Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №118 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей г. Бикина Бикинского муниципального района Хабаровского края

**Технологическая карта воспитательных событий профориентационной направленности для воспитанников дошкольных образовательных организаций**

Автор:

Кузьмина Елена Леонидовна

МБДОУ детский сад № 118

Воспитатель

2022 г.

**Аннотация.** Данная технологическая карта предназначена для воспитателей детских садов, работающих по ранней профориентации. Используется в форме воспитательного события.

**Пояснительная записка к технологической карте воспитательного события**

Цель воспитательного события предполагает расширение у дошкольников первоначальных знаний о железнодорожных профессиях, воспитание эмоционального отношения к профессии железнодорожника.

Для достижения цели поставлен ряд задач, которые соответствуют ФГОС ДО:

**ЗАДАЧИ**

**Обучающие:**

**-** систематизировать представления детей о железнодорожных профессиях;

- вызвать интерес к **профессиональной** деятельности взрослых;

**Развивающие:**-развивать логические, коммуникативные и познавательные универсальные действия, способствовать сплочению детской группы;

-развивать понимание того, что работа на железной дороге нужна и ответственна;

**Воспитательные:**

- воспитывать умение работать в паре и в команде;

- воспитывать любовь к труду.

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней «профессиональной ориентации».

**Приоритетным направлением** нашегодошкольного учреждения является социально- личностное развитие дошкольников, и **инновационная деятельность** ДОО направлена на раннюю профориентацию дошкольников на железнодорожные профессии. Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности разработана в соответствии с рабочей программой по ранней профориентации на железнодорожные профессии.

Воспитательное событие соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и применима на занятиях по познавательной деятельности.

Воспитательное событие проводится в форме совместной деятельности, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует навыки работать в паре и в команде. Воспитательное событие реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию. Для наиболее качественного усвоения изучаемого материала во время занятия используется ТСО, демонстрационный и раздаточный материал.

1.Организационный этап воспитательного события, позволил создать эмоционально - положительный климат в группе детей через использование упражнение-приветствие «Здравствуйте». Мотивация позволила детям сконцентрировать внимание детей заинтересовать их.

2. Актуализация – беседа. работа в группе, способствовала актуализации знаний о профессии.

3.Расширение имеющихся представлений – Беседа о профессиях железнодорожника позволила приучить детей к самостоятельности суждений. Учить выделять положительные качества представителей железнодорожных профессий. Беседа. Обсуждение. Позволили развить логическое мышление, мыслительные операции. Повысить коммуникативно-речевые умения и навыки детей.

4.Далее для снятия эмоционального напряжения и формирование положительной мотивации к предстоящей деятельности проведена физкультминутка.

5.Практическая работа – **альбом для малышей по железнодорожным профессиям. Использовались такие методы и приёмы:** подсказки, помощь, инструкции, поощрение, беседа с детьми кто, какую профессию выбрал и какие подобрал орудия труда. Дети учились анализировать и классифицировать картинки; учились объяснять свой выбор.

5.Заключительный этап - Блиц-опрос, направлен на подведение итогов воспитательного события, обобщение полученного опыта. Позволил создать эмоционально - положительный климат для детей.

Велась предварительная работа.

Формами организации деятельности были выбраны (фронтальная, индивидуальная).

Результатом проведения НОД стал альбом железнодорожных профессий для детей средней группы, выполненный детьми самостоятельно, что показало преемственность в ознакомлении с железнодорожными профессиями между детьми разных возрастных групп.

Новизна данной непосредственной образовательной деятельности заключается в том, что при обобщении имеющихся знаний старшие дошкольники делятся своими знаниями с младшими путём создания творческого продукта по профориентации.

**Тема**: «Кто работает на железной дороге?»  
**Возрастная группа**: старшая группа, дети 5-6 лет  
**Форма организации** (групповая, индивидуальная, парная)  
**Цель:** расширение у дошкольников первоначальных знаний о железнодорожных профессиях, воспитание эмоционального отношения к профессии железнодорожника.

