# Поддержка детской инициативы в проектной деятельности посредством культурной практики «детский совет»

Воспитатель

Токмань Татьяна Сергеевна

***«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо***

***и где и как я могу эти знания применить».***

Дошкольный возраст – первый этап становления личности. В этот период закладывается: развитие инициативности, самостоятельности, ответственности, стремлению к поиску нового. Педагогам дошкольных образовательных организаций нужно так построить и организовать образовательный процесс и создать такие условия, чтобы они способствовали развитию и поддержке детской инициативы. Дошкольный возраст - важный и ответственный период, который представляет огромные возможности для поддержки и развития у детей инициативы.

С 1 января 2014 года в нашей стране впервые в российском образовании был введен Федеральный государственный стандарт дошкольного образования[[1]](#footnote-1). Основным принципом ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Перед нами, педагогами – дошкольниками встает вопрос, а как же внедрять этот принцип в практику работы?

Любой путь начинается с первого шага. Важно, что бы он был сделан в верном направлении. Подсказкой для меня послужила книга Л.В. Свирской «Детский совет: методические рекомендации для педагогов»[[2]](#footnote-2).

**Детский совет**– это детское совместное собрание группы детей вместе с педагогом, где каждый участник собрания имеет возможность рассказать о событиях в своей жизни, поделиться интересной **информацией**, а также получить новую от других, где можно распланировать дальнейшую деятельность, предстоящие занятия.

Учитываю тематический принцип планирования образовательного процесса в ДОУ, детский совет помогает нам с детьми планировать деятельность на неделю, ведь каждая неделя - это реализация мини проекта. А ведь стремление к формированию любознательного, инициативного, активного и самостоятельного ребенка возможно через проектную деятельность. Проектный метод основывается на деятельностном и личностно – ориентированном подходах, развивает познавательный интерес, формирует навыки сотрудничества и развивает инициативу детей.

Я считаю, что именно детский совет и проектная деятельность позволяет мне всесторонне реализовать поставленные задачи ФГОС ДО, такие, как поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Одновременно организуя проект посредством детского совета, появляется возможно сформировать основные личностные качества дошкольника, которые прописаны в Стандарте – инициативность, самостоятельность и ответственность,

Дети обладают значительно большим потенциалом, чем предполагают взрослые. При соответствующей поддержке они могут осознанно и целенаправленно принимать участие в определении дневных дел, могут четко сказать, что им нравится / не нравится, рассказать о своих идеях и представлениях, дать оценку своим делам и действиям и действиям других. Культура участия (соучастия) в совместной деятельности может быть сформирована только постоянной ежедневной практикой. Одной из такой у нас стала культурная практика «Детский совет» (Приложение № 1)[[3]](#footnote-3).

«Детский совет» предполагает активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений. Каждый ребенок может участвовать, а другие учиться участвовать. Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим свою жизнь и жизнь группы. Чтобы начался процесс образования, дети должны иметь интерес к тому, что они делают, видят, слышат. Одним из путей достижения интереса является право на самостоятельный выбор. Организация образовательной деятельности на основе свободного, осознанного, но в то же время и ответственного выбора детьми содержания своего образования, учит детей пробовать, делать что-то новое, рисковать, ошибаться и находить ответы, чувствовать ответственность за результат.

**Актуальность** использования культурной практики «детский совет» в ДОУ в процессе проектной деятельности обусловлена тем, что данная технология дает возможность развивать и поддерживать познавательную инициативу дошкольника, быть ему активными в выборе содержания своего образования, что позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО.

Что такое инициатива? Детская инициатива - выражается тогда, когда ребенок становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

По мнению Н. Е. Веракса[[4]](#footnote-4), одна из главных задач педагога при организации проектной деятельности дошкольников заключается в том, чтобы поддерживать детскую инициативу. Инициатива ребенка обязательно включает в себя познавательный компонент. Познавательная инициатива проявляется всякий раз, когда ребенок начинает решать свою собственную задачу, а не ту задачу, которую перед ним поставил. Умение создать условия для проявления инициативы детей является важным моментом готовности педагога к организации деятельности.

