Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка» муниципального образования – Кораблинский муниципальный район Рязанской области

**Конспект**

**«Прогулка в первой младшей группе**

**«Осень наступила»».**

**Подготовила: Воспитатель**

**Большакова О.А.**

**2022г**

**Цель:** расширение знаний детей об осени, ее признаках и явлениях.

**Задачи:**

*Образовательные:*

-Формировать умение различать характерные признаки осени:

стало холодно, идут дожди, дуют холодные ветры.

-Познакомить с названиями деревьев.

*Развивающие:*

-Развивать связную речь, мышление, память.

-Формировать умение сопровождать свой показ яркой мимикой и жестами.

-Развивать двигательные навыки, чувства темпа и ритма.

*Воспитательные:*

-Воспитывать бережное отношение к природе.

- Воспитывать культуру поведения.

- Воспитывать эстетические чувства.

**Ход прогулки**

*Дети строятся парами и идут к участку.*

**Воспитатель:**

Топ – топ, ножки, шагают по дорожке.

Мы идём, идём, идём и к участку подойдём!

**Наблюдение за признаками осени.**

**Цель:**Формировать умение определять время года по характерным признакам, расширять представления детей об осени. Познакомить с природным явлением – листопад.

*Воспитатель обращает внимание детей на то, что время года - осень,*

*предлагает с ней поздороваться*

Здравствуй, Осень, здравствуй, Осень,

Хорошо, что ты пришла!

У тебя мы, осень, спросим:

- Что в корзине принесла?

*Воспитатель показывает корзину, затем*  *высыпает из неё листья разного цвета, читая стихотворение А.Рябинка:*

Листопад, листопад,

Листья кружатся, летят!

Разноцветные, резные,

Словно кистью расписные…

Осень краски подарила

Листья в пляску закружила.

*Рассматривают яркие листья, проговаривают их свойства: жёлтые, красные, мягкие, гладкие.*

**Воспитатель:** Вы только посмотрите, дети, вокруг. Деревья накинули свои желто-красные наряды.

**Исследовательская деятельность.**

**Цель:** Способствовать формированию у детей устанавливать причинно-следственные связи в природе. Развивать наблюдательность.

**Воспитатель: «У березки постоим, на нее мы поглядим»**

*Рассмотреть с детьми листья березы. Рассказать, почему ее называют лиственным деревом, определить, где больше желтых и где зеленых листочков - вверху или внизу дерева. Сделать вывод: листочки желтеют, потому что на улице становится холоднее.*

**Воспитатель:** Сегодня на улице дует ветер. Он сильный, холодный.

Когда дует ветер - деревья начинают раскачиваться, ветки на нем гнуться. Давайте вспомним **упражнение «Ветер»:**

**Цель:** продолжить учить детей выполнять движения по показу взрослого.

Ветер дует нам в лицо *(имитируют дуновение ветра)*

Закачалось деревцо *(раскачиваются вправо-влево)*

Ветерок все тише, тише *(приседают)*

Деревцо все выше, выше. *(тянутся вверх)*

**Упражнения на звукопроизношение**

**Цель:** вырабатывать умение медленно и протяжно произносить звук «У», «Ш», развивать голосовой аппарат.

**Воспитатель:** Послушайте, дети, как сильно гудит ветер. Давайте тоже с вами погудим.

*Дети произносят «У-у-у»*

**Воспитатель:** Когда ветер дует, листики на деревьях шелестят. Как они шелестят?

*Дети произносят «Ш-ш-ш»*

**Воспитатель:** Но листики не только шелестят, они еще и опадают с деревьев. Ложаться на землю красивым ковром.

**Подвижная игра «Листопад»**

**Цель: Продолжать развивать двигательную активность детей. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Способствовать соблюдению правил игры.**

**Воспитатель:** Давайте поиграем с вами в игру «Мы осенние листочки»:

Мы листочки, мы листочки

мы осенние листочки.

Мы на веточке сидели,

Ветер дунул - полетели.

*(раскачиваются с поднятыми вверх руками)*

Мы летали, мы летали,

А потом летать устали.

Перестал дуть ветерок,

Мы присели все в кружок.

*(разбегаются в разные стороны, потом приседают)*

Ветер снова вдруг подул

И листочки быстро сдул.

Все листочки полетели

И на землю тихо сели.

*(вновь разбегаются, затем приседают)*

**Самостоятельная игровая деятельность**

**Воспитатель:** Сейчас осень, становится холодно. Скоро лесным зверям понадобится укрытие от дождя и ветра. Давайте построим для них норки-укрытия в песке.

*Строят домики – норки, используя формочки.*

**Трудовая деятельность.**

**Цель: Формирование позитивной установки к трудовой деятельности. Учить пользоваться граблями, согласовывать свои действия с действиями других детей.**

В конце прогулке предложить детям собрать опавшие листочки (трудовое поручение).

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите какие у нас красивые дорожки с листьями. У меня есть для вас детские грабли, давайте расчистим дорожки от листьев, чтобы мы могли по ним пройти, не наступая на эти красивые листочки.

**Рефлексия:** по приходу в группу повторить все, что наблюдали на улице.