**Применение технологии «фото-кейс» для развития**

**речемыслительной деятельности дошкольников в группе компенсирующей направленности**

**для детей с ТНР.**

Ирина Николаевна Рязанцева

МБДОУ № 62 «Детский сад «Почемучка»

Воспитатель

первой квалификационной категории

Контактный телефон: 89135084896

Задача дошкольного воспитания состоит в создании условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей дошкольника. Данная установка регламентирована ***Федеральными государственными стандартами.***(Приказ Минобрнауки от 17.10.2013г.). Стремительная динамика современной жизни требует поиска и разработки новых эффективных технологий.

Исходя из этого «Кейс-технология» актуальна, так как отражает направления современной государственной образовательной политики в области дошкольного образования способствует реализации комплексного подхода, развитию интегративных качеств личности ребёнка. Строится на компетентностном подходе и нацелена в результатах обучения на будущее воспитанника.

В современной школе обучение ведётся по интенсивным развивающим программам и технологиям, и поэтому к личности выпускника дошкольного учреждения предъявляются достаточно высокие требования. Так особые требования предъявляются к речевому развитию детей. Одна из основных претензий, предъявляемых школой к качеству подготовки ребёнка в ДОУ, заключается в неумении ученика выразить свою мысль словами, в его неспособности передать имеющиеся знания вербально. Особую проблему в формировании коммуникативных компетенций испытывают дети с недоразвитием речи и языковых средств. Формирование связной речи у детей с речевыми нарушениями приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий. Организация обучения детей с недоразвитием речи предполагает формирование умения планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации и определять содержание своего высказывания.

Внедрение кейс-технологии в **группе** компенсирующей направленности для детей с ТНР позволяет на практике развить коммуникативные компетенции.

Кейс - технология – это способ организации краткосрочного обучения на основе подлинных или вымышленных ситуаций. Кейс-технология направлена на обучение детей анализу проблемной ситуации и активизации речемыслительной деятельности.

Название кейс-технология произошло от латинского ***«casus»*** - *запутанный,**необычный случай*; а также от английского ***«case»*** - *портфель, чемоданчик.* Кейс - технология — это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Впервые данная технология возникла в конце XX в. в Школе бизнеса Гарвардского университета(США). Так, в зарубежных публикациях встречаются следующие названия метода: деловых историй; изучения ситуации; метод кейсов. Наши издания называют рассматриваемый метод следующим образом: АКС (анализ конкретных ситуаций); кейс-метод; деловых ситуаций; ситуационные задачи (впервые понятие ввели американские исследователи Й. Уилсон, Дж. Эткинсон в 2001 г.)

«Кейс-технология» — это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа.

Использование кейс-технологии предполагает знакомство с реальной или гипотетической проблемой и выработку своего взгляда на ее решение. Сущностью кейс-технологии является анализ проблемной ситуации.

Чем отличается кейс от проблемной ситуации? Отличительной особенностью кейс–метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс не предлагает дошкольникам проблему в открытом виде, им предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса. Содержащаяся в кейсе проблема не имеет однозначного решения; суть метода в том и состоит, чтобы из множества альтернативных вариантов в соответствии с выработанными ранее критериями выбрать наиболее целесообразное решение и разработать практическую модель его реализации.

Анализ как логическая операция мышления способствует речевому развитию ребенка, «поскольку речь является формой существования мышления, между речью и мышлением существует единство (С.Л. Рубинштейн).

 Таким образом, данная идея определяет результат работы с дошкольниками:

* умение взаимодействовать в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый»;
* умение соотносить свои устремления с интересами других людей;
* умение продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу;
* умение получать необходимую информацию в общении;
* умение выслушать другого и прийти к общему решению;
* умение вести диалог со взрослыми и сверстниками;
* умение отстаивать свою точку зрения в общении;
* умение принимать помощь;
* умение адекватно реагировать в конфликтных ситуациях.

К «кейс-технологии» относится и предлагаемая инновация по форме и содержанию, классифицируемая как «фото-кейс». Комплект «фото-кейс», имеет в наличие фотографии, текст, о каком-либо событии, вопросы после основного текста, а также технологическую карту. Это практический материал, разработанный в творческой лаборатории «Современные образовательные технологии, под научным руководством профессора кафедры педагогики и методик преподавания ТГУ, доктора педагогических наук И.В. Руденко.

Возможность использования фото-кейса в работе с детьми старшего дошкольного возраста определяется тенденциями детского восприятия, выделенными Е.А. Флериной (М.М. Алексеева, В. И. Яшина): тяготение ребенка к яркой красочной иллюстрации фиксирование внимания ребенка, поддержание эмоционально-чувственного опыта ребенка); желание видеть на иллюстрации все существующие признаки предмета (предметы не вымышленные, а реальные); положительное отношение к построению (композиция) иллюстрации (взаимодействие в сюжете, в определенной последовательности, логике).

«Фото-кейс»имеет большое влияние на сенсорное, умственное и речевое развитие ребенка. Психологами (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев) доказана взаимосвязь развития восприятия, мышления и речи: при назывании ребенком вслух воспринимаемых предметов они различаются, осмысливаются быстрее, появляется возможность активизировать речь.