М. В. Крупенина[[5]](#footnote-5), считает, что такие принципы, как самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых, учет возрастных, индивидуальных особенностей детей, деятельностный подход– влияют на развитие детской инициативы.

Универсальные культурные умения формируются на основе разнообразных культурных практик, специфичных для детей разного возраста. Культурные практики дошкольника неразрывно связаны с его интересами, потребностями и способами самовыражения. Термин «культурные практики» ребенка интерпретируется и широко используется в работах Н.Б. Крыловой[[6]](#footnote-6). С точки зрения Н.Б. Крыловой, культурные практики дошкольника — это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Особое внимание ФГОС ДО уделяет поддержке детской инициативы, исследовательской активности и игре, все это отражено в основных принципах дошкольного образования, реализовать которые позволяет технология «Детский совет», разработанная авторским коллективом ООП ДОО «Вдохновение», под редакцией И. Е. Федосовой, В. К. Загвоздкиной[[7]](#footnote-7).

+Особенность опыта представлена в выработке новых стратегических подходов по сотрудничеству педагога с воспитанниками, обновлении содержания и разработке современных форм взаимодействия, которое предусматривает поэтапную организацию проектной деятельности.

В опыте представлены:

* перспективный план по организации проектов (с учетом интересов детей) методические рекомендации по организации проектной деятельности с дошкольниками
* конспекты – шаблоны «детских советов»
* продукты, полученные в результате реализации проекта

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечено, что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности».

Как же развивать и поддерживать детскую инициативу? Искусство педагога дошкольника заключается в такой организации образовательного процесса, когда ребенок сам хочет чему-либо научиться, что-то узнать или сделать. И в этом мне на протяжении двух лет помогает «Детский совет» – это место и время делового общения взрослых с детьми, задающего смысл и стиль всей жизни группы – маленького сообщества со своей историей, культурой, интересами, потребностями и возможностями.

Таким образом, речь в опыте пойдет о такой культурной практике как «детский совет», где каждый субъект осознает свое равноправие (осознает себя равноправным участником образовательных отношений[[8]](#footnote-8)).

**Цель** моего опыта:  создание условий для поддержки детской инициативы, успешного развития ребенка дошкольного возраста, посредством организации культурной практики «детский совет» при организации проектной деятельности.

Для решения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

* способствовать развитию и поддержке детской инициативы у детей старшего дошкольного возраста через разработку творческих и познавательных проектов посредством культурной практики «детский совет»
* Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых
* Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности

В процессе работы над опытом работы мною учитывались следующие **принципы:**

* Деятельности – мотивация детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослыми, в игре и в самостоятельной деятельности.
* Вариативности – предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного поиска решения проблемы и выхода из проблемной ситуации.
* Целостности – основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса познавательной деятельности; предусматривает решение задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.
* Интеграции – обеспечивает объединение различных образовательных областей, представлений у детей, при которых, формируется целостное видение картины окружающего мира.

В своей работе, в целях развития и поддержки инициативы у дошкольников я применяю вышеописанные инновационные технологии – «детский совет» и проектную деятельность. Я считаю, что наиболее эффективной в современном образовании, на мой взгляд, является проектный метод, поскольку позволяет эффективно раскрывать потенциал участия детей и их родителей в решении задач по реализации содержания образовательной программы. Ведь в реализации проекта участвуют все участники образовательных отношений: педагоги-дети-родители. А «детский совет», как я говорила выше, позволяет ребенку самому выбрать себе интересное дело и заняться им, обсудить с другими детьми тему проекта, принять решение, т.е. участвовать в выборе содержания своего образования. А ведь если ребенок участвует сам в выборе деятельности – значит он осознанно вносит свой вклад в совместную работу. Дети совместно находя решения проблем, возникающих в процессе совместного творчества, совместной деятельности.

