нужно собрать одно целое (транспорт, светофор, дорожный знак); на классификацию: «Распредели знаки по группам», «Дорожный узелок» (пособие из картона с прорезями), в него дети собирают дорожные знаки, это могут быть определённые группы знаков, знаки для пешехода, знакомство с новым знаком и другие.

*Компьютерные игры* развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала: «Раскраска дорожных знаков», «Викторина» и т.д. Игры преподносим детям в интересной, игровой форме, с участием героев мультфильмов. Дети получают не только удовольствие, но и обучаются.

Проявить себя, показать чему научились, дети могут *в интеллектуально-познавательных* играх, игровых программах. Подбор игр объединяем одним сюжетом, тематикой (игры-путешествия, занимательные викторины др.): «Безопасная прогулка», «Самый умный на дороге» и т.д.

Во время целевых прогулок и экскурсий педагог наглядно показывают реальные светофоры, пешеходные переходы, дорожные знаки, движение транспортных средств для того, чтобы дошкольники имели представление реальных картин дорожного движения и могли рассуждать об увиденном.

В закреплении полученных знаний по воспитанию культуры поведения на дорогах можно также проводить такие мероприятия, как «КВН», викторины, «минутки», путешествия***.***

К игровым технологиям относим также *моделирование дорожных ситуаций (*макеты улиц города). Используя фигурки пешеходов и транспорта, педагоги наглядно показывают, что может произойти, если нарушать ПДД. Объясняют, как правильно нужно вести себя на проезжей части, показывают опасные повороты транспорта на перекрестках и т.д. В дальнейшем дети самостоятельно моделируют разнообразные дорожные ситуации.

* 1. ***Проектная деятельность***

Как инновационная педагогическая технология, проектная деятельность ориентируется не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Мною разработан и реализован проект «Юный пешеход» (старший дошкольный возраст).  Данный проект разработан в силу особой актуальности проблемы: безопасность дошкольников на проезжей части города. Система деятельности дошкольного учреждения по овладению детьми правилами поведения на дороге, представленная в проекте, отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу всех участников образовательного процесса (детей старшего возраста, педагогов, родителей, социальных партнеров). Проект разработан по новой структуре, которая соответствует ФГОС. У него есть свои перспективы: его актуальность никогда не будет утрачена, поэтому накопленные материалы рекомендованы педагогам ДОУ для обучения детей правилам дорожного движения.

***4.3. Информационно – коммуникативные технологии.***

При организации работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма огромное внимание уделяем использованию информационно – коммуникативным технологиям. Это позволяет организовать детскую деятельность более интересной и динамичной, помогает «погрузить» ребенка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействовать становлению объемных и ярких представлений. Занятия с использованием презентаций являются одним из важных и интересных результатов работы. Когда даем новые знания детям, их восприятие происходит быстрее, т.к. весь материал сопровождается сказочными героями, которые попали в трудную ситуацию и им нужна помощь. Для большей эффективности презентации построены с учетом возрастных особенностей дошкольников, в них включены занимательные вопросы, анимационные картинки, игры. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению ПДД:

- виды транспортных средств, их классификация;

- дорожные знаки;

- Причины дорожно- транспортного происшествия.

- Участники дорожного движения;

- Светофор, история его развития;

- Дидактические игры, ребусы.

Я считаю, что компьютерные технологии обладают рядом преимуществ:

-Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

- Компьютер несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, учитывая наглядно-образное мышление детей;

- Наглядный материал, используемый в презентациях, слайд-шоу, дает возможность воспитателю включить три вида памяти воспитанников: зрительную, слуховую, моторную;

- Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;

- Постановка проблемных задач, поощрение ребенка при их правильном решении компьютером, является стимулом познавательной активности детей;

- Компьютер предоставляет возможность реализации индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста. В процессе деятельности каждый ребенок выполняет задания своего уровня.

***4.4. Технология «ТРИЗ»*** (теория решения изобретательских задач, создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.)

Данная технология позволяет использовать нам нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Педагог детского сада использует в своей работе по обучению детей правил дорожного движения тризовские методы и приемы. Например, давая детям задание о работе светофора, начинают с вопроса: «Что было бы, если б в городах не было светофоров?». Дети предлагают свои варианты суждений. Затем спрашиваем: «Чем же полезен светофор? Если светофор так полезен, зачем регулировщик на перекрёстке или пешеходный переход? Чем светофор неудобен? Может ли он быть деревянным? Почему у светофора три сигнала? И др. Далее проводим экспериментирование или игровой тренинг, во время которых выясняем функции светофора, как средства регулирования движения пешеходов и транспорта на перекрёстках. Следующий этап – это выявление противоречий в объекте, явлении. Выясняем с детьми, что в предмете (объекте) хорошо, что плохо, что вредно, что мешает, а что нужно. Проводим этот этап в виде игры «Хорошо – плохо». Например: автомобиль – это хорошо, потому что перевозит людей и грузы; удобное средство передвижения, красивый, скоростной. Но автомобиль – это плохо, потому что он ломается, на нем опасно ездить, если не соблюдать правила дорожного движения, можно попасть в автомобильную катастрофу; он заправляется бензином, может взорваться; он загрязняет воздух и т.д. Побуждаем ребёнка находить противоречия в том или ином объекте, явлении, учит их разрешать.

Достоинством метода «системный оператор» является то, что при его использовании ребёнок учится системно мыслить (часть – целое), устанавливать причинно – следственные связи, закономерности их развития и проявления. Системной может быть предмет, объект или процесс, предназначенный для какой – то цели, выполнения нужного действия. Например: система «пешеход»: лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не выполняющее по ней работы; подсистема (часть) – взрослые и дети (мужчины, женщины и мальчики, девочки); надсистема – все люди и т. Д. Для развития системного мышления дошкольников я использую интеллектуальные игры типа «Скажи, что делает…», «Каким могут быть…», «Разбери предмет на части», «Если бы…», «Найди лишнее слово», «Четвёртый лишний», «Назови одним словом» и другие. Многие игры мы составляем сами.

Метод каталога «фокальных объектов» позволяет нам не только закрепить системное видение ребёнком окружающего мира, умение придумать что – либо новое, видоизменения или улучшая привычный вид реального объекта, но и составить рассказ или сказку о рассматриваемом объекте, используя найденные определения; проанализировать художественное произведение или картину.

На целевых прогулках и экскурсиях с дошкольниками также используются нами различные приемы, активизирующие детскую фантазию – оживление, динамизация, изменение законов природы, увеличение, уменьшение степени воздействия объекта и т. Д. Например: предлагаем детям оживить улицу, перекрёсток, светофор – «Кто его мама? Кто его друзья? О чём спорят светофор и пешеход, проезжая часть и перекрёсток или перекрёсток и светофор, проезжая часть и пешеход?».

Сознательное отношение к изучению правил дорожного движения формирует приём – эмпатии. Предлагаем детям представить себя на месте наблюдаемого: - «А что, если ты превратился в пешеходный переход (светофор, в дорожную разметку, нерегулируемый перекрёсток и т. д.)? О чём ты мечтаешь? Кого (чего) ты боишься? С кем бы ты подружился? Какие советы ты бы дал пешеходам, транспортным средствам? Что бы ты изменил в дорожной ситуации?».

Метод «мозговой штурм» позволяет нам получить максимальное количество новых идей в минимальное время и снять психологическую инерцию. Он в нашем учреждении проводится как с взрослыми, так и с детьми. С детьми «мозговой штурм» может возникнуть незапланированно, стихийно при решении какой – либо познавательной задачи, во время игры – занятия. Особенность проведения «мозгового штурма» с детьми состоит в том, что они сами по ходу обсуждения корректируют высказанные идеи, анализируют их.

*Примерные вопросы для обсуждения:*

1. Что произойдет, если исчезнет на перекрёстке светофор?

2. Что произойдёт, если на земле не будет транспортных средств?

3. Что будет, если у велосипеда убрать руль?

4. Где и как работать с велосипедом без управления?

5. Чем опасна скользкая дорога, покрытая листвой; облитая жидкостью

6. Что произойдёт, если убрать шлагбаум?

7. Что произойдёт, если увеличить скорость автомобиля (его размеры)?

8. Что произойдёт, если дорога будет колючей, как ёж? И т. Д.