Теоретические предпосылки при характеристике роли речи в психическом развитии ребенка сформулированы в рамках культурно-исторической концепции становления высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) «развитие речи и мышления есть один и тот же процесс – процесс речевого (языкового) мышления»; «формируя свою речевую форму, мышление самоформируется».

В старшем дошкольном возрасте дети начинают осознавать события, которых не было в их личном опыте, их интересуют не только поступки героев, но и мотивы поступков, чувства. Наиболее существенными становятся социальные связи, выраженные в сюжете через позу людей, их жесты и внешние выразительные действия. Л.А. Пеньевская и Е.И. Радина, разрабатывая методические указания для работы с иллюстрациями, указывали на то, что полученные впечатления при их рассматривании вызывают у детей желание поделиться своими мыслями о виденном, высказать отношение к изображенным героям, рассказать о своем опыте, возникшем в памяти под влиянием воспринятого.

При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего в диалогах и полилогах (коллективных разговорах), в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Активизируется коммуникативная деятельность. Это форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Организуя непосредственную образовательную деятельность при ситуативном подходе с использованием «фото-кейса» реализую обучение детей на основе реально возникающих проблемных ситуаций. Ситуативный подход помогает учесть актуальные интересы детей, сделать образовательный процесс мотивированным, практико-ориентированным, эмоционально положительным.

 Дети в ходе непосредственной образовательной деятельности являются полноправными ее участниками, они могут высказывать идеи, вносить предложения, задавать вопросы.

Я предлагаю проблемную ситуации на основе фотографии, занимаю позицию равного партнера, совместно проживаю с детьми события и развиваю их речемыслительные способности. Знакомлю детей с реальной ситуацией, то есть читаю текст, а дети воспринимают данную ситуацию. Далее следует показ первой фотографии.Фиксирую внимание детей на яркой красочной иллюстрации и формирую положительное отношение к ситуации с помощью вопросов. Затем помогаю детям сформулировать проблему. Данная проблема обсуждается, предполагаются последствия того или иного действия, выбирается верное решение, после этого демонстрирую вторую (третью) кейс-фотографию. Задаю вопросы и побуждаю детей к высказыванию своего мнения. В обсуждении участвуют все желающие. После того как все дети высказались, я ставлю своей задачей формирование аналитических способностей детей путем обобщения материала. Воспитанники применяют полученные знания, переводя их в реальность.

Использование «фото-кейса»позволяет расширить творческие возможности педагога и оказывает положительное влияние на различные стороны развития старших дошкольников, в том числе и на развитие речи.

В работе с дошкольниками рекомендую использовать данную технологию в рамках комплексно-тематического планирования как часть совместной детской деятельности. Включение вначале организованной деятельности «фото-кейс» задаёт мотивационный стимул, позволяет расширить «репертуар» стратегий за счёт знакомства с иными способами решения проблемы и построить тему любой деятельности детей в игре, в труде, наблюдении. Использование в заключительной части непосредственного обучения, предполагает плавный переход к самостоятельной деятельности детей.

На практике выяснилось, что преимуществом пользуется вариант включения технологии «фото-кейс» в основную часть организованной детской деятельности, после определённой подготовки, накопления знаний по тематике.

Практическая деятельность с дошкольниками строится в рамках технологической карты, которая адаптирована к технологии и отражает специфику «фото-кейса», где определена последовательная этапность деятельности педагога и детей.

Использование «фото-кейсов» на практике обеспечивает не только интеллектуальное, нравственное развитие, но и активизирует чувственную сферу и переживания в процессе принятия решений.

В процессе использования технологии «фото-кейс»:

* получают коммуникативные навыки,
* развивают презентационные умения,
* формируются навыки работы в команде детей дошкольного возраста;
* выработка навыков простейших форм социального общения,
* решения реальных проблем, возможность работы в едином проблемном поле,
* умение аргументировать ответ, решать конфликтные ситуации.

Данная технология объединяет сложную реальность и учебные задачи, которые обсуждаются, решаются детьми, осваиваются в ходе изучения.

На начальном этапе внедрения технологии возникали определенные трудности связанные с особенностями речевого развития воспитанников.

Дана высокая оценка учителем-логопедом умению детей выражать свои мысли, строить логические умозаключения, рефлексировать в конце занятия.

Использование на практике технологии «Фото-кейс» с дошкольниками даёт возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребёнок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации.

Литература:

1. Бордовский, Н.В. Современные образовательные технологи/Н.В. Бордовский.- Учебное пособие. М:2010.-389с.
2. Мухина, С.А. Современные инновационные технологии обучения/ С.А. Мухина.- М,2008.-200с.
3. Панина, Т.С. Современные способы активного обучения/Т.С. Панина.- М.: Академия.2007.-200с.
4. ШимутинаЕ. Н. Использование кейс- технологий в учебном процессе. Учебное пособие. М:2014.-176с.
5. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). [Электронный ресурс] http://www.casemethod.ru/about.php?id\_submenu=1