Для разработки творческих и познавательных проек­тов, мы используем такую культурную практику – как детский совет. Детский совет - это общее собрание группы детей вместе с педагогом, время делового общения, где каждый из участников получает возможность рассказать о событиях из своего личного опыта, о проведенных выходных, о совершенных добрых делах, поделиться своими желаниями, распланировать совместную деятельность, задать смысл и стиль всей жизни группы.

**Детский совет** содержит все основные направления ФГОС ДО:

* Индивидуализация образовательного процесса.
* Реализация содержания образовательной программы в течение всего времени пребывания ребёнка в **детском саду.**
* Признание ребёнка полноценным участником *(субъектом)* образовательных отношений.
* Реализация образовательных областей через разные виды специфических **детских деятельностей.**
* **Поддержка детской инициативы, самостоятельности и ответственности**.

Цель проведения **детского совета заключается в** обеспечении возможности делового и конструктивного развития детей в ситуации естественного общения со сверстниками и взрослыми, согласование целенаправленной деятельности всей группы и каждого ребенка в отдельности для получения познавательно – развивающей **информации**[[9]](#footnote-9)**.**

Основные принципы, на которых строится работа с детьми в процессе «детского совета»:

* Свобода.
* Самостоятельность.
* Совместная работа.
* Гибкий принцип планирования деятельности с детьми

Моя роль заключается в обеспечении реальной вовлеченности детей в образовательную деятельность. Работа на основе свободного выбора в рамках одной темы *(темы недели, дня, проекта, акции),* что позволяет мне **сформировать** у детей представление о способах познания любой темы в рамках любой образовательной области.

**Детский совет – это** не организованная образовательная деятельность, участие в нем не может быть принуждением. Структурные элементы могут дополняться, изменяться другим содержанием деятельности.

Компоненты «детского совета»

* Приветствие
* Игра
* Обмен новостями.
* Совместное планирование.

Выслушав планы друг друга, дети начинают выстраивать траектории реализации, проговаривания своего плана, совместное действие по плану, достижение собственных и общих целей, получив удовольствие от общения со сверстниками – вот где лежит основа всех ключевых компетентностей, содержание которых соответствует целевым ориентирам ФГОС дошкольного образования.

«Детский совет» может проходить утром – в начале образовательной деятельности и вечером – в завершении его, если мы планируем деятельность на день, а если мы планируем реализацию проекта, то собираемся сначала в начале проекта, а потом по завершению его, с презентацией продукта проекта. Однозначно закрепленной структуры детского совета нет.

Вот, например, наш детский совет при запуске проекта по теме «Транспорт». На детском совете при планировании проекта, мы используем Модель «3 – х вопросов» (опора на опыт детей по теме) Что мы знаем? Содержание (то, что дети уже знают) Что мы хотим узнать? План (тема проекта) Что сделать, чтобы узнать? Источники новых знаний, т.е. средства.

Все ответы фиксирует на отдельном листе бумаги. Потом мы все это переносим на большой формат. И ответы (где мы можем получить ответы) распределяем по центрам активности, которые имеются в группе: книжный центр, островок безопасности, познавательных игр, конструирования, продуктивной деятельности. Я могу добавить свои варианты, если данное содержание отсутствует у детей.