**4.5. Мультипликация**

Мультипликация – это вид современного искусства, который обладает высоким потенциалом нравственно – эмоционального воздействия на дошкольников. Восприятие мультипликационного фильма оказывает развивающее воздействие на разные стороны развития ребенка, среди которых выделяются этический, познавательный, эмоциональный и поведенческий аспекты. Воспринимая художественный текст, ребенок не только подражает герою, но и сопереживает ему, проходит вместе с ним через разные опасности и испытания. Через сравнения себя с героями мультфильма ребенок имеет возможность позитивно воспринимать себя, справляться со своими страхами, уважительно относиться к другим. Дошкольник воспринимает мультипликационный фильм как своеобразную действительность. Чем сильнее выражена эта установка, тем ярче эмоциональная отзывчивость, тем активнее его сопереживания и соучастие в том, что показал автор, тем очевиднее его «перенесение» в мир, изображенный в мультфильме. Мультфильм к тому же сочетает в себе слово и картинку, т.е. включает два органа восприятия: зрение и слух. Если к этому добавить еще и совместный с ребенком анализ увиденного, мультфильм станет мощным воспитательным инструментом и одним из авторитетных и эффективных наглядных материалов.

Создание мультика предполагает несколько этапов:

1. На первом этапе продумывать сюжет сказки;

2. На втором этапе записывать озвученные роли, подбирать соответствующее музыкальное сопровождение, титры.

3. Третий этап – это этап монтажа. В данной программе выбирать и нарезать необходимые фрагменты из традиционных мультиков, переносить их в новые мультфильмы, добавлять звуковые эффекты.

4. На четвертом этапе делать вывод фильма и записывать его на диск

***4.6 .Мнемотехника***

В настоящее время использование мнемотехники для дошкольников становится всё более актуальным, так как она помогает развивать мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение и речь. Такая инновационная технология увеличивает объем памяти детей путём образования дополнительных ассоциаций. Такие приёмы особенно важны для дошкольников, так как мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Суть мнемотехники заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается рисунок, таким образом, мы зарисовываем схемами весь текст. Глядя на эти схемы-рисунки ребенок легко воспроизводит текстовую информацию. 

Данную технологию начинаем вводить с 4-5 лет, когда накоплен основной словарный запас. Дети составляют сказки и рассказы на темы по правилам дорожного движения, используя лексику и соблюдая общие принципы построения сюжета, разучивают стихотворения. В результате использования технологии дети преодолевают робость и застенчивость, у них увеличивается круг знаний и дорожных знаках, о светофоре, о правилах поведения на улице и в транспорте, словарный запас выходит на более высокий уровень.

***4.7. Разноуровневое обучение***

В своей работе по ПДД огромное внимание уделяю технологии разноуровневого обучения. Организовываем работу по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала. Это дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. Основу технологии разноуровневого обучения в детском саду составляют: планирование; разноуровневый дидактический материал по обучению детей правил дорожного движения.

**4.8.Технология проблемного обучения**

Данная технология помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям. Например, ставим перед детьми задачу на развитие логического мышления. Показываем картинку: дети выбегают на дорогу за мячом. Дети должны ответить, правильно они поступают или нет и почему.

Можно показать иллюстрацию, где ребенок не предвидит опасность и съезжает с горки на санках. Дети, рассматривая картинку, должны объяснить, в чем опасность такого поведения.

В процессе наблюдений за движением транспорта дети видят, что для транспорта горит зеленый сигнал светофора, но они продолжают стоять. Оказывается, водители транспорта пропускают автомобиль «Скорая помощь», который подает световые и звуковые сигналы. Дети обдумывают, почему водитель автомобиля так поступил.

Активизируют мышление детей вопросы, которые побуждают искать ответ в воображаемом плане. Например, предлагаем подумать, что бы произошло, если в городе не было дорожных знаков или светофоров.

Среди проблемных вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями. Для этого дети должны пересмотреть свои прежние представления, перестроить их на новый лад.

Проблемная ситуация создается педагогами с помощью определенных приемов, методов и средств. При создании и решении проблемных ситуаций мы применяем следующие методические приемы:

– Подводим детей к противоречию и предлагаем им самим найти способ его разрешения (Как нужно переходить дорогу: быстро или медленно?)

– Излагаем различные точки зрения на один и тот же вопрос (Почему нельзя ходить по проезжей части?)

– Побуждаем детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты (По тротуару ходят пешеходы, игры и езда на велосипедах будут им мешать. Кататься и играть нужно только в специальных для этого местах. Или важно учить ребенка рассказывать то, что он видел на улице, развивать предвидение опасной ситуации, обращать его внимание на опасные места возле дома, дошкольного учреждения, на улице, дороге, на остановке маршрутного транспорта и т.д.).

– Ставим конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения), эвристические вопросы (Почему нельзя разговаривать с водителем транспорта?)

Определяем проблемные теоретические и практические задания, например, «Подбери дорожные знаки», «Выбери знак, обозначающий место перехода дороги», «Как правильно перейти дорогу на перекрестке» и т.д.

Можно иногда и ошибиться – пусть дети заметят ошибку, поправят. Важно воспитывать у детей интерес к чужому мнению. Но и не забываем мы о шутке: она активизирует мысль, озадачивает детей. Неожиданные занимательные приемы пробуждают их к размышлению. Особенно, такие приемы применяем в работе с неусидчивыми детьми: они мобилизуют их внимание и волевые усилия.

*Первым этапом*процесса решения проблемы считается поиск средств анализа условий проблемы с актуализации прежних знаний и способов действия: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», «Что мы можем использовать из известного нам для нахождения неизвестного?».

На *втором этапе*происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. На втором этапе решения ребенок ищет «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

*Третий этап*решения проблемы – доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения. Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, с выполнением вычислений, с построением системы доказательств, обосновывающих решение.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

***4.9. Исследовательская деятельность***

Среди возможных средств формирования у дошкольников знаний правил дорожного движения у дошкольников особого внимания, на мой взгляд, заслуживает исследовательская деятельность. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новых знаний получает ребёнок. Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как? » и «почему? ». Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное – само выражаться.

Для создания проблемных ситуаций в исследовательской деятельности используем следующие методические приёмы:

1. Подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;

2. Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

3. Предложить детям рассмотреть явление с разных позиций;

4. Побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам;

5. Постановка конкретных вопросов на обобщение, логику;

6. Постановка проблемных задач (с недостаточными или избыточными данными, неопределенность вопроса, противоречивые данные, специально допущенными ошибками, ограниченным временем выполнения).

В детском саду используем такие ***формы***организации исследовательской деятельности с целью ознакомления правил дорожного

движения, как:

- эвристические беседы;

- наблюдения;

- «погружение» в звуки транспорта, города;

- использование художественного слова;

- дидактические и развивающие игры;

- игровые ситуации.

С целью расширения знаний детей старшей группы с движением транспорта и пешеходов, о том, какие правила нужно соблюдать при переходе улицы мы вместе с ребятами совершили экскурсию к светофору и пешеходному переходу. В рамках данного исследования мы проанализировали проблемные ситуации «На дороге», рассматривали сюжетные картинки «Участники дорожного движения», энциклопедию, играли в словесную дидактическую игру «Продолжи предложение» на тему «ПДД», читали стихотворение А. Усачева «Правила дорожного движения...». Пальчиковая гимнастика «Автобус, автомобиль, троллейбус, трамвай» использовалась для снятия усталости во время занятий.

На прогулке мы наблюдали за автомобилями и пешеходами, играли в подвижно-дидактическую игру: «Регулировщик». Беседовали с детьми на тему «Безопасный перекресток» с просмотром презентации «Улицы города» прочитали рассказ Н. Носова «Автомобиль». В итоге дети сделали вывод, что переходить на красный сигнал светофора нельзя.

***4.10. Здоровьесберегающие технологии.***

При обучении детей с правилами дорожного движения в своей работе используем здоровьесберегающие технологии, а именно ***физкультурно-оздоровительные***(направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств). Хочу рассмотреть использование двигательных игр на занятиях физической культуры. Одни игры развивают моторику рук, другие - координацию движений и т.д. Например, можно отрабатывать путем многократных упражнений действия с поворотами головы при переходе проезжей части. Воспитатель определяет с детьми, где левая и где правая сторона (обычно по руке). Можно положить на пол пешеходный переход

(сшитый из материала) или изображается с помощью нарезанных детьми белых полос из бумаги. Дети воображают, что они стоят на тротуаре и собираются перейти на противоположную сторону дороги по пешеходному переходу. Делают повороты налево, направо, опять налево, идут, доходят до середины, делают поворот направо, осматривают дорогу со всех сторон и продолжают движение до конца. Двигательная игра может быть использована и при объяснении детям, почему автомобиль не может сразу остановиться, если на его пути появился пешеход или какое-либо препятствие. Сначала воспитатель объясняет название (виды) транспорта, используя игрушки, и показывает разницу при движении: игрушка-автомобиль останавливается мгновенно. Настоящий автомобиль мгновенно остановить нельзя, и в этом главная опасность транспорта при его движении. С детьми организуется игра, когда один ребенок бежит, а другой встает на его пути. В результате первый ребенок не ожидает появления другого и по инерции продолжает движение. Дети видят, что движущиеся предметы не могут сразу остановиться. Автомобиль - это техническое средство. При торможении водитель пытается его остановить, но какое-то время продолжает движение по закону инерции.

