Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №497 комбинированного вида «Мишутка»»

**Проект**

**«ДОУ + Семь + Я =Партнеры»**

Автор проекта: Черновская И. В.,

старший воспитатель: высшей кв. категории

**Новосибирск 2020**

**Краткая аннотация проекта:**

Проект «ДОУ+ Семь+Я = Партнеры» направлен на создание и внедрение в образовательную деятельность Учреждения инновационных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников, позволяющих установить эффективное и целенаправленное взаимодействие ДОУ с семьей каждого воспитанника в рамках социального партнерства в контексте ФГОС ДО, повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ по вопросам сотрудничества, психолого-педагогической грамотности родителей, способствование гармонизации детско-родительских отношений.

В результате реализации проекта будет разработана модель по объединению семьи и детского сада в единое образовательное пространство.

Тип проекта: управленческий.

По содержанию: психолого-педагогический.

Участники проекта: администрация, педагоги и специалисты ДОУ, родители, дети.

По времени проведения: продолжительный.

I этап: подготовительный (октябрь – декабрь 2019г ).

II этап: практический (январь - июнь2020г)

III этап: аналитический (июль - август2020г)

**Цель проекта:** Оптимизация сотрудничества с родителями в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам сотрудничества и взаимодействия с семьей;
2. Внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия, совместную творческую деятельность;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогических компетентностей родителей в вопросах развития, образования, охраны и здоровья детей (ФГОС ДО)
4. Диссеминация опыта работы социального партнёрства семьи и ДОУ

**Ожидаемые результаты проекта**

* Разработана модель по объединению семьи и детского сада в единое образовательное пространство
* Повысится профессиональная компетентность педагогов ДОУ по вопросам сотрудничества и взаимодействия с семьей;
* Повысится педагогическая компетентность родителей в вопросах развития, воспитания детей.
* Родители активные участники образовательных отношений в ДОУ.
* Обобщен и представлен опыт работы социального партнерства семьи и ДОУ.

**«Нам как никогда нужно создать такую доктрину развития дошкольного детства, в которой бы вместе, «в одной упряжке», были государство, семья, работники системы образования, люди, которые выступают как защитники детства».**

А.Г. Асмолов

**Постановка проблемы**

Тема проекта была выбрана нами неслучайно. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, где педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями.

Работа с родителями - одна из важнейших сторон деятельности ДОУ.

Формы взаимодействия с семьёй, применяемые педагогическим коллективом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №497 комбинированного вида «Мишутка»» сада показывают положительные результаты.

Но характеристика современного родителя заставляет искать всё более новые формы активного взаимодействия с семьёй для вовлечения их в образовательную деятельность дошкольного учреждения. **Поэтому концептуальная идея проектной** **деятельности** тесно связана с кардинальной перестройкой работы с семьей в ДОУ: переход от монологических традиционных форм работы к диалогу, размышлению, вовлечение родителей в разнообразную совместную деятельность.

Мы предполагаем, что такой подход сделает педагогов единомышленниками, поднимет психолого-педагогическую компетентность родителей, а также позволит педагогам детского сада применять в работе инновационные формы активного взаимодействия с семьёй.

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была **актуальной**. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает увидеть им многое, а также, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход.

По наблюдениям педагогов, а также из бесед с родителями, мы сделали следующие выводы: на мероприятиях информационного характера родителей увидишь не часто, больше родителей привлекают мероприятия развлекательного характера. В основном, они интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Другая особенность – это психологический аспект. Сокращение свободного времени у родителей, перегрузка на работе приводят к повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Свои эмоции родители переносят на детей. Ребёнок попадает в ситуацию полной зависимости от настроения, эмоций и реакций родителей, что сказывается на его психическом здоровье.

Осознание этого помогло определить проблему:

- одной из основных причин отсутствия активности детского сада по привлечению родителей к сотрудничеству является отсутствие модели деятельности, включающей в себя обоюдно интересные формы сотрудничества, вовлечения родителей в образовательный процесс, а также пространства, где родители могли бы реализовать свои возможности.

Традиционные формы работы не всегда приносят положительный эффект. При существующих условиях, адекватных для организации сотрудничества с родителями, недостаточно применяются активные формы работы, которые позволяют повышению педагогической компетентности родителей. Поэтому надо искать новые формы, для активизации сотрудничества ДОУ и семьи, наполнять их педагогически-эффективным содержанием.

