**Тема: «Удивительное рядом»**

***(ОД в подготовительной к школе группе)***

**Цель:** Развитие воображения при помощи хакатона с использованием сказки

**Задачи:**

**Образовательные:**

-Подводить детей к  умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

-Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений

-Познакомить с животными родного края (Сибирский горный козлик)

**Развивающие:**

**-**Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану.

-Развивать воображение, внимание через работу со сказками .

-Совершенствовать речь как средство общения.

**-**Развивать у детей интерес к общегрупповым событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов.

-Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию

**Воспитывающие:**

-Воспитывать любовь и интерес к **сказкам**.

**-**Формировать отношения, основанные на  сотрудничестве и  взаимопомощи.

-Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с  интересами и  мнением товарищей, умение слушать собеседника, не  перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

-Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

**Предварительная работа:**

**-**Чтение народных и авторских сказок, былин.

- Работа в группах.

-Чтение русской сказки «Серебряное копытце».

**Оборудование и материалы:** мультимедия, сундук, камни, иллюстрации животных

**Словарная работа: егерь,**

**Методы и приемы:** хакатон (мозговой штурм), беседа, показ презентации, прослушивание музыки.

**Ожидаемый результат:**

• дети не будут бояться ошибаться при высказывании своих мыслей;

• будут учиться нестандартно мыслить, самостоятельно находить выход из проблемных ситуаций;

• выход **детей** на более высокий уровень **воображения и мышления**.

**Ход образовательной деятельности:**

1. **Организационный этап.(3 минуты)**

Дети с воспитателем заходят в группу в середине стоит сундук

**Воспитатель:**

Ребята, посмотрите что это?

(ответы детей: сундук)

**Воспитатель**:Интересно, откуда он тут,надо изучить его.

(В сундуке находятся книга, цветные камни двух цветов и ушки, воспитатель надевает).

**Воспитатель:** Что же это такое со мной?В кого я превратилась?

(Ответы детей)

**Воспитатель:**Откуда тут камушки?Какой персоонаж оставил нам эти камушки?Сказка где есть я кошка Муренка и камушки?

**Муренка:**

Кто помнит эту сказку?как она называется?

(ответы детей)

А как зовут писателя ,прочитайте фамилию

Ребята этот писатель Уральский, он писал про те места, котрые находятся недалеко от нас.

**Муренка:**

 Посмотрите, какая красивая книга и иллюстрация к сказке?

Мне вот интересно, знаете ли вы, каким животным является серебрянное копытце?

(ответы детей)

На какое животное по картинке похож?

(ответы детей)

А кто помнит, как называл его старик Кокованя?

(ответы детей: козлик).

**Воспитатель:**Предлагаю вам, изучить этот вопрос. отправиться в лес за «Серебренным копытцем иразобраться подробнее, что это за животное такое.

**Воспитатель:**Есть разные варианты на чем можно отправиться в лес, сейчас мы с вами под музыку будем показывать на чем мы едем или идем.

*Дети предлагают варианты и показывают движения, тот кто предложил по очереди.*

1. **Мотивационный этап (4 минуты)**

**Муренка:**

**Н**у вот мы добрались до Серебрянного копытца

На картинка из сказки

**Муренка:**

 Есть несколько версий, кого же описывает автор сказки козлика или оленя.

У меня вот тут в сундуке есть изображение козлика, оленя .Посмотрим повнимательнее

**Муренка:**

Посмотрите на картинке, давайте сравним этих животных, чтобы понять, про кого же все-таки писал Павел Петрович Бажов.

Они похожи?

А чем отличаются?

Что у него есть?(рога, хвост, копыта).Уши короткие или длинные?Как вы думаете почему?

(ответы детей)

**Муренка:**

Ребята, а вы знаете чем питаются козлики ?Чем олени?

Ребята, я вам раскрою небольшой секрет.

На урале, где и происходит дейтсиве сказки Козликами называли других животных

Сейчас название этго животного скажу на ухо одному ребенку, а вы передацте дальше.

 Косуля

**Муренка:**Теперь надо сравнить изображение из сказки и Косуль?

(сравнивают иллюстрации).

**Муренка:**

Как вы думаете, кого все-таки описывает автор?

**Муренка:** Помнтие, что говорил Кокованя про серебрянное копытце? Что он скрывался от людей

**Муренка:** Как думаете, Почему он скрывался от людей в сказке?

А вот к Даренке он вышел.

(предположение детей)

Скрывался он от злых людей, а к добрым, честным -вышел и помог им.

Вот мой друг Серебрянноек копытце и дальше скрывается от людей, но в настоящее время стало ему сложнее, новые технологии, мешают

**Проблема:**

Что помогло ему и дальше оставаться невидемым для людей?

1. **Практический этап (5 минут)**

 Каждый подойдет и возьмет камушек какой ему нравится.

**Муренка:** Посмотрите, какие красивые камушки оставил нам серебрянное копытце

Игра с камушками:

**Муренка:** А сейчас будем работать в двух группах.

Давайте я напомню правила работы в группе: каждый имеет право высказывать свое решение задачи, решение может быть связано с волшебством, с изобретением чего-либо. Никакие решения не отвергаются. Вам необходимо выбрать одного человека, который потом все придуманные решения нам расскажет. На работу вам дается время (пока звучит сказочная музыка).

*(дети работают в группах, время 3 минуты)*

**Муренка:** Время закончилось, теперь один человек от группы, выходит рассказывать ваши идеи, если они повторяются, ничего страшного, все равно повторяем.Я буду зарисовывать схемами ваши варианты.

***Дети озвучивают решения***

***Муренка:***Передам своему другу, как можно прятаться сейчас от злых людей в 21 веке, чтобы его никто не увидел.А мне пора прощаться

(убирает инвентарь в сундук).

**4.Рефлексивный этап (2 минуты)**

**Воспитатель:**Мы с вами познакомились сегодня с каким животным?

(ответы детей).

**Воспитатель:**Знали ли вы это животное раньше?

(ответы детей)

Серебряное копытце очень редкое животное, и у нас с вами есть животные очень редкие.

Они занесены в красную книгу

Я вам предлагаю пополнить красную книгу животными тюменской области

Вот вам раскраски,вы их раскрасите и возьмете домой, вместе с родителями найдете информацию про это животное.А завтра выступите перед нами и расскажите про животное. И мы создадим свою красную книгу.

**Воспитатель:** Ну что, отправляемся обратно из леса в сад?

На чем поедем?

(отвтеты детей)

Под музыку возвращаемся.

**Воспитатель:**Пора приступать к раскраскам.

План ОД

Организационный этап

1. Изучение содержимого сундука
2. Беседа по книге
3. Перемещение в лес

Мотивационный этап

1. Сравнение животных по иллюстрации
2. Изучение нового животного
3. Проблема сказочного персоонажа.

Практический этап:

1. Работа в группах (сказачный хакатон)
2. Обсуждение результатов работы в группе

Рефлексивный этап

1. Повторение изученного материала
2. Переход к создание красной книги.