**ЗАДАЧИ:**

**Обучающие:**

**-** систематизировать представления детей о железнодорожных профессиях;

- вызвать интерес к **профессиональной** деятельности взрослых;

**Развивающие:**-развивать логические, коммуникативные и познавательные универсальные действия, способствовать сплочению детской группы;

-развивать понимание того, что работа на железной дороге нужна и ответственна;

**Воспитательные:**

- воспитывать умение работать в паре и в команде;

- воспитывать любовь к труду.

**Предварительная работа:** беседы о железнодорожных профессиях, их значении; чтение книги С.Я. Маршака «Багаж»; знакомство со стихотворением В. Степанова «Белый терем, зимний лес»; рассматривание цветных иллюстраций на тему «Кто работает на железной дороге».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Методы, формы, приёмы, возможные виды деятельности | Результат |
| ВВОДНАЯ ЧАСТЬ  Организационный этап 1 минута | Организация направленного внимания, эмоциональный настрой | Дети, я очень рада вас видеть, чтобы наше утро началось хорошо, мы друг другу скажем доброе утро. Встаньте, пожалуйста, в круг. Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! | Приветствие, участие в игре | Беседа с детьми | Психологическая и эмоциональная готовность к занятию |
| ОСНОВНОЙ этап  Постановка и принятие детьми цели занятия  1 минута | Вызвать интерес к содержанию занятия, направить внимание детей на проблему | Дети, нам с вами пришло письмо, сейчас мы прочитаем, куда нас приглашают.  Быстро поезд нарисуем,  Синей краской обведем,  Светофор у рельс поставим –  Будет мокнуть под дождем.  Нарисуем мы монтера  И обходчика путей.  Рядом рыжую собачку –  С ней им будет веселей.  Нарисуем рельсы, шпалы,  И, конечно же, вагон.  Проводница в синей форме  Скромно выйдет на перрон.  О ком мы сегодня будем с вами говорить?  В письме есть продолжение.  Здравствуйте, ребята! Пишет Вам Фея железной дороги. Все мои железнодорожные профессии разбежались по разным станциям. Помогите мне их собрать. Это можно сделать, только рассказав и правильно назвав эти профессии.  Поможем Фее? Ну тогда в путь.  Звучит паровозный гудок  (Дети подходят к экрану) | Ответы детей (о железнодорожниках) | Словестный метод | Принятие цели занятия |
| ОСНОВНОЙ ЭТАП  Совместная работа по нахождению способов деятельности  (7 минут) | Активизация знаний детей | Вот и первая станция  Чтобы грузы приходили на станции, а пассажиры прибывали в нужные им города, трудятся на железной дороге люди различных профессий.   * Ребята, я хочу загадать вам загадку:   ***Он вахту важную несет И поезд от беды спасет! Везде проверит, обстучит, Махнет рукой – и поезд мчит.***  -Правильно, осмотрщик.  Как только поезд прибудет на станцию, осмотрщики с обеих сторон начинают осматривать вагоны. Молоточком на длинной ручке они простукивают буксы и колесные пары. А вдруг колесо от трения об рельсу стало плоским и колесную пару нужно менять? А еще осмотрщик на слух может определить утечку воздуха их тормозной системы. Осмотрщики сильные, выносливые, закаленные люди. Они работают в любое время года, в жару и стужу. Без сигнала осмотрщика, что все благополучно, поезд дальше не поедет.  (ребёнок читает стихотворение об осмотрщике) (Приложение)  -Отправляемся ещё на одну станцию. И снова загадка:  ***С инструментом в руках, В желтых жилетах, Всегда на путях! В летний зной, В зимний день, Утром, вечером, днем  По шпалам идем! Не поедут без нас Никогда поезда: Ремонтируем рельсы Мы на совесть всегда***  (монтёр пути).  Правильно, ребята. Работа монтёра путей тоже требует силы, выносливости, умения работать с различными инструментами. (стихотворение в приложении)  А вот и следующая станция.  **Ты билет у него возьмёшь,**  **И тогда в вагон войдёшь,**  **И объедишь ты весь мир**  **А помог тебе …..**  Работа кассира ответственна. Она требует внимания,  сосредоточенности, хорошего знания компьютера и чуткого отношения к пассажирам.  (Стихотворение про кассира в приложении) | Дети отвечают на вопросы воспитателя | Презентация на экране «Железнодорожные профессии»;  - беседа с детьми;  - вопросы к детям | Дети обобщают свои знания о железнодорожных профессиях; формируется уважительное и ценностное отношение к труду взрослых |
| Динамическая пауза  1 мин | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | Ответьте еще на вопрос: мешают ли птицы работе железнодорожного транспорта?  Ответы детей.  Тогда наш поезд смело отправляется в путь!    Физминутка в приложении | Дети выполняют двигательные действия по показу | Словесная инструкция | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка |
| Совместная работа по нахождению способов деятельности  7 минут | Активизация знаний детей | Ну, что же продолжим дальше собирать профессии.  **Пассажиров он встречает  Их билеты проверяет,  Говорит, куда пройти,  Чаем потчует в пути.**  (проводник)  Рабочее место проводника – весь вагон. В нем он поддерживает порядок, следит за работой отопления, радио, исправностью освещения. Проводник понимает сигналы светофора и может оказать пассажирам первую медицинскую помощь.  Стихотворение о проводнике в приложении.  А вот на этой станции железнодорожная профессия, без которой поезд не сможет отправиться ни от одной станции.  **Тепловозы я вожу,  Пассажирам я служу.  Я не токарь, не горнист,  Я весёлый ...**  Правильно это профессия машиниста.   * Работа машиниста, ребята, сложная и ответственная. Он управляет поездом с помощью прибора, который находится слева от машиниста. На приборе несколько рукояток. Справа от машиниста, у бокового окна, второй прибор – пневматический кран. Он служит для торможения поезда. В кабине у машиниста есть телефон, микрофон, холодильник, электроплита, шкафчик для одежды. Машинисту в его работе помогает его помощник, который сидит слева от машиниста. Машинист видит впереди сигнальные огни светофора и по нему определяет, свободен ли путь.   Стихотворение о машинисте в приложении.  А вот для профессии следующей станции сила и выносливость не нужна.  **Найти для поезда свободные пути**  **Могу я, не сходя со стула.**  **Мне на табло со схемами пути**  **Светящаяся кнопка подмигнула.**  Диспетчеру нужно уметь четко проговаривать все слова. Ведь его командам подчиняются все железнодорожники, связанные с движением поездов.    А теперь поиграем. Кто громко, четко произнесет скороговорку, тот сможет в будущем работать диспетчером.  **Скороговорка**:  Мчится поезд, скрежеща, Же-че-ща, же-че-ща!  Диспетчер не водит поезда. Он ведет график движения поездов, организует движение, направляет его. Он – регулировщик движения поездов.  Стихотворение про диспетчера в приложении. | Дети отвечают на вопросы воспитателя | Презентация на экране «Железнодорожные профессии»;  - беседа с детьми;  - вопросы к детям | Дети обобщают свои знания о железнодорожных профессиях; формируется уважительное и ценностное отношение к труду взрослых |
| Динамическая пауза  1 минута | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | Проводится пальчиковая гимнастика «Локомотивчики». (приложение) | Повторяют текст, изображают действия руками и пальчиками, согласно тексту. | Словесная инструкция | Развитие мелкой моторики рук |
| Самостоятельное применение знаний на практике  5 минут | Закрепление знаний путём применения их на практике | Ребята, вы вспомнили разные железнодорожные профессии, и я думаю, что вам эти знания пригодятся, когда мы с вами сейчас будем делать альбом для малышей. Каждый из вас может выбрать альбомный лист с картинкой, изображающей профессию, и подобрать к этой профессии подходящие картинки с орудиями труда. Эти картинки необходимо наклеить в пустые окошечки. Предлагаю собрать ваши листы в альбом. Посмотрите, какой замечательный альбом с картинками у нас получился. | Дети выбирают себе альбомный лист, на котором наклеена уже картинка с изображением железнодорожной профессии. Подбирают себе из набора картинки с изображением орудий труда. Садятся за столы и наклеивают картинки с орудиями труда в пустые клеточки на альбомном листе. | Подсказки, помощь, инструкции, поощрение, беседа с детьми кто какую профессию выбрал и какие подобрал орудия труда | Дети учатся анализировать и классифицировать картинки;  учатся объяснять свой выбор;  совершенствуют навыки работы с клеем. |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП  Рефлексия  2 минуты | Подведение итогов НОД, обобщение, полученных знаний | Ребята, какие железнодорожные профессии мы собрали для Феи железной дороги?  Все эти профессии нужны, важны и почетны.  Правильно. Подрастайте и приходите работать на железную дорогу. И за свой добросовестный труд будет вам и почет и уважение.  А медали вы сегодня все-таки получите! Сладкие! За желание работать железнодорожником, приносить пользу своим трудом нашей любимой стране – России. Вручаются шоколадные «медали». | Ответы детей | Поощрение, вопросы, планирование дальнейшей деятельности по теме | Удовлетворен-ность от полезной работы;  желание поделиться своими мечтами со сверстниками |