Связи с этим надо пересмотреть модель сотрудничества в ДОУ с семьями воспитанников с целью увеличения доли участия семьи в образовательном процессе и усилении субъектной позиции родителей.

**Swot-анализ взаимодействия ДОУ и семьи.**   
                                                                                                                     Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Педагоги | |
| 20% педагогов имеют курсы повышения по теме «Сотрудничество ДОУ и семьи»  60% педагогов используют иногда инновационные форма взаимодействия с родителями  90% педагогов используют информационные стенды для предоставления информации  Наличие у воспитателей специально разработанных методических материалов по проблеме инновационной деятельности. | 50% педагогам необходимо повысить свою профессиональную компетенцию в вопросах взаимодействия с семьями через курсы повышения квалификации.  50% Педагогов используют традиционные формы работы с семьей  40% педагогов не владеют ИКТ, не используют интернет ресурсы, что создает неумение создавать рекламную продукцию групп.  Недостаточная мотивация педагогов  Нет опыта в проведении инновационных форм. |
| Родители | |
| 85% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку воспитание, развитие, образование, и укрепляют здоровье, качественную подготовку к школе  90% родителей считают, что воспитатели уважительно относится к ребенку  50% родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка 41% родителей активно принимают участие в проектной деятельности40% родителей считают что воспитатели иногда используют инновационные формы взаимодействия  42,8% родителей получают информацию через информационные стенды | ( 30 % - частично) родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка  50% родителей не принимают участие в проектной деятельности  20 % родителей имеют возможность участвовать в НОД и других мероприятиях ДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса  Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценностиНаличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детейПассивное отношение родителей к участию в образовательном процессе ДОУ  Родительская общественность не достаточна, включена в планирование и оценку качества деятельности ДОУ  45% родителей получают информацию через сайт  47% родителей не заинтересованы в посещении мастер-классов |
| Возможности | Угрозы |
| Выявление потребностей, интересов и возможностей семьиПоиск новых эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколенияРазработка системы мероприятий, подбор дифференцированных форм работы с семьями воспитанникамиУчастие родителей в образовательном процессе ДОУВзаимодействие с родителями посредством ИКТ  Совершенствование качества образования в ДОУ  Возможности сетевого взаимодействия ДОУ с другими учреждениями города  Повышение профессионального мастерства педагогов, возможность презентовать свой опыт  Повышение интереса, возможность привлечения как можно большего количества родителей к сотрудничеству | Конкурентность дошкольных образовательных учреждений, имеющих опыт оказания услуг.  Рост нестабильности внешней среды  Большая занятость родителей  Дефицит кадров |

Таким образом, анализ свидетельствует о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями, создание модели социального партнерства семьи и ДОУ как условие ФГОСДО

**Актуальность**

В национальной доктрине образования в Российской Федерации и Концепции модернизации российского образования отмечено, что наше общество нуждается в активно развивающихся, самоопределяющихся, духовных и творческих личностях.

Важнейшим фактором, способствующим формированию значимых нравственных качеств личности ребенка является, создание единого образовательного пространства «семья – образовательное учреждение». Современная наука подчеркивает роль семьи в воспитании ребенка, проявляющейся в многообразии форм воздействия, их непрерывности и длительности, в диапазоне ценностей, которые осваивает подрастающий человек.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов, воспитателей и педагогической культуры родителей. И хотя дошкольное учреждение и семья – это два звена в одной цепи, детский сад не может заменить семью, он дополняет её, выполняя свои особые функции. Их общие задачи: образование и воспитание будущего поколения, создание комфортных условий для полноценного развития личности.

В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. В соответствии с Федеральным законом № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Статья 44. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Согласно ФГОС ДО работа с родителями должна иметь дифференцированный характер, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, социальные запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение педагогической грамотности семьи. ФГОС ДО п.3.1. определил и требования к условиям реализации Программы, а именно к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям реализации Программы, а также к РППС. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений. Дошкольное образование открыто для родителей воспитанников (законных представителей).

Одним из принципов дошкольного образования п. 1.4. ФГОС ДО является сотрудничество дошкольной организации с семьёй, оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и обеспечения необходимой коррекции нарушений их развития.

Важно обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей п. 1.6. ФГОСДО родители (законные представители) могут принимать участие в образовательной деятельности, в разработке части образовательной программы дошкольной организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов детей, родителей и педагогов.

