**Конспект занятия по речевому развитию для детей 4-5 лет**

**Образовательные области:** речевое, познавательное развитие, физическое развитие.

**Тема занятия:** Чтение рассказа «Первая охота» В.В.Бианки.

**Цель:** создание условий для ознакомления детей с рассказом В.В.Бианки «Первая охота» и закрепление его содержания через дидактические игры.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Закреплять знания детей о творчестве В.В.Бианки.
2. Формировать умение детей понимать главную мысль прослушанного произведения.
3. Формировать умение детей у детей внимательно слушать рассказ.
4. Закреплять знания детей о птицах и насекомых из рассказа «Первая охота».

**Развивающие:**

1. Развивать связную речь в процессе беседы по произведению.
2. Развивать память, мышление, усидчивость, слуховое восприятие.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать заботливое отношение к животным.
2. Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая.
3. Формировать умение проявлять сочувствие герою произведения.
4. Воспитывать желание делиться своими впечатлениями с воспитателем и сверстниками.

**Методы и приемы:**

Словесные: чтение художественного произведения В.В.Бианки «Первая охота», беседа, вопрос, наводящий вопрос, подсказ слова, объяснение, уточнение, выборочное чтение,

Наглядные: портрет В.В.Бианки; иллюстрации к рассказу В.В.Бианки «Первая охота».

Игровые: дидактические игры «Найди лишнее», «Разложи правильно»

**Словарная работа: активный словарь:** удод, выпь, вертишейка, маскировались; **пассивный словарь:** шмыгнул в подворотню, распластала, лоскут.

**Предварительная работа:** Чтение рассказов В.В.Бианки. Беседа о птицах и насекомых, встречающихся в произведении, рассматривание иллюстраций с их изображением.

**Планируемый результат занятия:** дети запомнили содержание рассказа; дети поняли смысл рассказа; узнали новые слова и их определение:шмыгнул в подворотню, распластала, лоскут; закрепили название птиц и насекомых, присутствующих в рассказе.

**Материалы и оборудование:**

**Демонстрационный материал:** портрет В.В.Бианки; иллюстрации к рассказу В.В.Бианки «Первая охота»; картина луга для рефлексии.

**Раздаточный материал:** карточки с изображением птиц и насекомых для дидактической игры «Найди лишнее»; картинки из рассказа для дидактической игры «Разложи по порядку»; цветы для рефлексии – по количеству детей; тучки для рефлексии – по количеству детей.

