**Гармонизация детско-родительских отношений при проведении физкультурных досугов детей старшего дошкольного возраста.**

Среди многочисленных социальных институтов, трудно выделить такой, который бы мог сравниться с семьёй по степени воздействия, как на личность, так и многие процессы общественной жизни. Семья во многом играет определяющую роль при выборе стиля жизни, уровня притязаний, жизненных устремлений и планов, способов их достижения. Образ жизни, состав и функции семьи определяют вопросы демографической политики государства, развития системы образования и учреждений социально-культурного назначения. Без учета семейного фактора нельзя решать и многие социальные вопросы, связанные с воспитанием подрастающего поколения и устранением таких негативных явлений, как рост преступности в современном обществе, наркомании и алкоголизма. Всё это во многом зависит от семьи, которая зачастую не справляется со своими социальными функциями.

Осуществление развития полноценной личности, формирование здоровья происходит в уникальный, замечательный период жизни человека-дошкольное детство.

Статистика свидетельствует, что переход к рыночной системе хозяйствования весьма болезненно отразился на состоянии семьи как социального института. Демографы фиксируют значительное падение рождаемости, социологи отмечают рост числа асоциальных семей и предсказывают снижение жизненного уровня, падение нравственных устоев семейного воспитания.

Исследователи, занимавшиеся изучением проблем современной семьи (Т.Гончарова, А.Н.Елизаров, А.К.Железнова, И.Пивоварова, В.М.Цулейко, А.П.Чуев и др.), отмечают снижение её педагогического потенциала и престижа семейных ценностей, увеличение числа разводов и снижение рождаемости, рост преступности в семейно-бытовых отношениях и повышение риска подверженности детей неврозам из-за неблагополучного психологического климата в семье. Эти и другие признаки дезориенизации семьи свидетельствуют о кризисности современного этапа её развития и увеличение количества неблагополучных семейных союзов. Именно в таких семьях люди чаще всего получают серьёзные психологические травмы, которые далеко не лучшим образом складываются на их дальнейшей судьбе.

Воспитание детей в семье и в общественных учреждениях дошкольного воспитания преследует единые цели и задачи. В жизненной практике ещё имеют место разные подходы родителей к средствам, методам воспитания, различное понимание его задач. Эти явления объясняются рядом причин: недостатком педагогических знаний, общей и педагогической культуры (в том числе культура взаимоотношений), практических умений; затруднениями в организации процесса воспитания и другие. Практика и научные исследования убедительно показывают: когда устанавливается единство между общественным и семейным воспитанием, создаются подлинные возможности для формирования устойчивых навыков и привычек поведения, нравственных чувств и отношений, верных представлений о моральных качествах человека и явлениях общественной жизни, для полноценного физического и духовного развития ребенка.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что под гармоничными детско-родительскими отношениями понимается безусловная любовь к ребёнку (независимо от внешности, способностей, достоинств и недостатков), безоценочное принятие его личности, эмоциональный контакт с ребёнком, понимание его чувств, намерений, мыслей. Процесс гармонизации детско-родительских отношений заключается в изменении поведения, деятельности и установок у родителей по отношению к своему ребёнку в результате их взаимодействия на совместных физкультурных занятиях.

Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» - личностное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребёнка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

Одной из форм приобщения родителей к физической культуре, внедрения её в быт семьи являются практикумы по физической культуре, на которых родителей обучают технике выполнения основных движений, ходьбе на лыжах, катанию на коньках, проведению утренней гимнастики с детьми дома. К проведению практикумов хорошо привлечь родителей, активно занимающихся физической культурой.

Положительно зарекомендовали себя физкультурные праздники и соревнования с участием родителей. Эти мероприятия, организуемые в ДОУ, на наш взгляд, являются эффективной формой привлечения их к работе по созданию условий для активного отдыха детей, внедрения физической культуры в быт детского сада и семьи.

Гармонизация отношений между детьми и родителями на совместных физкультурных досугов происходит посредством установления эмоционально-тактильного контакта, выполнения физических упражнений в паре и ощущения радости от совместной двигательной деятельности, общения с помощью слов, жестов и мимики; решения проблемных ситуаций и развития у детей самостоятельности, инициативности и творческой активности.

При планировании физкультурного досуга необходимо было учитывать общий годовой план работы дошкольного учреждения. Он составляется на основе анализа диагностических карт всех возрастных групп детского сада и дает возможность коллективу определить приоритетную задачу по физическому воспитанию на предстоящий учебный год.

В плане предусматриваются мероприятия по совершенствованию уровня физической культуры и определяется её роль и место в общей системе воспитания. Каждый из педагогов получает конкретное задание. Содержание программы должно согласовываться с пройденным учебным материалом, игры и упражнения должны быть разнообразными по своему двигательному содержанию. Размещение игр и упражнений в программе должно отвечать правилам и дозировки: физическая нагрузка постепенно возрастает, а в последним задании снижается. Благодаря такой организации на занятии в процессе двигательно-игровой деятельности происходит коррекция сложившихся взаимоотношений между родителями и детьми.

Я считаю, что применение предложенных нами физкультурных досугов являются эффективной формой привлечения родителей к работе по созданию условий для активного отдыха детей, внедрения физической культуры в быт детского сада и семьи.