В Профессиональном стандарте педагога говорится об использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка, о разработки программ индивидуального развития ребенка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями). В связи с вышесказанным взаимодействие с родительской общественностью всегда было, есть и будет теоретически и практически значимо!

**Цель проекта:** Создание условий для оптимизации сотрудничества с родителями в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Создать модель социального партнерства семьи и ДОУ как условие ФГОСДО
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ по вопросам сотрудничества и взаимодействия с семьей;
3. Внедрить наиболее эффективные формы взаимодействия в совместную творческую деятельность;
4. Организовать психолого-педагогическое сопровождение (просвещение) родителей, повысить педагогические компетенции родителей в вопросах воспитания, развития детей;
5. Активизировать участие родителей в педагогическом процессе;
6. Диссеминация опыта работы социального партнёрства семьи и ДОУ.

**Новизна проекта** заключается в создание модели эффективного взаимодействия учреждения с семьёй ребёнка и вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада как полноправных субъектов деятельности.

Особенностью данного проекта является неотъемлемая часть деятельности педагога по внедрению инновационных форм деятельности в рамках работы ДОУ.

**Принципы:**

* Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
* демократизации – открытости образования, утверждение в образовательной системе отношений равноправия, сотрудничества, вариативности содержания, форм и методов взаимодействия с семьей;
* гуманизации – ориентации всех составляющих процесса воспитания и развития на личность дошкольника; создание условий, путем взаимодействия семьи и детского сада, для развития социальной активности воспитанников;
* индивидуализации – учета всей системы особенностей семьи, сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
* диверсификации – обеспечения необходимого и достаточного разнообразия форм и подходов к их реализации для удовлетворения запросов родителей;
* открытости – обеспечение возможности родителю знать и видеть, как живет и развивается его ребенок.

**Ожидаемые результаты проекта**

* Разработана модель по объединению семьи и детского сада в единое образовательное пространство
* Повысится профессиональная компетентность педагогов ДОУ по вопросам сотрудничества и взаимодействия с семьей;
* Повысится педагогическая компетентность родителей в вопросах развития, воспитания детей.
* Родители активные участники образовательных отношений в ДОУ.

**Ожидаемая практическая значимость проекта**

* разработка эффективной системы мероприятий, направленных на повышение педагогической компетенции родителей, улучшение качества семейного воспитания;
* создание творческих проектов по взаимодействию с семьей;
* выработка инновационных форм и методов работы с семьями воспитанников, способствующих активному включению родителей в образовательный процесс ДОУ;
* разработка методических рекомендаций по повышению эффективности работы с родителями;
* успешное использование проекта всеми ДОУ, работающими в инновационном режиме.
* создание «методической копилки» по социальной поддержке и психолого-педагогическому сопровождению семьи (нормативно-правовые материалы, книги, журналы, медиатека, анкеты, опросные листы, тесты, конспекты и сценарии организации различных форм, иллюстративный и художественный материал);
* представление опыта работы ДОУ на различных уровнях;
* распространение модели социальной поддержки и психолого- педагогического сопровождения семьи в системе дошкольного образования города Новосибирска;
* формирование профессиональной репутации ДОУ через средства массовой информации (сайт ДОУ, периодические издания).

**Механизмы реализации проекта:**

1. Правовые:

• развитие и совершенствование нормативной правовой базы Учреждения (разработка локальных актов, положений и т.д.).

1. Организационно-управленческие:

• организация эффективного сетевого взаимодействия Учреждения, социальных институтов и общественных организаций;

• разработка критериев и показателей эффективности реализации проекта; обобщение трансляция передового педагогического опыта участников проекта).

1. Кадровые:

• развитие кадрового потенциала в части профессиональной компетентности педагогов;

• совершенствование системы методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

1. Научно-методические:

• научное сопровождение реализации проекта;

• апробация и внедрение современных педагогических технологий и программ.

1. Финансово-экономические:

• использование системы материального стимулирования педагогов по результатам реализации проекта.

1. Информационные:

• использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации проекта.

**Описание учреждения**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №497 «Мишутка» комбинированного вида функционирует с 1989 года. Всего в ДОУ воспитывается 149 ребенка.