Для закрепления пройденного материала, мы провели физкультурный досуг «Научим Клёпу правилам дорожного движения», который совсем не знает правил дорожного движения. Команды детей участвуют в эстафетах с преодолением препятствий (бег, прыжки в обруч, перепрыгивание, перешагивание предметов, метание мячей).

**5. ПЛАН РАБОТЫ ДОУ ПО ПДД**

***5.1. План работы с педагогами***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Форма работы* | *Месяц* |
| 1. | Инструктаж «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма» | сентябрь |
| 2. | Консультация «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения» | октябрь |
| 3. | Самоанализ педагогов «Что я знаю о ПДД». | ноябрь |
| 4 4. 4 4. | Участие в методических разработках по предупреждению дорожно-транспортного происшествия. | Ноябрь-  декабрь |
| 5. | Смотр-конкурс «Уголки по ПДД в группах» | январь |
| 6. | Открытые просмотры «Занятия с дошкольниками по обучению правилам дорожного движения» | февраль |
| 7. | Заседание творческой группы по обучению дошкольников ПДД. | февраль |
| 8. | Выставка «Методические пособия по ПДД, дидактические игры, художественная литература по ПДД» | март |
| 9. | Тематический контроль «Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» | апрель |
| 10. | Консультация по теме «Организация работы по ПДД с родителями». | май |
| 11. | Взаимоконтроль по группам «Оснащение педагогического процесса и наглядного материала по проблеме изучения ПДД | июнь,  июль,  август |

***5.2. План работы с родителями***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Форма работы* | *Месяц* |
| 1 | Групповые собрания «Безопасность детей на дорогах города»  Анкетирование родителей «Дети и проезжая часть».  Памятки-буклеты для родителей «Воспитываем грамотного пешехода». | сентябрь |
| 2 | Помощь в изготовлении новых и реставрации старых атрибутов для уголков по ПДД в группах  Выставка детских рисунков «Дорожная азбука». | октябрь |
| 3 | Папка-передвижка «Советы родителям в осенне-зимний период»  Фотовыставка из семейных архивов «Мы за безопасное движение». | ноябрь |
| 4 | Памятки для родителей «Внимание, гололед»  Родительское собрание «Психофизиологические особенности поведения дошкольника на улице». | декабрь |
| 5 | Литературная гостиная «Что можно почитать детям о ПДД».  Консультация для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог» | январь |
| 6 | Привлечение родителей к оформлению выставки «Дети и их родители о правилах дорожного движения»  Консультация для родителей «Безопасность детей - забота взрослых»». | февраль |
| 7 | Информационный лист «Правила поведения с ребенком в общественном транспорте».  Совместный досуг «Правила движения достойны уважения» | март |
| 8 | Анкеты для родителей, чтобы оценить их знания по ПДД  Семейный мастер-класс «Светофорная наука». | апрель |
| 9 | Разработка индивидуальных карт – маршрутов для детей «Дорога в детский сад и домой» | май |
| 10 | Папка-передвижка с консультациями на тему: «Безопасность на дорогах летом», «Безопасный отдых» | июнь,  июль, август |

* 1. ***План работы с детьми.***

***Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного***

***движения» в 2 младшей групп*е**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Программное содержание* | *Форма работы* |
| Сентябрь | **«Знакомство детей с автомобилями»**  Познакомить детей с автомобилями, охарактеризовать основные части машин (кабина, кузов, колёса, руль, двери), объяснить назначение каждой. | Наблюдения на прогулке за грузовым автомобилем.  Рассматривание картинок:  изображение автомобиля.  Сравнивание машин по цвету.  Д/и «Грузовик возит груз на стройку»  Д/и «Покажи, что назову».  П/ игра «Воробышки и автомобиль»  Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» |
| Октябрь | **«Знакомство с**  **грузовыми и легковыми**  **автомобилями»**  Учить детей  различать легковой и  грузовой транспорт,  правильно называть части  машины: кабина, кузов,  колёса, руль, двери | Рассматривание картинок с  легковыми и грузовыми  автомобилями.  Строительство гаражей для  автомобилей.  Чтение худ. В. Сутеева «Разные колеса».  Сравнивание грузовых и легковых автомобилей по размерам.  Д/и «Поставь автомобиль в свой гараж» (познакомить детей с понятием «Гараж»).  Беседа о работе водителя |
| Ноябрь | **«Знакомство с пассажирским**  **транспортом»-**  Познакомить детей с пассажирским  транспортом (трамвай, автобус).  Дать представление о назначении пассажирского  транспорта – перевозка людей. | Рассматривание картинок с  пассажирским транспортом.  Чтение худ. произведений о  пассажирском транспорте.  Элементы с/р игры «Водители» и «пассажиры».  П/ и «Трамвай».  Беседы с детьми о том, на каком транспорте они ездили.  Д/и на ориентирование в  пространстве: спереди, сзади, сбоку. |
| Декабрь | **«Как транспорт людям помогает»-**  Познакомить детей со специализированным транспортом (пожарная, скорая, полиция и т. д). | Наблюдаем за движением транспорта с участка детского сада.  С/ролевая игра: «Водители»: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.  Физминутка « Автомобили».  П / игра « Цветные автомобили» - закрепить умение начинать движение в соответствии с цветом флажка, двигаться, не наталкиваясь друг на друга.  Чтение произведения В. И. Мирясовой «Легковой автомобиль», «Грузовой автомобиль».  Чтение отрывка из произведения С. Волкова «Про правила движения». |
| Январь | **«Светофор»-** Познакомит детей со светофором (для водителей и пешеходов) и его сигналами | Сюжетно – ролевая игра «Отвезем Катю в детский сад». Д / и «Красный и зеленый».  Д / и «Собери светофор».  П /и «Светофор».  Чтение произведения С. Маршака «Если цвет зажегся красный…».  Заучивание стихотворения о светофоре.  Рассматривание иллюстраций со светофором.  Предложить детям рисовать зелёные и красные круги  Ситуация общения «Мой друг – светофор».  Загадывание загадок о светофоре. |
| Февраль | **«Улица»** -  Дать детям представление об улице, учить различать элементы: проезжая часть, тротуар. | Чтение худ. произведений о проезжей части.  Рассматривание иллюстраций с  дорогой.  Сюжетно – ролевая игра «Мы – пешеходы».  Предложить детям выложить из  мозаики дорожку.  Ситуативный разговор «Что я видел на улице».  Предложить детям нарисовать  дорогу для автомобилей.  П/ и «Поезд»,  П/и «Мы автомобили» |
| Март | **«Труд водителя»** -  Знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, уважение к взрослым. | С/ролевая игра « Водитель».  Наблюдаем за транспортом с участка детского сада.  Д/ и «Покажи транспорт, который покажу»- закреплять знания разных видов транспорта.  Игра – имитация «Я – водитель».  Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».  Чтение Н. Дедяева «Быстрые машины».  П/и «Водители».- развитие внимания, речи детей, двигательной активности. |
| Апрель | **«Безопасность на дороге»** -Познакомить детей с дорожными знаками. Учить отгадывать загадки. Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов. | Сюжетно – ролевая игра «Поездка в город».  Чтение рассказа И. Серякова «Автомобиль, которую рисовать научили».  «Найди отличия».  Конструктивная игра «Дорога для автомобилей». |
| Май | «**Правила поведения пассажиров в общественном транспорте»**- Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Закрепить навыки культурного поведения на дороге. | Рассматривание автомобиля, автобуса» (игрушка).  Рассматривание картины «Едем в автобусе».  Подвижная игра «Поезд».  Конструктивная игра «Построим гараж».  Беседа «Как вести себя в автобусе».  Сюжетно-ролевая игра «Автобус».  Беседа «Как вести себя в автобусе» - детей вести себя в транспорте спокойно, не стоять возле дверей |

***Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного***

***движения» в средней группе*.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Программное содержание* | *Форма работы* |
| Сентябрь | **«Безопасная улица»-**  Дать детям представление об основных элементах улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход, осевая линия, «островок безопасности»). Воспитание у детей желания знать и соблюдать правила дорожного движения. | Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный».  Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её.  Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада. Строительные игры «Построй улицу», «Собери машину». Беседы с рассматриванием  Просмотр мультфильма «Пешеходная переход» из цикла «Азбука безопасности» («Смешарики»).  Наблюдение: «За пешеходами».  Подвижная игра: «Автобусы».  Сюжетно-ролевая игра: «Мы - пешеходы» |
| Октябрь | **«Нужно слушаться без спора указаний светофора»-** Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, цвете, закрепить умение действовать по сигналу | Аппликация “Светофор”.  Чтение худ. лит. В. Миходед “Уроки светофора”.  Б. Житкова «Светофор»  Просмотр мультфильма «Светофор» из цикла «Азбука безопасности» («Смешарики»).  Подвижная игра “Светофор”.  Подвижная игра “Стой-иди”.  Дидактическая игра “Транспорт”.  Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры»  Проблемная ситуация с детьми «Как правильно переходить улицу». |
| Ноябрь | **«Городской наземный, подземный общественный транспорт»**  Формирование понятий “наземный”, ”подземный”, ”общественный транспорт”, расширение знаний о его видах. | Беседа: «Как вести себя в общественном транспорте».  Рассматривание иллюстраций с изображением улиц, различных видов транспорта, тематических плакатов  Просмотр мультфильма «В автобусе» из цикла «Азбука безопасности» («Смешарики»).  Д/и «Подумай - отгадай» Подвижная игра «Такси».  Чтение художественной литературы Я. Пишумов «Автомобили ». Конструирование автомобилей из строительного материала  Раскрашивание автомобилей в ИЗО уголке (раскраски, трафареты).  С/р игра «Поедим в гости на автобусе» |
| Декабрь | **«О чем говорят дорожные знаки».**  Познакомить с понятием «дорожный знак». Рассказать о назначении дорожных знаков. Познакомить с основными дорожными знаками. | Рассматривание знаков на картинках.  Беседа «Знаки дорожные знать каждому положено»  С/игра «Экскурсия по городу».  Д/игра « Дорожные»  Д/игра « Собери знак»,  П/и «Сигналы светофора» Спортивное развлечение по ПДД «Нежданный гость» |
| Январь | **«Моя дорожная грамота»**  Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: дать представление о информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки. | Чтение сказки « Приключение колобка», разбор каждой ситуации.  Д/и «Законы улиц и дорог»  Отгадывание загадок про дорожные знаки  Дидактическая игра: «Дорожные знаки».  Игровая ситуация: «Кто самый грамотный пешеход».  Подвижная игра: «Веселый трамвайчик» |
| Февраль | **«На железной дороге»**  Расширять знания детей о видах транспорта, рассказать о назначении железнодорожного транспорта, его особенностях. Формировать знания о правилах поведения на железной дороге | Рассматривание сюжетных картинок о железной дороге.  Беседа «Правила поведения на железной дороге».  Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Девочка и грибы».  Чтение художественной литературы Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья»  Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково».  Подвижная игра «Паровозики». П/и «Трамваи»  Д/и «Поезда» |
| Март | **«Поведение в общественном транспорте».**  Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Развивать внимание, усидчивость, терпение | Чтение « Уроки вежливости», беседы о правилах поведения в общественном транспорте  Игра «Помоги Незнайке» (разбор ситуаций в общественном транспорте)  Д/и «Научим Незнайку ПДД»  Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.  П/и «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем» |
| Апрель | **«Улица полна неожиданностей»**  Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, рассказать о необходимых мерах предосторожности, уточнить, где можно, а где нельзя играть. | Игра « Оцени поступок», Игровые ситуации «Научи Незнайку играть во дворе»  Д/и «Безопасный город»  П/и «К своим знакам»  Чтение художественной литературы О. Ю. Соловей «Безопасная улица»  Д/и «Законы улиц и дорог» |
| Май | **«Знай и выполняй правила уличного движения».**  Закреплять знания правил уличного движения | Дидактические игры «Разрешается, запрещается», «Мы пешеходы»  Строительная игра «Улицы города»  Сюжетно-ролевая игра «Водители»  Беседа о различных видах переходов через дорогу.  Чтение художественной литературы Н. Терентьева, Е. Позина «Правила дорожного движения для детей» |

***Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного***

***движения» в старшей группе*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Программное содержание* | *Форма работы* | |
| Сентябрь | **«Прогулка по городу» -з**акрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Познакомить с понятиями «Бордюр», «Островок безопасности» и их назначением. Продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в этой схеме | Беседы, рассматривание иллюстраций «Безопасность на улице», «Улица нашего города»  Ситуативный разговор «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт».  Чтение художественной литературы: Н.Кончаловская «Самокат». О. Бедарев «Азбука  безопасности».  Закрепление с детьми их домашних адресов.  Коллективная аппликация «Улица, на которой я живу»  Конструирование «Улица».  Рисование: «Улица города».  С/р игра «Улица»  П/и «Ловкий пешеход»  Д/ и «Наша улица».  Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт».  Работа со схемами маршрута детей от дома до детского сада.  Изготовление макета улицы, | |
| Октябрь | **«Красный, жёлтый, зелёный» -** закрепить знания сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный мигающий, зелёный, жёлтый. Познакомить с дополнительными секциями светофора: стрелки направо или налево, их назначением и правилами перехода проезжей части по их сигналам. Учить начинать движение на зелёный сигнал светофора только убедившись, что все машины остановились | Ситуативный разговор «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором,  имеющим дополнительные секции со стрелками».  Беседа «В чём опасность движения пешехода по  разрешённому сигналу светофора».  Д/и «Три сигнала светофора»,  «Светофор и пешеходы».  Чтение художественной литературы: С.Михалков «Моя улица», Г. Ладонщиков  «Светофор», О.Тарутин «Для чего нам светофор?»П/и «Светофор».  П/и «Светофор», «Кто быстрее соберет светофор»  Рисование нетрадиционным способом «Светофор».  Сюжетно – ролевая игра «Умный пешеход» Изготовление макетов светофора.  Выставка детских рисунков «Дети, дорога, светофор».  Инсценировка по правилам дорожного движения.  Игра-драматизация ПДД Раскрашивание сюжетных раскрасок о ПДД.  Показ кукольного театра «Уважайте светофор» |
| Ноябрь | **«Дорожные знаки»** Закрепить назначение дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещён», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо, направо, налево», «Пункт питания». Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение | Беседа «О полосатой зебре» и о дорожном знаке  «Пешеходный переход».  Чтение художественной литературы: Н. Носова  «Подарок от зебры». В. Головко «Правила движения», Г. П. Шалаева «Мои друзья-  дорожные знаки».  Ручной труд: изготовление дорожных знаков.  Д/ игра «Найди пешехода – нарушителя», «Угадай какой знак».  Просмотр познавательного мультфильма «Дорога и знаки».  П / игра «Воробышки и автомобиль»  Д/и «Угадай, какой знак».  Выполнение тематических заданий.  Д/игра «Сломанный светофор», «Ловкий пешеход».  Лото «Дорожная азбука»  Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками. Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков».  Предложить детям на макете улицы правильно расставить дорожные знаки.  Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой».  Конкурс загадок по правилам дорожного движения.  Аппликация «Собери знак».  Сюжетно – ролевая игра «Правила Дорожного Движения». |
| Декабрь | **«Транспорт»**  Учить ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона (наземного, железнодорожного) Познакомить с предупредительными сигналами, подаваемыми водителями, правилами езды на велосипеде. Уточнить знания о труде водителя. | Беседы о том, каким пассажирским транспортом дети пользуются вместе с родителями.  Беседа: «Что должны знать и  уметь водители»  П/игры «Стоп», «Тише едешь- дальше будешь»  Беседа о правилах езды на велосипеде.  Чтение худ. произведений Я Пишумова « Посмотрите - постовой». М. Ильин, Е. Сигал «Автомобили на нашей улице».  Просмотр фильма «Загадки светофора».  Показ мультимедийной презентации: «Путешествие в прошлое автомобиля».  Конструирование «Автобус»  Наблюдение за трудом водителя.  Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада  С/р игры: «Водители», «ГИБДД».  Д\и «Угадай вид транспорта по  описанию»  Трафареты «Транспорт»  Отгадывание кроссворда «Виды транспорта» |
| Январь | **«Зимняя дорога – опасна!»**  Формирование чувства опасности при переходе проезжей части дороги в зимнее время года.  Воспитывать чувство сопереживания, умение применять правила безопасности на дорогах, воспитывать у детей культуру поведения на улице. | Беседа «Где должны играть дети», «Будь внимателен – зимняя дорога!»  Чтение художественной литературы: А.Шалобаев «Посмотри налево, посмотри  направо», Т.А. Шорыгина «Пойдем играть в хоккей», Н.Носова «На горке» , И. Лешкевич «Гололед».  Обсуждение правильности выбора места для игр зимой.  Просмотр познавательного мультфильма «Не играй рядом с дорогой в гололед», «Правила  дорожного движения для детей».  Рассматривание картин, изображающие дорожное движение в зимний период.  Сюжетно-ролевая игра: «Перекресток»  Рисование «правила ПДД зимой».  Д/и «Где играют зверушки?».  П/и «Стоп, автомобиль!»  Логическое упражнение «Определи безопасный путь». |
| Февраль | **«Сигналы регулировщика».**  Дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика. Учить распознавать жесты регулировщика, их соответствие сигналам светофора | Рассматривание плакаты «Сигналы регулировщика».  Д/и «Жесты регулировщика».  Мультимедийные презентация «Сигналы регулировщика», учебный видеофильм «Уроки тетушки совы».  Рассматривание иллюстраций.  Чтение художественной литературы: С. Волков  «Едут, едут пассажиры», А. Клименко «Когда мы пассажиры».  Моделирование ситуаций. Предложить детям ребусы, лабиринты по правилам дорожного движения.  Д/И « Можно – нельзя,  правильно – неправильно».  Д/и «Каждому знаку свое место»  Д /игра «Необычный перекресток»  С/р игра «Регулировщик»  Физкультурный досуг «Поможем Клёпе»  Конструирование «Дороги и мосты» |
| Март | **«Мы – пассажиры».**  Привить детям правила пользования маршрутным транспортом: где ожидают маршрутный транспорт, поведение пассажиров при посадке, во время движения и при выходе. Познакомить с обязанностями пассажиров | Беседа «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?».  Беседа «Метро»  Игровая ситуация «В автобус вошла бабушка»  Обыгрывание игровых ситуаций.  Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг.  Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадёт ваша книжка?» и т. д.).  Прогулка к остановке пассажирского транспорта.  Чтение худ. произведений.  Д/и «Найди пассажира-нарушителя».  Д/игра «Правильно-неправильно»  Просмотр мультимедийной презентации «Дисциплина на улицах, дорогах и в транспорте - залог безопасности». |
| Апрель | **«Мы – пешеходы»**  Расширять знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально | Беседа «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?», «В чём опасность, если ребёнок перебегает дорогу?».  Обыгрывание игровых ситуаций.  Решение головоломок по правилам дорожного движения.  Упражнения на макете.  Чтение худ. произведений  С. Маршак «Скверная история», Г. Цыферов «Сказки на колёсах»  С/р игра «Мы- пешеходы»  Игра – драматизация «Правила дорожного движения» Игровые ситуации «Странный водитель» |
| Май | **«Место для игр и катания»**  Познакомить детей с дорожными знаками: «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Движение на велосипеде запрещено», «Велосипедная дорожка»;  Формировать представление о том, что для игр и катания на велосипеде отводятся специальные места;  Продолжить изучение правил поведения детей на улице. | Беседа: «Где можно кататься на велосипеде», «Если ты гуляешь один».  Чтение художественной литературы: С. Михалков «Велосипедист», Н. Кончаловская «Самокат».  Проблема: «Сел на велосипед – соблюдай правила, почему?»  Просмотр познавательного мультфильма Робокар Поли : «Правила дорожного движения -безопасная езда на велосипеде».  Беседа по правилам безопасной езды на велосипеде.  Рисование: «Я люблю кататься на велосипеде».  Рассматривание альбомов с иллюстрациями «Какие велосипеды бывают»,  «Дорожные знаки для велосипедистов».  Конструирование «Дорога».  П / и «Тише едешь - дальше будешь» |

***Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного***

***движения» в подготовительной группе*.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Программное содержание* | *Форма работы* |
| Сентябрь | **«Знай и выполняй правила дорожного движения»**  Закрепить с детьми правила уличного движения: знать, что люди ходят по тротуарам переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у мостовой и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора; уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей. | Целевая прогулка «Светофор - наш друг»  Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»  Составление памятки «Правила поведения на улице, которые должен знать каждый пешеход»  Беседа «Я шагаю по улице»  Работа со схемами «Помоги герою перейти улицу. Дорисуй все необходимое»  Д/и «Умный светофор, «Улица города».  П/и «Светофор»  П/и «Самый быстрый»  Сюжетно – ролевая игра «На улице города»  Конструирование из бросового материала «Улица»  Изготовление модели светофора, оборудование и атрибуты к сюжетно – ролевой игре «На улице города», макета «Улица».  Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», Г. Ладонщиков «Светофор». О. Бедарев «Азбука безопасности». |
| Октябрь | «Зачем нужны дорожные знаки»  Закрепить правила поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки – пешеходный переход; познакомить с новыми знаками – внимание, осторожно, дети;  Научить понимать и различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей;  Формировать умение правильно реагировать на дорожные знаки;  Вырабатывать навык осознанного поведения на дороге. | Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»  Беседа «История появления в России дорожных знаков  Чтение и разучивание стихотворения Я. Пишумова «Город, в котором с тобой мы живем», чтение А. Дорохова «Перекресток».  Изготовление знаков дорожного движения  Д/и «Дорожные знаки»  Д/и «Угадай, какой знак»  Д/и «Поставь дорожный знак»  П/и – эстафета «Остановка общественного транспорта»  П/и «К своим знакам»  Развлечение «Путешествие по стране дорожных знаков»  Набор дорожных знаков  Рассматривание плаката «Дорожные знаки», «Дорожная азбука»  С/Р игра: «Путешествуем на автомобилях»  Выставка дорожных знаков, придуманных детьми.  Просмотр мультимедийной презентации «Загадки улицы».  Конструирование «Дороги и мосты» |
| Ноябрь | **«Наш город»**  Закрепить у детей знания правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы;  Расширять знания о правилах поведения детей на улице;  Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения;  Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь. | Беседа «Улица города»  Беседа «История развития города»  Изготовление ленты времени «Город древний – город молодой»  С/р игра «Журналисты» - «Интервью – что я знаю о своем городе»  Изготовление карты-схемы «Мой микрорайон»  Д/и «Улица города»  Чтение рассказа В.Клименко «Кто важнее всех на улице»  П/и «Умелый пешеход»  Тренинг «Оказание первой помощи при травме».  Интегрированное мероприятие «Правила поведения на улице»  Коллаж «Город древний – город молодой»  Игра – лото «Внимание дорога».  Просмотр мультимедийной презентации «В стране дорожных знаков» |
| Декабрь | **«Транспортный мир»**  Закрепить представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном);  Обобщить знания об основных видах наземного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, легковой автомобиль, грузовик):  Познакомить детей с правилами поведения на остановке пассажирского транспорта;  Способствовать формированию культуры поведения в общественном месте. | Рассматривание альбома «Общественный транспорт»  Прогулка к остановке «Наблюдение за городским транспортом»  Игра «Найди ошибку на рисунке транспорта с недостающими элементами»  Составление памятки «Правила пользования пассажирским транспортом»  Игра – драматизация: «Правила уличного движения»  Тренинг «Дорога в детский сад»  С/р игра «Метро»  С/р игра: «Перекресток»:  Конкурс загадок о транспорте «В гостях у Бабушки - Загадушки»  Конкурс творческих работ «Транспорт будущего»  Д/ и «Что лишнее»,  Д/и «Угадай транспорт».  Игра – лото «Внимание дорога».  Рассматривание альбома  «Специальные машины»:  Рисование и раскрашивание картинок с изображением различных видов транспорта.  Чтение художественной литературы: С. Маршак «Светофор». С. Михалков «Велосипедист», С. Михалков «Скверная история», Г. Юрмин «Любимый мышонок» |
| Январь | **«Работа сотрудника ГИБДД»**  Дать элементарные представления о работе полицейского, сотрудника ДПС;  Объяснить, в каких условиях нужна их работа, рассказать о значении жезла и жестов регулировщика. | Встреча с сотрудником ГИБДД  Чтение С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер»  Беседа «Из истории светофора и появления на проезжей части городов регулировщиков»  П/и «Жесты регулировщика»  Разучивание стихотворения С.Михалкова «Моя улица»  Д/и «Автотрасса»  Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»  Чтение Н.Носова «Милиционер»  С/р игра «Полицейский на посту»  Д/Игра «Домино с дорожными знаками».  Прогулка «Помни правила ГАИ. Это правила твои»Д/и «Найди ошибку». |
| Февраль | **Виды перекрестков**  формировать представления о перекрестке;  Закрепить правила перехода улицы по пешеходному переходу;  Закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход»;  Отрабатывать навыки движения через проезжую часть в соответствии с сигналами светофора;  Учить правильно переходить перекресток, формировать модель безопасного поведения на перекрестке. | Беседа на тему «Перекресток»  Наблюдение за движением транспорта на перекрестках города.  Чтение стихотворения «Если видишь перекресток…»  П/и «Пешеходный переход»  Разгадывание кроссворда с ключевым словом «перекресток»  Экскурсия к перекресткам разного вида.  Д/игры «Стоп», Перейти улицу»  Чтение художественной литературы: Я.Пишумов «Песенка о правилах», О.Бедарев «Если бы…»,  А. Дорохов «Заборчик вдоль тротуара».  Игра – тренинг «Перейди перекресток»  Решение проблемных ситуаций «Нарушители».  Ручной труд: изготовление транспорта из бросового материала.  Показ кукольного театра «Уважайте светофор»  Просмотр мультимедийной презентации «Дисциплина на улицах, дорогах и в транспорте - залог безопасности».  С/р игра «Сотрудник ГАИ»,  Изготовление макета «Перекресток», работа с макетом «Перекресток» |
| Март | **«Дисциплина на дороге - залог безопасности»**  Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; закрепить знания детей о том, какие  опасные ситуации могут возникнуть при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках.  Научить детей необходимым мерам предосторожности. | Беседа «Игры во дворе»  Рассказы детей по плану – схеме, как дети будут играть в своем дворе.  Показ мультимедийной презентации: «Опасные ситуации на дороге».  Рассказы детей по плану – схеме «Безопасный маршрут от дома до детского сада».  Решение проблемных ситуации, возникающих при катании на велосипеде.  Чтение В. Семернина «Запрещается – разрешается»,  С. Волков «Про правила дорожного движения», С.Михалков «Скверная история».  Д/игры «На старт», «Внимательный пешеход».  С/р игры «Водители и велосипедисты».  Конструирование «Улица».  Опытная деятельность: «Что мы видим под зонтом»  Д/игра: «Учим дорожные знаки».  Ситуации: «Мне купили ролики»  Коллективный коллаж «Игры детей во дворе»  Досуг «Правила дорожного движения»: |
| Апрель | **«Железнодорожный переезд»**  Познакомить детей с правилами поведения  пешеходов у  железнодорожного  переезда, с назначением  шлагбаума. | Беседы: «Как регулируется  движение поездов и электричек?», «История  паровозов».  Чтение художественной литературы А.Дорохов  «Шлагбаум», А. Дорохов «Подземный ход».  Д/и: «Угадай, какой  знак»,  Д/и: «Семафор»,  Д/и: «Путешествие за город».  Строительные игра:  «Железнодорожная магистраль».  Ситуации: «Кто виноват?», «Шлагбаум еще не  подняли».  С/р игра: «Поездка за город».  Лепка «Шлагбаум».  Аппликация: знаки «Железнодоржный  переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный  переезд без шлагбаума». |
| Май | **"Знаем правила движенья, как таблицу умноженья"**  Обобщение знаний детей по правилам дорожного движения. | Беседа «Проходите- путь открыт».  Беседа «Наши друзья дорожные знаки».  Наблюдение на прогулке за пешеходами, переходящими проезжую часть.  Просмотр обучающей программы «Азбука безопасности».  Д/ игры "Знаки на дорогах", "Домики", "Что лишнее", "Что бы это значило"  Просмотр мультфильмов: «Смешарики» – серия про правила дорожного движения.  Серия мультфильмов "Безопасность на дороге".  Развлечение «Путешествие в страну знакографию».  Д/игры: «Найди такой знак»  С/ р игра «Путешествие по городу»  Конкурс стихов сказок и рассказов по ПДД. |

**6. МОНИТОРИНГ ЗНАНИЙ**

Диагностика 2 раза в год: вводная, в начале учебного года и итоговая.

***Младшая группа***

1. Сколько сигналов у светофора?
2. При каком сигнале можно переходить проезжую часть?
3. Какие транспортные средства вы знаете?
4. Где ездят автомобили?
5. Для чего нужны грузовые автомобили, «скорая помощь», полицейский транспорт, пожарный транспорт?
6. Кто сидит за рулем автомобиля, автобуса и т.д.?
7. Как называют людей, идущих по улице?
8. Где должны ходить пешеходы?
9. Что надо сделать, подойдя к проезжей части?
10. Где можно переходить дорогу?
11. Кто такой пассажир?

***Средняя группа***

Полученные в младшей группе знания, умения и навыки необходимо расширить и дополнить.

1. Сколько сигналов у светофора?
2. Что означает красный сигнал светофора?
3. Что означает желтый сигнал светофора?
4. Что означает зеленый сигнал светофора?
5. Как называется часть дороги, по которой едут автомобили?
6. Как и где можно переходить проезжую часть?
7. Какие виды пешеходных переходов вы знаете?
8. Какой переход более безопасен: наземный переход или подземный?
9. Какие специальные виды транспорта вы знаете?
10. Как выглядят знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса»?
11. Где надо ожидать общественный транспорт?
12. Какие правила надо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

***Старшая группа***

Полученные в средней группе знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо расширить и дополнить.

1. Где безопасно переходить проезжую часть?
2. Где можно переходить дорогу, если поблизости нет пешеходного перехода?
3. Почему опасно разговаривать во время перехода дороги?
4. Почему нельзя перебегать дорогу?
5. Чем опасны кусты, растущие рядом с дорогой?
6. Сколько сигналов у пешеходного светофора?
7. Какие виды транспорта вы знаете? Их назначение.
8. Что такое метро?
9. Какие правила безопасного поведения в метро вы знаете?
10. Где надо ожидать общественный транспорт?
11. Какие правила надо соблюдать пассажиру общественного транспорта?
12. Почему опасно играть рядом с дорогой?
13. Где детям можно играть?
14. Где можно кататься на велосипеде?
15. Какие дорожные знаки вы знаете?
16. Как выглядят знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»?

***Подготовительная группа***

1. Где и как надо переходить дорогу?
2. Почему нельзя отвлекаться при переходе проезжей части?
3. Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущими автомобилями?
4. Как должны двигаться пешеходы по загородной дороге?
5. Что означает каждый сигнал светофора?
6. Сколько сигналов у пешеходного светофора?
7. Какие виды пешеходных переходов вы знаете?
8. Что такое перекресток?
9. Какие виды транспорта вы знаете?
10. Какие правила надо соблюдать пассажиру общественного транспорта?
11. Как обходить стоящий на остановке автобус?
12. Когда автомобилю сложнее остановиться: в дождь или в сухую погоду?
13. Как называется участок дороги для передвижения пешеходов?
14. Почему по тротуару нельзя ходить большой толпой?
15. Кто может регулировать движение?
16. Что главнее сигналы светофора или сигналы регулировщика?
17. На какие группы делятся дорожные знаки?
18. Для чего нужны предупреждающие знаки?
19. Чем отличаются запрещающие знаки?
20. Какие информационно-указательные знаки вы знаете.