Алгоритм планирования проектной деятельности, посредством культурной практики «детский совет»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы планирования** | **Роль педагога** |
| **Что мы знаем?** | Помогает детям обсуждать, договариваться, делать выбор и принимать решения |
| **Что мы хотим узнать?** | Поддерживает детскую инициативу,  Помогает детям сделать совместный выбор самостоятельно |
| **Что сделать, чтобы узнать?** | Опрашивает желающих поделиться своими соображениями о том, что хотят узнать по выбранной теме, что предполагают сделать, чтобы узнать.  Все идеи детей вносятся в общий план наравне с идеями взрослых. |
| **Реализуем проект** | Планирует вместе с детьми свою деятельность как образец.  Помогает детям планировать свою деятельность, помня, что у ребенка есть право свободно действовать, двигаться, общаться, включаться в группы и выходить из них, играть (фиксирует выборы детей). |
| **Презентация результатов проекта** | Подводит итоги и намечает перспективы вместе с детьми.  Поддерживает стремление детей поделиться своими достижениями и неудачами. |

С чего мы начинали? Детским советом группы был спланирован образовательный проект «Мир профессий». Данный проект направлен на создание различных игровых центров активности по видам детской деятельности.

На детском совете, мы выяснили, какие профессии детям известны, какие интересны, и, конечно же, в роли кого они хотели бы себя попробовать. По высказываниям оказалось, что наиболее близки и интересны для детей группы, профессии их родителей: продавец, программист, менеджер, швея, медицинская сестра, парикмахер, журналист, строитель, водитель, повар. Мы рассказали об этом родителям, и вместе с ними решили узнать об этих профессиях как можно больше информации, чтобы затем создать в детском саду центры профессиональной направленности, чтобы все дети группы могли попробовать себя в разных профессиях

Первым был реализован проект «Супермаркет».

сначала мы совместно с детьми и родителями подобрали познавательную и художественную литературу, загадки, пословицы, поговорки, скороговорки о труде и профессиях; подобрали наглядный и дидактический материал по теме «Профессия – продавец»: «продавец продуктового, промтоварного магазина, продавец супермаркета, продавец игрушек, продавец книжного магазина, продавец видеотехники, оргтехники и средства связи», иллюстративный, фотоматериал, сюжетные и предметные картинки, создали тематические выставки одежды, предметов, оборудования продавца (положили начало Центру магазина); разработали вывески на различные виды магазинов, выбрали лучшие варианты и попросили родителей красиво их оформить и заламинировать, чтобы сделать их практичными («чтобы не рвались…»); подготовили разнообразный материал для оформления тематического альбома по профессии «Продавец».

Далее мы беседовали о профессии «продавец»; читали детскую познавательную и художественную литературу, знакомились с иллюстративным материалом, фото- и видеоматериалом; подготовили атрибуты к игровой деятельности (одежда продавца, весы, касса, деньги, продукты, промтовары и др.), распределили роли (заведующий магазином, продавец, менеджер и т.п); назначили день и время для открытия супермаркета, в котором был и продуктовый магазин, промтоварный, аудио и видео техники, магазин игрушек, магазин одежды и др); пригласили детей из других групп, администрацию на открытие супермаркета.

Во время игровой деятельности, мною были созданы проблемные игровые ситуации «Закончились продукты в продуктовом магазине». Дети решали проблемы с оформлением заказа на молоко, хлеб. Тут мы выяснили, что для заказа продукции в магазине работает товаровед, в функции которого входит оформление заказов на закончившийся продукт.

Вместе с детьми и родителями мы оформили тематический альбом «Альбом профессий для малышей». Данный альбом дети презентовали сверстникам из других групп. В альбоме были найдены и оформлены данные по видам продавца (продавец одежды, продуктов, средств связи, мебели и т.п). Родители помогли оформить брошюру «Пословицы и загадки о профессиях».

По окончании проекта детям были вручены свидетельства юных продавцов, и прошло официальное открытие супермаркета, который функционирует по сей день.

Больше всего нашим юным продавцам понравилось быть продавцами продуктов и средств связи, заказывать продукты. И мы подумали, как использовать эту инициативу детей? Ответ мы нашли случайно. На одном из итоговых детских советов дети решили рассказать о своих открытиях по итогам очередного проекта детям корпуса № 2. Идея удалась. К нам в супермаркет пришли за продукцией дети с корпуса № 2. Мы поддержали инициативу детей, потому что увидели в данной форме огромный потенциал.