Общее количество групп – 6 для детей дошкольного возраста с 1,5 до 8 лет. 4 группы общеразвивающей направленности одна из, которых вторая группа раннего возраста, 1 группа, компенсирующая для детей с тяжелыми нарушениями речи и 1 группа комбинированная для детей с тяжелыми нарушениями речи,

Наше дошкольное учреждение отличается особой комфортностью, бережным отношением педагогов к каждому ребенку, наличием сохранной материально-технической базы, постоянным ее обновлением и модернизацией, эстетикой оформления всех помещений ДОУ и прогулочных участков.

В ДОУ созданы благоприятные условия для развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями.

Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу. Педагоги детского сада создают такие условия, при которых, подчёркивается уникальность каждого воспитанника, обеспечивают возможность для индивидуального развития способностей каждого ребенка, и активное участие родителей в образовательном процессе.

ДОУ реализует Основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учѐтом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (www.fgosreestr.ru) и использованием примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

• Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса, составлена в соответствии с приоритетными направлениями с учетом парциальных программ:

• Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог». С.Н.Николаева, ; 2010г

• Программа «Росточек»

• «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Н. Князева, А.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина Изд-во АСТ1997г.

• Программа «Дети и дорога»

• Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки», Лыкова И. А.

• Программа «Акварелька»

В МКДОУ д/сад №497 работают 15 педагогов из них два учителя логопеда, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Коллектив стабильный, сплоченный на решение задач и приоритетов дошкольного образования. Педагоги в образовательном процессе используют различные педагогические технологии и методы, которые стимулируют активность детей, создают положительный и эмоциональный настрой, поисковую активность, стремление к новизне, к творческому воображению, способность действовать в социокультуре, развивать свою компетентность, умение решать задачи совместно, выработать у ребенка компетенции самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач.

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям.

За профессиональные достижения коллектив МКДОУ д/с № 497 награждён Почётной грамотой Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области.

Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольном учреждении безопасна и комфорта, вариативна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, к требованиям ФГОС ДО.

Для полноценного развития и образования детей налажено сетевое взаимодействие (ежемесячные экскурсии, совместный план работы) с учреждениями города Новосибирска. Заключены договора о сотрудничестве со МБОУСОШ № 137, МАОУ ДОД «Детский автогородок» Библиотекой им. Володи Ульянова, Новосибирским зоопарком им. Р.А. Шило, Новосибирским государственным художественным музеем, МБУДО ЦДО "Алые паруса"

|  |  |
| --- | --- |
| МАОУ ДОД «Детский автогородок», ГИБДД УВД г. Новосибирска | Совместные мероприятия по профилактике ДДТТ (участие инспектора пропаганды ГИБДД УВД Ларионовой О.А. в семинарах и консультациях, тематических досугах и развлечениях по ПДД, родительских собраниях, педагогических советах  Участие в совместных акциях, конкурсах, семинарах  Оформление наглядной информации для родителей,  детей, педагогов |
| МБОУСОШ № 137 | Совместные мероприятия познавательной направленности с педагогами, родителями (круглые столы, дискуссии, мониторинг успешности школьного  обучения выпускников ДОУ) |
| МКДОУ д/сад №423 | Диссеминация опыта работы, обмен опытом  Проведение совместных мероприятий (мастер-классов, семинаров, круглых столов…. |
| Библиотекой им. Володи Ульянова | Участие в литературных конкурсах, викторинах  Литературные гостиные |
| Новосибирским зоопарком им. Р.А. Шило | Лекции, участие в совместных мероприятиях |
| ГБУЗ Городская клиническая поликлиника № 20 | Мероприятия по здоровьесбережению детей (медицинский  осмотр детей при поступлении в учреждение, систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, работа по организации профилактических  осмотров и проведение профилактических прививок, консультирование родителей) |
| ЗАО «Био-Веста» | Участие в совместной образовательной программе «Питание и здоровье» (круглые столы по здоровому питанию для родителей с приглашением специалистов, работа с УМК «Путешествие с Биффи»)  Дополнение детского меню кисломолочным лечебно-профилактическим продуктом «Билифин».  Участие в фестивале-конкурсе детских тематических  проектов «Питание и здоровье» |
| Новосибирским государственным художественным музеем | Лекции, экскурсии |
| МБУДО ЦДО "Алые паруса" | Совместные мероприятия, праздники, конкурсы. |

**Ресурсное обеспечение проекта:**

**Нормативно-правовое:**

* "Конвенция о правах ребенка" Принята 20 ноября 1989 года. На территории нашей страны вступила в законную силу 15 сентября 1990 года.
* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
* Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

**Методическое:**

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУд/сад №497

программно-методическое обеспечение

**Материально-техническое:**

Развивающая – предметно-пространственная среда, компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

**Информационное:**

Интернет ресурсы, сайт ДОУ.