**7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Старцева О.В. Школа пешеходных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. М., 2011.
2. Волков С.Ю. Про правила дорожного движения. М., 2006.
3. Пидручная С.Н. Проверка знаний Правил дорожного движения в ДОУ // Управление ДОУ. 2006. №7.
4. Митрофанова Е.М., Щербакова В.Н., Кинзель Л.И. Педагогический проект «Правила дорожные знать каждому положено» // Управление ДОУ. 2009.№2.
5. Садовская Л. Дорожная азбука в картинках. М., 2005.
6. Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Занятия по правилам дорожного движения. М., 2011.
7. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В.Чермашенцева. Волгоград. 2012.
8. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга / сост. Т.Ф. Саулина. М., 1989.
9. Капарушкина О.С., Тетерина Е.В. Учим правила дорожного движения, как таблицу умножения // Воспитатель ДОУ. 2008. №9
10. Манюрова Г.Х. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма // Воспитатель ДОУ. 2008. №3.
11. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова. М., 2007.
12. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. СПб., 2010.
    1. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Сегодня, в век информационных технологий, образовательная деятельность не должна стоять на месте. Педагогические инновации необходимы для совершенствования системы образования по вопросам обучения детей правилам дорожного движения. Для того чтобы обеспечивать высокий уровень культуры поведения на дорогах, мы будем продолжать искать новые перспективы и пути их развития:

- поиск новых социальных партнеров для дальнейшей реализации поставленных целей по ознакомлению детей с правилами дорожного движения;

- совершенствование методического обеспечения;

- поиск и использование современных технологий с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса по повышению культуры поведения дошкольников на дороге.

Мы убедились, что только совместными усилиями воспитателей, родителей, социальных партнеров, используя их знания, терпение и такт, применяя вышеописанные инновационные технологии, возможно научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Используя разные игровые приемы работы по обучению детей правилам дорожного движения, дает, несомненно, положительные результаты, самое главное, то, что мы смогли заинтересовать детей данной проблемой.

Это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, родителей, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Детство наших детей должно быть без травм.

Пусть движутся потоками машины,

Водители спокойствие хранят

Ведь правила движения едины-

Для взрослых пешеходов и ребят.

**Приложение**

***Конспект организованной образовательной деятельности***

***«Научим Клёпу правилам дорожного движения»***

*Действующие лица:*

Воспитатель - 2

Клоун – Клёпа

Дети – 24

***Ход ООД***

*1.Вводная часть.*

*Под музыку И.Русских «Этот мир состоит из пешеходов», дети входят в зал и садятся на скамейку.*

*Воспитатель:*

Чтоб дети безопасно в городе жили,

Взрослые правила сочинили –

Где безопасно играть и ходить,

А где велосипеды можно водить.

Чтоб невеждами не прослыть,

Будем правила эти учить.

*Воспитатель:*

Сегодня мы отправимся с вами на прогулку по Городу Дорожных Знаков. Сначала мы с вами пойдем пешком. Где мы будем идти?

*Воспитатель показывает иллюстрации домов, дороги, проезжей части на мультимедийном проекторе.*

По тротуару.

*Воспитатель:*

Правильно, мы пойдем по тротуару, где ходят пешеходы.

*Дети вместе с воспитателем шагают под музыку «Вместе весело шагать по просторам (музыка В.Я.Шаинского, текст М.Матусовского) по залу, делая различные виды ходьбы: на носках, широким шагом, боком, приставным шагом; бег, подскоки.*

*Воспитатель:*

Мы пришли с вами на стадион, где проведем веселую разминку.

**Музыкально – ритмическая композиция «Едем, едем, БИ-БИ! »**

(с обручами)Музыка В.Осошник, слова Н.Осошник

*Воспитатель раздаёт детям обручи.*

*На вступление песни дети «выезжают» и становятся врассыпную по залу и пружинят на месте.*

1. Едем, едем

*(круговое движение обручем*).

Июньскими тёплыми днями

И в мае, и в сентябре,

*(Шаг влево обруч вверх, также вправо - 2 раза)*

Встречаюсь я снова с друзьями

В песочнице во дворе.

*(Шаг вперёд обруч вверх, также назад - 2 раза)*

Кто с куклой, а кто с пистолетом,

А кто-то приносит слона,

*(присесть, обруч поставить перед собой, руки под подбородок)*

А я вам скажу по секрету -

Би-би-ка игрушка моя.

*(выпрыгнуть – ноги врозь, руки вверх-вниз 2 раза)*

Припев:

Едем, едем, би-би

(*(круговое движение обручем)*

Би-би би-би бибика, поехали кататься,

Би-би би-би бибика, за нами не угнаться.

*(Два шага влево с наклоном влево, также вправо -2 раза).*

Покрашу я бибику в любимый красный цвет,

Биби биби бибика, машины лучше нет.

*(вытянуть обруч вперед притянуть кольцо к себе – 4 раза).*

Едем, едем.

*(круговое движение обручем)*

1. В солдатики я не играю,

Не нужен мне велосипед,

*(Поднимаем прямую левую, затем правую ногу 2 раза)*

Бибику свою я катаю,

Бибика моя лучше всех.

*(катают обруч перед собой - с право на лево, и слева на право)*

А ночью, когда засыпаю,

Пускай мне приснится хайвэй,

*(присесть, обруч поставить перед собой, руки под подбородок)*

И мама бибику поставит

В гараж под кроватью моей.

*(выпрыгнуть – ноги врозь, руки вверх-вниз 2 раза)*

*Припев:*

Едем, едем, би-би

*(круговое движение обручем)*

Би-би би-би бибика, поехали кататься,

Би-би би-би бибика, за нами не угнаться.

*(Два шага влево с наклоном влево, также вправо -2 раза).*

Покрашу я бибику в любимый красный цвет,

Биби биби бибика, машины лучше нет.

*(вытянуть обруч вперед притянуть кольцо к себе – 4 раза).*

Би-би би-би бибика, поехали кататься,

Би-би би-би бибика, за нами не угнаться.

*(перестраиваемся друг за другом и идут по кругу).*

Покрашу я бибику в любимый красный цвет,

*(идут к середине круга, поднимают обруч*)

Биби биби бибика, машины лучше нет.

*(возвращаются с середины круга и становятся на места, поднимают обруч вверх).*

Проигрыш:

*(становятся в рассыпную на свои места)*

Едем, едем, би-би

*(круговое движение обручем)*

Би-би би-би бибика, поехали кататься,

Би-би би-би бибика, за нами не угнаться.

*(Два шага влево с наклоном влево, также вправо -2 раза).*

Покрашу я бибику в любимый красный цвет,

Биби биби бибика, машины лучше нет.

*(вытянуть обруч вперед притянуть кольцо к себе – 4 раза).*

Би-би би-би бибика, поехали кататься,

Би-би би-би бибика, за нами не угнаться.

*(Два шага влево с наклоном влево, также вправо -2 раза).*

Покрашу я бибику в любимый красный цвет,

Биби биби бибика, машины лучше нет.

*(вытянуть обруч вперед притянуть кольцо к себе – 4 раза).*

Едем, едем. би-би.

*(круговое движение обручем)*

*Дети садятся на свои места.*

*Воспитатель:*

Ребята, к нам спешит гость, который совсем не знает правил дорожного движения! Встречайте…

*Слышится автомобильный гудок*. *Вбегает Клоун Клёпа.*

*Клоун Клёпа:*

Привет, друзья! Я клоун, а зовут меня – Клёпа.

*(Клоун здоровается со всеми за руку).*

*Клоун Клёпа:*

Я по городу хотел пройти,

Чтоб друзей себе найти.

Попав в большой и шумный город,

Я растерялся и пропал.

Не зная знаков светофора,

Чуть под автомобили не попал.

Кругом автомобили и трамваи,

То вдруг автобус на пути.

Признаюсь честно, я не знаю.

Где мне дорогу перейти.

Вот пришел я к вам сюда.

Помогите мне, друзья!

*Воспитатель:*

Мы дальше путешествовать пойдем и клоуна с собой возьмем.

*Дети вместе с воспитателем и Клоуном Клёпой идут по кругу зала под музыку Т.Шутенко, сл. Г.Бойко «По улице».*

II*. Основная часть.*

*Воспитатель:*

Посмотрите: как много автомобилей на дороге! (*показ слайда №2)*

*Воспитатель:*

Где они едут?

*Дети:*

По проезжей части дороги.

*Воспитатель:*

Каким, одним словом можно назвать эти автомобили?

*Дети:*

Транспорт.

*Воспитатель:*

Ребята, как называются автомобили, которые вы видите?

*Дети:*

Грузовые, легковые, автомобили специального назначения.

*Воспитатель:*

Одному ребенку по городу ходить нельзя. На дороге есть свои правила, которые все должны выполнять беспрекословно, так как дорога — зона повышенной опасности. За выполнением этих правил следит инспектор ГИБДД.

*Клоун Клёпа:*

Смотри, какой красивый дом —

Три окошка в доме том.

Они мигают и горят,

Что-то нам сказать хотят.