Ход занятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Предполагаемая деятельность детей |
| 1 | Организационно-мотивационный этап(2 минуты) | Создать интерес к дальнейшей работе, заинтересовать детей на работу | Здравствуйте ребята! К нам сегодня пришел гость, а кто он, вы узнаете, отгадав загадку. Кверху мордочку задрав, Громко лает он «гав-гав», Каждый догадаться смог -Это озорной... (щенок). Верно, это Щенок.Поздороваемся со Щенком все вместе.Щенок пришел к нам в гости не с пустыми руками, он принес для вас книгу с рассказом. Посмотрите на иллюстрации в книге.Как вы думаете, о чем будет рассказ? | СобакаЗдравствуй, Щенок! Рассматривают книгуВысказывают свои предположения |
| 2. Основной этап |
| 2.1 | Этап постановки проблемы(4 минуты) | Ввести детей в проблему | Это рассказ про нашего гостя - Щенка, написал его Виталий Валентинович Бианки *(показываю портрет писателя)*, называется он «Первая охота». Повторим все вместе, как зовут писателя, и какой рассказ он написал.Виталий Валентинович Бианки – детский писатель, он очень любил детей и написал для них очень много рассказов о природе и о животных. С одним из них мы сегодня и познакомимся. Рассказ называется «Первая охота», как вы думаете, о чем в нем будет идти речь?Прежде, чем начну читать рассказ, я хочу познакомить вас с незнакомыми словами, которые встретятся в рассказе.Может быть, кто-то знает, что означает фраза «шмыгнул в подворотню»?Шмыгнул в подворотню – побежал в щель между забором и землей.Что значит слово «распластать»?Распластать – раскинуть, широко раскрыть, растянуть. Что значит слово «лоскут»?Лоскут – кусок ткани.Ребята, вы готовы слушать рассказ и проверить свои предположения, о чем же рассказ?Садитесь правильно, ноги вместе, спины прямо, слушайте внимательно. | Смотрят на портер писателя.Виталий Валентинович Бианки «Первая охота»Высказывают свои предположенияВысказывают свои предположения о значении фраз и слов |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом(7 минут) | Познакомить с рассказом.Закрепить содержание рассказа с помощью беседы. | Выразительно читаю рассказ В.В.Бианки «Первая охота».*(небольшая пауза для усвоения детьми услышанного рассказа)*Ребята, вы прослушали рассказ, о чем он? Кто-то из вас оказался прав?Беседа по прочитанному с опорой на иллюстрации к рассказу:Кто главный герой рассказа и почему он оказался на лугу?Скажите, пожалуйста, кто на лугу мог стать добычей для щенка?Как ведут себя насекомые и птицы в рассказе? Только давайте вы не расскажете, как вели себя насекомые, а покажете. Вставайте около своих стульев.*(Выборочное чтение отрывков, где описываются действия птиц и насекомых )* Молодцы, вы замечательно изобразили насекомых и птиц. Присаживайтесь на свои места.Почему щенок не поймал никого?Верно, все прятались, или можно сказать по-другому маскировались, то есть становились незаметными для Щенка. Повторим вместе слово «маскировались» Кто как спрятался? *(если дети затрудняются ответить, применяю прием выборочное чтение)*Как бы вы себя повели, если бы были на месте птиц или насекомых? На месте Щенка? Почему?Правильно ли поступал Щенок, когда пытался охотиться на птиц и насекомых? Почему?Конечно, он поступал не очень красиво, насекомые и птицы маленькие и беззащитные по сравнению с Щенком, они смогли спастись от Щенка лишь благодаря своей хитрости.Дети, вы заметили, как автор описывает щенка в начале охоты и в конце? *(его действия?).* Есть ли разница? В начале: шмыгнул, посмотрел, бросился ловить, догнал. В конце рассказа: взвизгнул, поджал хвост, повернулся, забился в конуру, боится.Почему так изменилось его настроение? Все верно, Щенок был уверен, что охота это очень легко и кого-нибудь он поймает, но это оказалось не так. Он никого не поймал, и жук-бомбардир пустил прямо ему в нос неприятный запах, а ведь все могло кончиться еще хуже.Давайте немного пофантазируем, что могло бы случиться еще, если бы Щенок не убежал домой и не спрятался бы в будку.Кто из героев рассказа вам понравился? Почему? Вам понравился рассказ? Чему он вас научил?Все верно, рассказ учит тому, что не нужно быть слишком уверенным в себе. Ведь из-за сильной уверенности в себе, можно навредить самому себе. | Слушают произведение, отвечают на вопросы Главный герой в рассказе маленький щенок. Он отправился в лес на охотуНасекомые и птицыУдод, выпь, вертишейка, бабочка, кузнечик, жукДети, слушая, изображают действия насекомых.Потому что насекомые и птицы пряталисьВсе вместе: маскировались.Рассказывают, кто как пряталсяВысказывают свои предположения Высказывают свои предположения Высказывают свои предположения Потому что ему охота не удалась, он не думал, что так получится, грустно стало и обидноДети высказывают возможные варианты развития событийДети высказывают свое мнение о героях рассказаДети делятся своим впечатлением от рассказа |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы(5 минут) | Закрепить знание содержания рассказа в дидактических играх «Найди лишнее», «Разложи по порядку» | Пришло время немного отдохнуть. Я предлагаю вам поиграть, как играют щенки. Я буду говорить вам слова и показывать действия, а вы будете повторять эти действия за мной.**Физкультминутка «Во дворе щенок играл»**Во дворе щенок играл,Прыгал, бегал и считал«Раз прыжок и три кивка,Два – направо голова,Три – налево поворот» -И помчался до ворот,А потом вздохнул и сел,Он устал и присмирел.Все отдохнули?Отлично!Пройдите, пожалуйста, к столам. **Дидактическая игра «Найди лишнее»**Я подготовила для вас игру. Перед вами лежат карточки с изображением насекомых и птиц. Вам нужно выбрать карточки с изображением тех птиц и животных, которые встретились в рассказе, и назвать их.Молодцы. Все правильно вы запомнили и выбрали.**Дидактическая игра «Разложи по порядку»**У меня есть для вас еще одна игра. Перед вами лежат картинки из рассказа, но они перемешались. Я прошу вас помочь мне разложить картинки в том порядке, в каком Щенок в рассказе встречал птиц и насекомых и пытался охотиться на них.Вы очень внимательно слушали рассказ и правильно разложили картинки из рассказа. | Выполняют физкультминутку.Выбирают карточки с изображением птиц и насекомых из рассказа и называют их.Раскладывают карточки в правильной последовательности. |
| 3 | Заключительный этап(2 минуты) | Подведение итогов занятия и проведение рефлексии | Какой рассказ мы читали? Кто написал рассказ? Куда отправился Щенок? Получилось ли у него охотиться? Почему? Чему научил вас этот рассказ?Ребята, я предлагаю сделать подарок Щенку, подготовила картину с изображением луга, но на нем пусто. Наклейте на луг цветок, если вам было интересно сегодня, и вы узнали много нового. Если у вас возникли трудности на занятии, но вы с ними справились – наклейте тучку на небо.Какой яркий и красивый луг получился, Щенку очень понравится подарок. Нашему гостю пора идти, попрощайтесь со Щенком. | Делают выводы, отвечают на вопросы, участвуют в рефлексииДо свидания, Щенок! |