**Этапы и сроки реализации проекта**

Основные этапы инновационного проекта

**I этап - Подготовительный (октябрь – декабрь 2019г) -**  аудит существующей модели взаимодействия ДОУ и семьи; утверждение целей, задач, объемов и сроков выполнения проекта, ответственных за организацию и проведение мероприятий в рамках проекта; формирование и утверждение плана мероприятий по оптимизации системы взаимодействия ДОУ и семьи; анализ ресурсов, выявление проблем, причин и поиск путей решения.

* формирование рабочей группы;
* изучение проблемы;
* выработка стратегии и тактики организации эксперимента;
* создание материально-технической базы эксперимента;
* разработка рабочих программ;
* постановка задач перед педагогическим коллективом;
* ретроспективный анализ литературы по данному направлению;
* социальный прогноз;
* анкетирование;
* мониторинги;
* собеседование.

**II этап - Практический — январь – июнь 2020** - реализация утвержденного пана мероприятий проекта

* внедрение инновационного проекта через проведение мероприятий,

направленных на решение задач;

* участие в конкурсах и методических мероприятиях различного уровня

(районные, городские, областные, общероссийские).

III этап - **Аналитический (июль-август2020)** - проведение мониторинга по оптимизации модели взаимодействия ДОУ и семьи, анализ результатов и подведение итогов реализации проекта

* анализ полученных результатов;
* обобщение и распространение опыта работы;
* подготовка методических статей, описывающих опыт проекта, для дальнейшего его использования

**План мероприятий по реализации проекта**

**«Оптимизация системы взаимодействия ДОУ и семьи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **мероприятия** | **сроки** | **ответственные** |
| ***Подготовительный*** | | |
| Создание рабочей группы по реализации проекта. | октябрь | администрация,  педагоги |
| Аудит «Методической копилки» | октябрь | Старший воспитатель |
| Изучение литературы по теме проекта, подбор материала для анкетирования педагогического и родительского коллективов. | ноябрь | администрация,  педагоги |
| Создание банка информации по теме проекта | ноябрь | администрация,  педагоги |
| Мониторинг работы с родителями: опросы для выявлений индивидуальных особенностей ребенка и опросы педагогов по вопросам работы с семьей, социологические опросы, и опросы родителей для получения их представлений и ожиданий, планов относительно сотрудничества | ноябрь | администрация,  педагоги |
| Анализ данных мониторинга, ознакомление педагогического коллектива с результатами | декабрь | администрация,  педагоги |
| Разработка методологических, научно- методических и технологических основ социальной поддержи и психолого- педагогического сопровождения семьи | Декабрь | администрация |
| Разработка плана мероприятий по выделенным направлениям работы | Декабрь | администрация,  педагоги |
| Организация работы семинара по внедрению новых форм взаимодействия с семьями воспитанников | В течение года | администрация |
| ***Практический*** | | |
| Информационное сопровождение проекта: сайт ДОУ, информационные стенды | в течение года | Ст. воспитатель педагоги |
| «Обратная связь» (почта, сайт ДОУ) | в течение года | Ст. воспитатель педагоги |
| «Будь в курсе!» (электронная рассылка родителям о предстоящих мероприятиях, событиях) | в течение года | педагоги |
| «Признание» (публичное объявление благодарности участникам различных мероприятий проекта) | в течение года | Ст. воспитатель  педагоги |
| Договорные площадки | по необходимости | Ст. воспитатель педагоги |
| Консультация для педагогов «Традиционные и инновационные формы работы с семьей» | январь | Ст. воспитатель |
| Создание странички для родителей на сайте ДОУ «Рубрика для души» | январь | Ст.воспитатель |
| Эстафета передового опыта «Педагогический сундучок». Утверждение тем для самообразования по работе с родителями | январь | Ст. воспитатель |
| Заседания «Адаптационного клуба» | февраль, август | Ст. воспитатель, педагоги второй младшей группы раннего возраста |
| Вечера вопросов и ответов | февраль, май | Ст. воспитатель, педагоги младшей средн.,старш.групп |
| Заседания «Клуб родителей будущих первоклассников» | февраль, май | Ст. воспитатель, педагоги подг. к школе группы |
| Проведение акций, дней дублера, конкурсов, дней открытых дверей,  встреч с интересными людьми (что умею сам, научу других) | в течение года | Ст. воспитатель, педагоги |
| Семинар-практикум для воспитателей по использованию ИКТ в работе с родителями | февраль | Ст. воспитатель |
| Мастер-класс педагогов для родителей «Час совместной игры» | март | Ст. воспитатель |
| Консультация для воспитателей «Готовим папку-презентацию группы» | апрель | Ст. воспитатель |
| «Университет для родителей»  1. Семейные спортивные  встречи.  2. Семейные досуги.  3. Семейные стенгазеты.  4. Семейные презентации  опыта воспитания детей.  5. Семейные фотоколлажи.  Участие в утренниках, развлечениях, праздниках для детей.  Участие в проектной деятельности  «Навстречу победе»  Творческий конкурс для родителей «Алло, мы ищем таланты» | февраль-август | Ст. воспитатель  педагоги |
| Творческие мастерские для родителей.  Выставки совместных творческих работ | Февраль-август | Ст. воспитатель  педагоги |
| Педагогическая мастерская  «Решение педагогических задач»  Кейсы педагогических ситуаций (ситуация+решение) | апрель | Ст. воспитатель  педагоги |
| Квест-игра «Семейное путешествие» | февраль | Ст. воспитатель  педагоги |
| Круглый стол «Разработка проекта оборудования и озеленения прогулочных участков» (участвуют родители и воспитатели групп) | апрель | Ст. воспитатель  педагоги |
| ***Аналитический*** | | |
| Анкетирование «Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг в ДОУ»  на сайте ДОУ | апрель | Ст. воспитатель  педагоги |
| Итоговый мониторинг «Модель взаимодействия ДОУ и семьи». | май | Ст. воспитатель |
| Создание банка инновационных технологий по социальной поддержке и психолого-педагогическому сопровождению семьи | В течение года | Ст. воспитатель |
| Обобщение и представление положительного опыта реализации проекта | 2020 | Ст. воспитатель |
| Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества | 2020 | Ст. воспитатель |