*Выходят дети в костюмах светофора с разноцветными шапочками на головах.*

*Ребёнок:**(Красный сигнал светофора)*

Красный свет в окне горит —

Остановитесь, путь закрыт!

В это время путь открыт

Только для автомобилей.

Зеленый свет для них горит,

Мы за ним следили.

*Ребёнок:* **(***Желтый сигнал светофора)*

Транспорт начал тормозить,

Чтобы путь освободить.

Загорелся жёлтый свет-

Никому дороги нет.

*Ребёнок: (Зеленый сигнал светофора)*

Зеленый свет в окне горит,

Всем прохожим говорит:

«Дороги доброй, путь открыт!»

*Воспитатель:*

Ребята, а если сигнал светофора сломается, как вы думаете, кто может его заменить? А в этом вам поможет загадка:

Посмотри, силач какой,

На ходу одной рукой

Останавливать привык

Пятитонный грузовик.

*Дети:*

Регулировщик.

*Клоун Клёпа*:

А что это такое – полосатое? (*указывает на жезл).*

*Дети:*

Жезл регулировщика *.*

*Воспитатель:*

Жезл – это палочка, окрашенная в черно-белые полоски. Вечером в жезле зажигается лампочка, и он хорошо виден. Вот у меня в руках жезл, нам его принес наш гость сотрудник ГИБДД.  Жезл регулировщику нужен, чтобы регулировать движение автотранспорта там, где нет светофора.

***Физкультминутка «Передай жезл».***

Описание физкультминутки*.*

*Ребята встают в круг. Жезл регулировщика передавать левой рукой, а принимать правой, переложить в левую руку и передать соседу.*

*Жезл передаётся под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения или дорожный знак* *.*

*Воспитатель включает фонограмму музыки Татьяны Осиповой «Мы правила дорожные будем выполнять».*

*Воспитатель:*

Клёпа, а ты знаешь, где нужно переходить дорогу, чтобы не попасть под колёса транспорта?

*Клоун Клёпа:*

Наверное, где удобно, там и нужно переходить.

*Воспитатель:*

Ребята, где нужно переходить дорогу?

*Дети:*

По пешеходному переходу.

*Воспитатель:*

Правильно, по пешеходному переходу.

*Воспитатель:*

Скажите, ребята, какие бывают пешеходные переходы?

*Дети:*

Надземные и подземные *(показ слайда №3*) *.*

*Воспитатель:*

Клёпа, ты понял, где нужно переходить дорогу?

*Клёпа:*

Конечно, понял. По пешеходному переходу.

*Ведущий.*

Чтобы закрепить это правило, мы поиграем.

***Игра «Пешеходный переход.***

Описание игры: *На ковёр выкладывают пешеходный переход (зебра)*  ***-*** *по пешеходному переходу идут пешеходы. На противоположных сторонах стоят регулировщики с флажками: красный, зелёный, жёлтый. По проезжей части (отмечено ориентиром) двигаются машины, по сигналу регулировщика – зелёный флажок, машины прекращают движение и по пешеходному переходу идут пешеходы. Как только, регулировщик поднимает красный флажок, пешеходы заканчивают движение по «зебре» и возобновляют движение автомобили.*

*Игра проигрывается несколько раз.*

*Воспитатель:*

Мы с вами гуляем по улицам нашего города. Значит мы — пешеходы. А если мы сядем в автобус, будем пассажирами. Тогда, сейчас мы пойдем на автобусную остановку и поедем на автобусе.

Вот и автобусная остановка. Над ней висит большая буква «А» в голубом прямоугольнике. Сейчас мы поделимся на две команды, победит та команда, которая «переедет» с одной остановки на другую.

***Эстафета «Перевези пассажира».***

*Включается фонограмма музыки композитора Игоря Русских "Правила дорожного движения".*

Описание игры: *Дети делятся на две команды. Выбирается «водитель», он держит за руки двоих пассажиров. По сигналу «Водитель» - перевозит пассажиров с одной остановки на другую. Кто быстрей перевезет пассажиров, та команда и победит.*

*Во время игры Клёпа тоже хочет поиграть, но только мешает.*

*Воспитатель:*

Клёпа, нельзя себя так вести в автобусе. Ребята, давайте расскажем Клёпе, правила поведения в общественном транспорте.

*Дети:*

Не отвлекать водителя разговорами. Не высовываться из окон.

Войти в автобус, сесть на свободное место. Если места не хватило, нужно крепко держаться за поручни. Не стоять возле дверей, проходить в середину автобуса.

*Клоун Клёпа:*

Ребята, а вы все дорожные знаки знаете?

*Дети:*

Да.

*Воспитатель:*

Клёпа, ребята и тебя сейчас научат дорожным знакам.

*Дети читают стихи о дорожных знаках..*

|  |
| --- |
| *Ребёнок-*  *Знак "Движение пешеходов запрещено*":  Если ты поставил ногу  на проезжую дорогу,  Обрати вниманье, друг.  Знак дорожный – красный круг,  Человек, идущий в чёрном,  Красной чёрточкой зачёркнут.  И дорога вроде, но….  Здесь ходить запрещено!  *Ребёнок -* *Знак "Больница":*  Если кто сломает ногу,  Здесь врачи всегда помогут.  Помощь первую окажут,  Где лечится, дальше скажут! |
| *Ребёнок -*  *Знак "Пешеходный переход":*  Здесь наземный переход,  Ходит целый день народ.  Ты, водитель, не грусти,  Пешехода пропусти!  *Ребёнок - Знак "Дети":*  Посреди дороги дети,  Мы всегда за них в ответе.  Чтоб не плакал их родитель,  Будь внимательней, водитель! |
| *Ребёнок -* *Знак "Пункт питания":*  Коли вам нужна еда,  То пожалуйте сюда.  Эй, водитель, внимание!  Скоро пункт питания! |
| *Ребёнок -**Знак «Движение велосипедистов запрещено»:*  Эй, постой велосипед!  Знак заметил или нет?  Рядом твой дружок – мопед.  Вам двоим - движения нет! |
| *Ребёнок -* *Знак "Железнодорожный переезд":*  Не один здесь знак, а много:  Здесь железная дорога!  Рельсы, шпалы и пути –  С электричкой не шути. |

*Ведущий:*

А теперь закрепим наши знания с помощью эстафет.

***Эстафета*** *"****Сложи* знак".**

Описаниеэстафеты:*Дети делятся на команды по пять человек. Каждой команде нужно собрать дорожный знак, состоящий из несколько частей. По сигналу воспитателя команды собирают знаки и называют их.*

*Клоун Клёпа:*

Какие вы все, ребята, молодцы! А сейчас я хочу поиграть с вами в игру «Да или нет». Я буду задавать вопросы, а вы отвечаете «Да» или «Нет».

*Клоун Клёпа:*

Быстрая в городе очень езда. Правила знаешь движения?

*Дети:*

Да!

*Клоун Клёпа:*

Вот в светофоре горит красный. Можно идти через дорогу?

*Дети:*

Нет.

*Клоун Клёпа:*

Ну, а зеленый горит! Вот тогда можно идти через дорогу?

*Дети:*

Да.

*Клоун Клёпа:*

Сел в трамвай, не взяв билет. Так поступать полагается?

*Дети:*

Нет.

*Клоун Клёпа:*

Старушка – преклонные очень года. Ты место уступишь ей?

*Дети:*

Да!

III. *Заключительная часть.*

*Воспитатель:*

Молодцы, ребята. Клёпа, тебе понравилась наша прогулка по Городу Дорожных Знаков?

*Клоун Клёпа:*

Да, очень понравилась.

*Воспитатель:*

Ребята, а чему мы научили клоуна Клёпу.

*Дети:*

Знать и называть сигналы светофора, дорожные знаки, правильно переходить дорогу по пешеходному переходу, как правильно вести себя в общественном транспорте.

*Клоун Клёпа:*

Я так многому у вас научился, теперь я знаю правила дорожного движения, знаю дорожные знаки, транспорт, но мне пора возвращаться. До свидания.

*Воспитатель:*

Вот и закончилось наша прогулка по Городу Дорожных Знаков.

На дорогах трудностей так много,

Но их бояться нет у нас причин,

Потому что правила движения

Есть для пешеходов и машин.

И, чтоб у всех было хорошее настроение,

Соблюдайте, люди, правила дорожного движения*!*

*Под музыку Г.Демянтъевой «Песенка Незнайки» дети выходят из зала.*