Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №53 «Радуга» города Лесосибирска»

Сценарный план

Педагогического мероприятия

для воспитанников подготовительной к школе группы

«Ходилка с копилкой»

 Шуляева Светлана Алексеевна

воспитатель первой кв. категории

МБДОУ «Детский сад №53 «Радуга»

Города Лесосибирска»

Лесосибирск, 2022

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у дошкольников посредством экономической игры.

**Задачи:**

* Закрепить понятия «доход», «расход», «семейный бюджет», «монеты», «купюры», «товар», «источники дохода-расхода».
* Содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач экономической направленности.
* Закреплять состав числа в пределах 10.
* Познакомить дошкольников с понятием «магнетизм» через исследовательскую деятельность.
* Развивать сообразительность, внимание, логическое мышление.
* Развивать инициативу и самостоятельность дошкольников.
* Воспитывать нравственные качества, правильное отношение к деньгам, разумному их использованию.
* Продолжать воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи
* Доставить детям радость и удовольствие от участия в экономической игре и применения знаний экономического содержания.

**Материалы и оборудование:**

* экран проектор, ноутбук
* презентация с вопросами
* напольные обозначения для игры,
* копилка,
* правила игры в виде схемы,
* аудиозапись «голоса» копилки,
* игровой бутафорский кубик,
* монеты различного номинала (от 1 до 10 рублей)
* подносы с песком по числу команд
* контейнер с магнитами, кисточками, лупами для проведения исследовательской деятельности
* влажные салфетки для обработки рук
* поля «Расходы. Доходы» с соответствующими картинками-обозначениями
* магазин с товаром (книги, игрушки, материалы для творчества)

Ход

* 1. Вводно-мотивационный этап.

*Воспитатель приглашает детей в круг:*

Собрались все дети в круг,

Я –твой друг

И ты- мой друг,

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнемся!

**Воспитатель:** Добрый день, ребята! Какое у вас сегодня настроение? Улыбнемся друг другу, и пусть оно останется таким же на весь день!

Ребята, утром у себя на столе я нашла странное послание…

*Показывает картинку с QR-кодом*



Что же это может означать? (Ребята выдвигают предположения)

**Воспитатель:** Давайте попробуем, как вы говорите: наводим экран телефона на код.

*На экране открывается картинка – ребус*



*Дети разгадывают ребус и находят в зале копилку, рассматривают ее.*

**Воспитатель:** Ребята, для чего нужна копилка?

* 1. Содержательный этап.

**Обращение копилки к детям**

«Здравствуйте ребята! Да, я копилка, в меня очень давно не опускали деньги, и мне стало скучно. Я хочу поиграть с вами в интересную игру «Ходилка с копилкой». Во время игры вам нужно будет выполнять разные задания, за выполнение которых вы будете получать монеты и опускать их в меня. А в конце игры вас будет ждать сюрприз. В финале вы попадете в магазин и сможете на заработанные деньги купить, то, что необходимо для вашей группы. Вы согласны поиграть со мной? Тогда познакомьтесь с инструкцией и ставьте меня на старт. Начинаем играть! Удачи, ребята!»

*Дети обсуждают с воспитателем правила игры на схеме.*

**

*Перед началом игры дети объединяются в пары и по очереди кидают кубик, перемещая копилку на соответствующее число шагов. Под обозначенными шагами-кружочками дети находят задания, а выполнив его получают монеты с номиналом 1, 2, 5, 10 рублей и опускают их в копилку.*

**Задания на «шагах – станциях»**

*Задания находятся под каждым шагом, обозначенным цветным кругом.*

Дети по ориентировочным указателям находят место, где нужно будет выполнить задания с соответствующими картинками (песок, кошелек, экран).

   

1 Задание «Вопрос с экрана».

*Вопросы чередуются на протяжении всей игры.*

- Закончи правильно пословицу «Не имей 100 рублей, а имей…»



- Что можно купить за деньги?



- Найди третий лишний

   

- Как называются покупки, без которых семья не может прожить:

 -Бесполезными

 -Необходимыми

 -Желаемыми

2 Задание «Кошелек».

*На столе лежат две больших поля с изображением кошелька с деньгами и без них, карточки с изображением семейного дохода и расхода.*

  

  

**Воспитатель:** Что такое семейный бюджет? (доходы и расходы). Если деньги тратятся, то это -… (расход). Если приобретаются, зарабатываются то это -… (доход).

Вам необходимо объединиться в две команды и правильно разложить карточки «доходы» и «расходы» на поле с кошельками.

*Дети самостоятельно делятся на 2 команды. Выполняют задание, обсуждая результат.*

3 Задание «Найди клад».

На подносах в песке спрятаны монеты различного номинала С помощью различных предметов, не дотрагиваясь до песка, нужно найти все монеты и опустить их в копилку.

*Дети делают вывод, что с помощью магнита это делается легче всего. Магнит притягивает металлические предметы. Воспитатель знакомит с понятием «магнетизм».*

4 Задание «Магазин».

В «Магазине» на полках размещается товар с ценниками. (игрушки, настольные игры, книги, материалы для творчества и т.д.) Дети вспоминают правила поведения в магазине. Рассматривают товар, обсуждают, что они хотят купить в группу, отсчитывают монеты из копилки, соотносят цене товара и совершают покупку. Оставшиеся деньги бросают в копилку.

3. Рефлексия.

- Ребята, в какую игру мы играли?

- Что для вас оказалось самым сложным?

- Что больше всего вам понравилось?

- Что нового вы узнали?

- Как вы сможете применить это в жизни?

*Копилка благодарит детей за интересную игру.*