**Критерии оценки эффективности реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий |  |
| Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия  с семьей | Умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей |
| Умение применять на практике методики психоло-го педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала семьи и т.д.). |
| Умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия |
| Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы |
|  | Умение вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ |
| Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт |
| Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное  пространство ДОУ | Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права  и обязанности семьи и ДОУ |
| Наличие банка данных педагогического опыта семей |
| Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия ДОУ с семьями разных категорий |
| Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников |
| Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ | Полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка |
| Степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ. |
| Информированность о видах образовательных услуг в ДОУ. |
| Удовлетворенность стилем взаимоотношений:  педагог – ребенок, педагог – родитель; |
| Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи | Информированность о видах образовательных услуг в ДОУ. |
| Рост воспитательного потенциала семьи.  Положительные тенденции в изменении характера  семейных отношений.  Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей.  Активная субъектная позиция родителей.  Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей.  Расширение спектра совместных дел родителей и  педагогического коллектива.  Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.  Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам ДОУ как показатель их педагогической компетентности.  Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их  участия в них. |

**Функционал участников проекта**

**Заведующий ДОУ:**

создание благоприятных условий для успешного внедрения инновационного проекта. Осуществление общего руководства.

**Старший воспитатель:**

создание благоприятных условий для успешного внедрения инновационного проекта, методическое сопровождение проекта. Осуществление общего руководства.

**Педагоги:**

Работа с социальными партнерами. Сопровождение взаимодействия с семьями воспитанников.

Проведение в очном режиме мероприятий, мастер-классов, семинаров, тренингов, информационное оповещение родителей и общественности через объявления, новости, сайт дошкольного учреждения.