**Приложения.**

**Стихи.**

**Обходчик**

*Я вагоны осмотрю,*

*Все «больные» подлечу,*

*По колесикам вагонным*

*Молоточком постучу.*

*Если надо, то и гайки*

*Инструментом закручу.*

*Мчитесь дальше, поезда,*

*Вы в большие города.*

**Монтёры пути**

*Мы – монтеры пути.*

*С инструментом в руках,*

*В желтых жилетах*

*Всегда на путях.*

*Не поедут без нас*

*Никогда поезда,*

*Ремонтируем рельсы*

*Мы на совесть всегда.*

**Кассир**

*Посмотрите на меня –*

*Я уже большая,*

*На железной, на дороге*

*Работать я мечтаю*

*Буду я кассиром –*

*Билеты выдавать.*

*Будете недолго*

*В кассу вы стоять.*

**Проводница**

*Форму синюю надену,*

*Пилоточку достану*

*И красивой проводницей*

*У вагона встану.*

*Буду чай с лимоном*

*В купе к вам приносить.*

*Думаю, не сможете*

*Вы меня забыть.*

**Машинист**

*Я уже давным-давно*

*Машинистом стать хочу.*

*Мамочку свою родную*

*Я в вагоне прокачу.*

*Вставать я буду рано,*

*Ведь наша забота-*

*Всех пассажиров отвозить*

*С утра на работу.*

**Диспетчер**

*Стать диспетчером хочу:*

*Мне это дело по плечу,*

*Я читать уже умею,*

*И считаю, и пишу.*

*Буду я сидеть у пульта –*

*Кнопкам разным нет числа,*

*Путь завидуют ребята:*

*Я отправляю поезда.*

**Физкультминутка «Поезд»**

|  |  |
| --- | --- |
| *На путях сидит синица* | Идут по кругу, имитируя движение поезда, руки согнуты в локтях. |
| *А потом вмиг полетела, На вагончик тихо села.* | В кругу ребенок в маске «синицы».  «Летает» в кругу. |
| *А вагончик кач-кач,* | Дети идут по кругу, покачиваясь |
| *Пролетает мимо грач.* | Ребенок имитирует полет грача. |
| *Поезд вдруг остановился,* | Дети останавливаются. |
| *А грачонок удивился: «Что же мне самому летать,*  *Свои крылышки ломать?»* | Дети изображают слова «грача» жестами. |
| *Быстрые есть поезда –*  *В них уедешь хоть куда!* | Продолжают движение по кругу. |
| *Быстро, быстро поезд мчится,*  *На вагончике синица,*  *Грач, кукушка, воробей,* | Продолжают движение по кругу. |
| *Поезд мчится все быстрей.* |  |
| *А вот и остановка!* | Останавливаются. |

**Используемая литература**

1. Арон К., Сахарнов С., «Едем, плаваем, летаем» М., Издательство

«Детская литература», М., 1993

1. Большая энциклопедия дошкольника. – М., Издательство «Махаон», 2002
2. Бирюков В.Е. «Жизнь особого назначения». - М. Вече, 2004
3. Маршак С. «В поезде». //Дошкольное воспитание***.*** № 11 2007 г.
4. Некрасова Н.Жизнь моя - железная дорога.//Читаем, учимся, играем.2002.№.7