На итоговом заседании детского совета дети продемонстрировали общие итоги работы в Центрах **детской активности**, обсудили насколько полученный результат соответствует задуманному, качество выполнения заданий, наметить последующие шаги. Создавая тематический альбом, дети отвечали на вопросы:

|  |
| --- |
| **Что мы узнали?** |
|  |
| **Что мы для этого сделали?** |
|  |
| **С какими трудностями столкнулись?** |
|  |
| **Что нам помогло преодолеть трудности?** |

Эти вопросы и стали вопросами рефлексии на итоговом детском совете.

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, чтобы ребенок самостоятельно упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Ведь известно то, что не забывается, легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, строил, составлял, рисовал.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Данная форма взаимодействия ребенка и взрослого позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками.

Именно поэтому в своей работе над проектами мы совместно с детьми и их родителями создаем макеты, материалы, тематические выставки, как творческий продукт проекта, которые в дальнейшем дети могут использовать в игре и самостоятельной деятельности со сверстниками.

Такими проектами стали: «Мой город» - центр патриотического воспитания. Цель проекта: познакомить детей  с достопримечательностями и историей города Ковров, формировать патриотические чувства и любовь к родному краю, а также развивать познавательную активность к истории малой Родины. Данный тематический проект позволил нам пополнить уголок патриотизма детско-родительскими работами: историческими фотографиями и фотографиями достопримечательностей нашего города и поделками этих достопримечательностей.

«Наш микрорайон – дорога в детский сад» - центр безопасности. Цель проекта: познакомить детей с микрорайоном - улицами и домами, правилами поведения на дорогах, закрепить места нахождения пешеходных переходов и светофоров, находящихся по дороге от дома до детского сада. В результате проекта был создан макет микрорайона, проведены экскурсии, совместно с родителями созданы настольные игры и увлекательные книжки – малышки по правилам поведения на дорогах.

«Животные Владимирского края, занесенные в Красную книгу» - центр природы и экологии. Цель: познакомить детей с редкими животными и птицами, живущими во Владимирском крае и нуждающимися в охране. Воспитывать уважительное отношение к исчезающим видам животного мира родного края. Продуктом данного проекта стали: Красная книга, которую создавали совместно с родителями, дети готовили мини доклады по более понравившимся видам животных, а так же макет «Заповедник».

«Наш Синицин» - данный проект задействовал несколько центров группы: центр художественной литературы, патриотизма, природы и экологии. Цель: познакомить детей с творчеством С. Синицина, его биографией и произведениями. При реализации данного проекта была организована выставка книг,  рисунков и поделок по произведениям С. Синицина.

Но мы, педагоги, не в силах одни справиться с тем, чтобы ребенок был инициативным, самостоятельным, ответственным. В системе образования последнее время особое место принадлежит совместной деятельности детей и родителей. Главные же наши помощники в развитии и поддержке детской инициативы – родители! На наш взгляд, развивать и поддерживать детскую инициативу детей возможно только через подхватывание и направление в русло продуктивной деятельности инициатив ребёнка в совместной деятельности педагога, родителя и ребёнка.

Формы работы по поддержанию детской инициативы  у детей с педагогами и родителями в соответствии ФГОС.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы планирования** | **Роль родителей** |
| **Что мы знаем?** | Рассказывают детям, что они знают об определенном предмете или явлении |
| **Что мы хотим узнать?** | Вместе решают, какую тему выбирают, демонстрируя партнерский стиль взаимоотношений, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий. |
| **Что сделать, чтобы узнать?** | Помогают найти информацию, подготовить материалы, определиться с инструментами |
| **Реализуем проект** | Спрашивают о результатах, успехах и неудачах, поддерживают и помогают в решение проблем   * Прогулки с детьми в общественные места. * Опыты и наблюдения за природными объектами, сбор природных объектов, материала для копилок времен года, изготовление вертушек, ловушек для ветра. * Домашние чтения * Совместное посещение музеев |
| **Проводим итоговый детский совет. Презентация результатов проекта** | Помогают в презентации проекта, оформление продуктов проекта.  Участие родителей в праздниках, конкурсах, выставках, концертах физкультурных досугах, спортивных соревнованиях |

Организуемое же с семьей сотрудничество помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).