Сбор и систематизация материалов для отчетов, распространение опыта по реализации проекта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

**Риски**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование риска | Меры реагирования на риск |
| Пассивное отношение части родителей к вопросам воспитания и обучения детей | Предоставление родителям возможности попробовать себя в роли «коллективного педагога».  Совместное участие в традициях детского сада.  Проведение консультационных семинаров и вебинаров. |
| Большая загруженность родителей | Консультирование родителей в онлайн режиме,подбор фото и видеоматериалов (социальных роликов и публикация на сайте ДОУ).  Создание странички на сайте ДОУ  «Книга для души».  с рекомендациями педагогов. |
| Несформированность  положительного образа  семьи у родителей  воспитанников. | Пропаганда нравственных ценностей.  Активизация работы по распространению положительного опыта семейного воспитания.  Проведение совместных мероприятий. |
| Нежелание родителей идти на контакт, участвовать в совместных мероприятиях | Детальное обсуждение возможных вариантов и выбор наиболее приемлемых с учетом актуальности, результативности, новизны, методической разработанности, времени.  Широкое информирование родительской общественности, реклама, маркетинг. Индивидуальное консультирование |
| Недостаточная наполненность  реестра социальных партнеров | Привлечение социальных партнеров через рекламирование услуг, предоставляемых образовательным учреждением |
| Недостаточная готовность педагогов организовать консультационно - образовательную деятельность с использованием развивающих технологий в дистанционном режиме | Повышение у педагогов уровня квалификации по использованию современных требований к организации консультационно - образовательной  деятельности . |

**Финансовое обеспечение проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | направления | Источники финансирования | Объемы  Финансирования  (тыс.руб.) |
| **1** | Приобретение предметов:  канцелярские товары, методическая литература  дидактические материалы  методические материалы | **бюджетные** | **25 тыс. рублей** |
| **2** | Печатание материалов | **внебюджетные** | **10 тыс.рублей** |
| **3** | Создание фото- и видеотеки | **внебюджетные** | **5 тыс.рублей** |
| **4** | Приобретение оборудования и  предметов длительного пользования:  Компьютеры - 2 шт.  Видеокамера  Цветной принтер  Ноутбук | **Бюджетные** | **100 тыс.рублей** |
| **5** | Курсы повышения квалификации | **внебюджетные** | **10** **тыс.рублей** |
|  | **ИТОГО:** |  | **150**  **тыс.рублей** |

**Проектный продукт**

В результате реализации проекта планируются продукты проекта:

Модель социального партнерства семьи и ДОУ .

Методические материалы по организации эффективного взаимодействия ДОУ и семьи в условиях ФГОС дошкольного образования

Создание банка творческих проектов

**Заключение.**

Таким образом, создание новой модели взаимодействия ДОУ и семьи, основанной на внедрении в деятельность МКДОУ д/сад №497 инновационных методов и форм, помогут добиться высоких результатов в работе со всеми субъектами образовательных отношений.

**Список литературы**

Нормативно - правовые документы:

"Конвенция о правах ребенка" Принята 20 ноября 1989 года. На территории нашей страны вступила в законную силу 15 сентября 1990 года.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Максимова Т. В., Старосветская Н. А. Проблемы организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников // Молодой ученый. — 2018. — №47. — С. 367-370. — URL <https://moluch.ru/archive/233/54102/>

Лекции Яковенко Т.Д. Сотрудничество ДОУ и семьи.

Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. - М.ТЦ Сфера, 2007.

Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации. - М: ТЦ Сфера,2009

«Взаимодействие педагогов дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников». Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина: Учебно-методическое пособие.- Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО,. 2005

«Аспекты сотрудничества педагогов ДОУ с родителями воспитанников». Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г.– М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

«Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча» Авторы: В.А.Березина, Л.И.Виноградова, О.И. Волжина

«Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника» Автор: Е.С.Евдокимова

«Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ» Авторы: Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е. Жичкина

«Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг» Авторы: А.В.Козлова, Р.П. Дешеулина

Детский сад - семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие. - М.: "Учитель", 2010. - 111 с.

Детский сад и семья /под ред. Т.М.Марковой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: "Просвещение", 2010. - 207 с.

Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. N 1. - С. 60 - 68.

Доронова Т. Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей <Из детства - в отрочество> // Дошкольное воспитание. 2000. N 3. - С. 87-91.

Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей. - М..: "Просвещение", 2011. - 190 с.

Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое. - М.: "ЛИНКА-ПРЕСС", 2011. - 100 с.

Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / О.Л.Зверева // Воспитатель ДОУ. - 2009. - № 4. - С.74-83.

Колягина О. В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи // Педагогическое мастерство материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). - М.: "Буки-Веди", 2013. - С. 41-42.

Леонтьева А., Лушпарь Т. Родители являются первыми педагогами своих детей // Дошкольное воспитание. 2001. N 8. - С. 57 - 59.

Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. - М.: "Белый Ветер", 2011.