

Канистры доброты. Экология для самых маленьких.

*Сопнева Наталья Николаевна,
воспитатель ГБДОУ детского сада № 5
Кировского района Санкт-Петербурга*

*Наука и образование, лишённые социального сознания
и заботы о проблемах экологии и человека,
не имеют смысла.*

Жак Фреско

Экологическое воспитание в дошкольном образовании регламентируется Федеральной образовательной программой Российской Федерации. Дошкольники с детства познают основы осознанного отношения к окружающей среде.

Базовые представления об экологической осведомленности дети получают, изучая образовательную область «Познавательное развитие» (компоненты: формирование представления о себе и объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы и т.п.).

Формирование экологического мышления и экологической грамотности у детей невозможны без личного примера взрослых. Педагоги бессильны в своём стремлении воспитать ответственных детей, если малыши регулярно наблюдают негативный личный пример родителей.

Особенно сложно объяснить самым маленьким, почему и зачем необходимо делать или не делать те или иные вещи. Представить и осознать масштабы разрушающего воздействия, к примеру, пластика на экологию планеты им просто невозможно. Для них экологическая катастрофа абстрактное понятие, которое малыши в силу особенностей своего мышления не в состоянии понять. Более того, находясь с рождения в экологической системе Санкт-Петербурга, где проблем очень много, они не представляют себе, что может быть по-другому.

Руководствуясь вышеизложенным, я занялась поиском средств и форм взаимодействия с воспитанниками и родителями, которые оптимальным образом помогли бы реализовать возможность организовать образовательную работу по экологическому воспитанию.

Мной был разработан проект «Маленьким ножкам – чистую планету». Цель проекта – формирование элементарных экологических представлений и экологического поведения у детей младшей возрастной группы.

Участниками проекта стали воспитанники группы, а также их родители.

Важнейшим для себя я выделила пропагандистскую деятельность с семьями воспитанников в сфере ликвидации экологической безграмотности. Поиск материалов показал, что методической информации для самых маленьких детей 3-4 лет удручающе мало. И, тем не менее, мною был подобран наглядный материал по экологии для родителей воспитанников в родительском уголке экологического воспитания в раздевалке группы. Мне помогли наглядные и методические материалы с сайтов общественных организаций «Ноль отходов», «Собиратор», «Раздельный Сбор», «Правила Деления».

Опираясь на деятельность общественных движений природоохранного направления, мной был подобран перечень мероприятий за пределами дошкольной образовательной организации. Эти мероприятия ориентированы на семейный досуг и были рекомендованы мной для посещения через группу для общения с родителями в мессенджере WhatsApp.

Центр Научных Решений СоМПИС на регулярной основе разрабатывает и проводит уличные мероприятия экологической направленности «Действуй экологично». Программы имеют одобрение от СПб АППО, ИМЦ районов Санкт-Петербурга и допуск к использованию в образовательных учреждениях. Реализованные программы отмечены

благодарностями Советом Муниципальных образований Санкт-Петербурга, Комитетом по Молодежной политике, местными администрациями и образовательными учреждениями Санкт-Петербурга.

Также эта организация разработала ряд выездных спектаклей для дошкольных учреждений, анонсированных Комитетом по природопользованию Санкт-Петербурга экологической и природоохранной направленности. В планах приглашение этой организации для показа театральных представлений.

Следующая организация, к которой я обратилась - «Ёлки, палки и щепка». Этот проект включает в себя городскую акцию по сбору и переработке новогодних деревьев и серию мероприятий по пропаганде разумного праздничного потребления. Это мастер-классы по изготовлению экологичных кормушек, наведению порядка в доме и «расхламлению» жизненного пространства, изготовление экологичных сумок, знакомство с центрами приёма и обмена лишними вещами и многое другое. Мной также были рекомендованы к посещению мероприятия этого проекта для проведения полезного экологичного досуга семей воспитанников. Здесь же я почерпнула для себя ряд материалов и наглядной информации в помощь родителям.

Во взаимодействии с детьми 3-4 лет следует учитывать их возрастные особенности, в частности, преобладание наглядно-образного мышления и игры, как ведущего вида детской деятельности. Играя, дети реализуют свою потребность к социализации и освоению окружающего мира.

Таким образом, возникла необходимость в создании игровых пособий по экологическому воспитанию для самых маленьких.

Я подобрала картинки с изображением чистой природы и загрязнённых объектов среды. Эти картинки были заламинированы и разрезаны на части (4-5 элементов). Так получились простейшие пазлы. Собирая и сравнивая получившиеся изображения, дети видят разницу между тем как бывает и как должно быть. Я обязательно прошу проговаривать их то, что они видят, фиксируя в речи и памяти аспекты, на которые хочу обратить внимание.

Следующей своеобразной игрой стала простая пластиковая канистра (5 литров). Я хотела наглядно показать детям, сколько пластика может оказаться в природе, когда мы выкидываем такую, казалось бы, мелочь как крышки от напитков. В раздевалке я поставила канистру, куда по утрам дети складывали принесённые крышки. Разумеется, предварительно я проработала этот момент с родителями. На родительском собрании я рассказала о целях и задачах нашего проекта, наметила способы его реализации и попросила максимального содействия. С радостью могу отметить, что меня услышали, идея раннего экологического воспитания нашла отклик в семьях воспитанников.



Удивительно быстро канистра наполнилась. Тогда я приготовила уже несколько канистр, которые промаркировала соответствующим образом и предложила всем складывать крышки разделяя их по цветам. Так появились наши «Канистры доброты». Наша новая игра-сортер. Дети приносили крышки и сортировали их по цветам,

раскладывая в канистры, развивали заодно цветовое восприятие и тренировали мелкую моторику пальцев рук.



Почему канистры доброты? Дело в том, что канистры наполнялись очень быстро. Я связалась с эколого-благотворительным проектом по сбору пластиковых крышечек в Санкт-Петербурге и Ленинградской области «Крышечки ДоброТЫ». На базе нашего образовательного учреждения был зарегистрирован пункт приёма, и мы стали собирать крышки не только для защиты окружающей среды от загрязнения, но и для благотворительности. Мы смогли за недолгое время собрать достаточное количество крышечек для вывоза.



Совсем недавно, в конце декабря, мы с нескрываемой гордостью произвели первую сдачу пластиковых крышечек. Были воодушевлены и дети, и родители, и я. Более 14 килограммов пластика не будут загрязнять наш мир, а наоборот, уйдут в переработку, а вырученные средства на благотворительную помощь детям-инвалидам.

Это конечно капля в море, но мы только начинаем делать первые шаги в мире осознанного и активного экологического поведения. Постепенно мы научим наших малышей и научимся с ними сами любить, беречь и защищать наш единственный дом – планету Земля.

Так, играя, показывая личным примером, что каждый из нас может что-то сделать, мы идём к намеченной цели – воспитанию детей экологически грамотных, ответственных и активных.