Таким образом, можно говорить о достоинствах культурной практики «детский совет» - это то, что взрослые обеспечивают реальную вовлеченность детей в образовательный процесс на основе свободного выбора и интересов детей в рамках одной темы *(темы недели, дня, проекта, акции)*.

1. **Результативность.**

Для отслеживания формирования компетентностей у детей по результатам проведения Детского совета были отобраны методики:

* методику Прохоровой Л.Н. «Выбор деятельности»
* Карта проявлений инициативности (А. М. Щетинина)

С целью изучения предпочитаемых видов деятельности в предпочтениях детей в старшей группе провела диагностику, используя методику Прохоровой Л.Н. «Выбор деятельности» Данная методика выявила причины низкого уровня овладения детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной деятельностью. На начало было выявлено, что у детей неустойчив познавательный интерес, не всегда дети видят проблему, малоактивны в выдвижении идей. стремление к самостоятельности слабо выражено. пользуются доказательствами с помощью взрослого.

Проанализировав результаты своей педагогической деятельности по теме опыта, я пришла к выводу, что использование «детского совета» в проектной деятельности эффективен при поддержке детской инициативы. Что подтверждается итоговой диагностикой. Отмечается положительная динамика по всем критериям. Применение культурной практики «детский совет» оказало влияние на повышение уровня развития любознательности, исследовательских умений и навыков детей видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, делать определенные умозаключения и выводы. Также дети стали грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, строить доказательную речь, стали проявлять инициативу и самостоятельность в игре и общении, уметь сотрудничать с другими детьми, отстаивать свою точку зрения, используя доказательства (факты), соблюдают очерёдность высказывания, договариваются о совместной деятельности с партнёром, при планировании деятельности

Карта проявлений инициативности (А. М. Щетинина) позволила проследить динамику проявления самостоятельности детей группы. Итоговые наблюдения за детьми позволили увидеть динамику степени активности детей. Дети стали проявлять интерес и желание заниматься исследовательской деятельностью и добиваться положительного результата. Дети стали более самостоятельными в выборе способов выполнения деятельности, уверенными в своих силах, активны и инициативны.

**Список используемой литературы**

1. Агафонова С.А., Богомолова Т.Н., Бочарова Н. Д., Васильева Н. В., Планирование работы по образовательной области «Познание».-М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2012.- 120 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с
4. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015. — 368 с. — (Серия «Вдохновение»). ISBN 978-5-4454-0555-9
5. Сагадеева А. А. Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология / А. А. Сагадеева // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 94-96.
6. Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015г.
7. Свирская Л.В. Утро радостных встерч. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010г.
8. Свирская Л.В., Роменская Л.А. ФГОС дошкольного образования. Великий Новгород, 2014г.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**Список электронных образовательных ресурсов**

1. <http://www.19.ds-info.ru/images/2017/6_glossariy.pdf>

1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 [↑](#footnote-ref-1)
2. Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015г. [↑](#footnote-ref-2)
3. Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015г. [↑](#footnote-ref-3)
4. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/ Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с. [↑](#footnote-ref-4)
5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В.Матяш. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 160 с. [↑](#footnote-ref-5)
6. <http://www.19.ds-info.ru/images/2017/6_glossariy.pdf> [↑](#footnote-ref-6)
7. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015. — 368 с. — (Серия «Вдохновение»). ISBN 978-5-4454-0555-9 [↑](#footnote-ref-7)
8. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 [↑](#footnote-ref-8)
9. Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015г. [↑](#footnote-ref-9)